Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 221
«Детский сад комбинированного вида»
650003. Кемерово, пр-т Ленинградский, 36 «в» тел./ факс 73-49-83

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
МАДОУ № 221 «Детский сад
комбинированного вида»
Протокол № 4 от «25» мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МАДОУ № 221 «Детский
сад комбинированного вида» г. Кемерово
Приказ от по МАДОУ от «25» мая 2022 г. № 76
_____Е.А.Лобосова

Лобосова Елена Александровна

Подписано цифровой подписью:
Лобосова Елена Александровна
Дата: 2022.10.10 12:05:52 +07'00'

Рабочая программа
подготовительной группы компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи

МАДОУ № 221
«Детский сад комбинированного вида»

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год

Составители:
Воспитатель
Бардиер Татьяна Юрьевна,
Высшая квалификационная категория
Воспитатель
Мельник Наталья Викторовна,
Высшая квалификационная категория

Кемерово 2022 год

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 4
1.1 Пояснительная записка 4
1.2. Цели и задачи освоения программы 4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы 5
1.4. Значимые для разработки программы характеристики 6
1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы 13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 14
2.1. Особенности образовательного процесса ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях 14
2.3. Использование парциальных и дополнительных общеразвивающих программ 29
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. 32
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы. 36
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. 37
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 46
3.1.Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников 46
3.2. Расписание образовательной деятельности. 49
3.3. Комплексно-тематическое планирование. 50
3.4. Перспективное планирование на учебный год 52
3.5. Перспективное планирование итоговых мероприятий 57
3.6. Перспективное планирование работы с детьми по региональному компоненту. 58
3.7. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (оснащение группы) 61
Список литературы 68

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной группы компенсирующей направленности разработана в соответствии:

- Конституция РФ, ст.43,72;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН» 1.2.3685-21);
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 221 «Детский сад комбинированного вида»;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ № 221 «Детский сад комбинированного вида»;
- Положение о рабочей программе МАДОУ № 221 «Детский сад комбинированного вида».

Рабочая программа состоит их трех разделов: целевого, содержательного, организационного.

В целевом разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, возрастные особенности, целевые ориентиры программы.

Содержательный раздел представлен в табличном варианте, в виде годового еженедельного планирования образовательной деятельности по пяти образовательным областям, которые соответствуют стандарту. Формат изложения материала этого раздела представляет вариант нового поколения планирования рабочих программ.

Организационный раздел включает в себя примерную организацию образовательного процесса и методическое обеспечение образовательного процесса.

1.2. Цели и задачи освоения программы

Цель программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценности здорового образа жизни;
- - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- - объединение обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту ребенка видам деятельности;
- - создание оптимальных психолого-педагогических условий для коррекции нарушений речи детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа отвечает основным принципам, определенным ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

- - поддержка разнообразия детства; сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей;
- - уважение личности ребёнка;
- - реализация Программы в формах, специфических для детей данного возраста группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка;
- - полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- - сотрудничество Учреждения с семьей;
- - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- - учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию программы являются:

- - **деятельностный подход**, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- - **индивидуальный подход**, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- - **личностно-ориентированный подход**, который предусматривает организацию образовательной деятельности на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- - **системный подход** - относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты образовательной деятельности: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства);
- - **средовой подход**, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;
- - **дифференцированный подход** осуществляется в логопедической работе на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- - **культурологический подход** - методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору на обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру и этнические особенности;
- - **компетентностный подход** - основным результатом образовательной деятельности является формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем.

1.4. Значимые для разработки программы характеристики

Особенности развития детей от 6 до 7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройки.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием

речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения

Дошкольники с нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не (помидор — яблоко не).*

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной *(играет с мячику).* Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши).* Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду).*

В речи тетей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки),* смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил).*

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и

глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы).*

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка).*

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето).*

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различение неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16—20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'],[Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных *{мак),* в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая)*

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано.* При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака.* Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков˙ *звезда — вида.*

В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя.* Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, тапитет.* Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клеки вефь.*

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы, шерсть* как *шесть).*

Общая характеристика детей

третьим уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести)* или близкими по звуковому составу (*смола — зола).* Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в ре «и из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят).* Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить).*

Замены слов происходят как по смысловому, так и по луковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений *(мамина сумка).*

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия *(около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода *(висит ореха;* замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркалы, копыто — копыты);* склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду);* неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный *(солит сольи, нет мебеля);* неправильное соотнесение существительных и местоимений *(солнце низкое, он греет плохо);* ошибочное ударение в слове *(с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов *(сели, пока не перестал дождь* — вместо *сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении *(пьет воды, кладет дров);* неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода *(небо синяя),* реже — неправильное согласование существительных и глаголов *(мальчик рисуют).*

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто слово образование заменяется словоизменением (*снег — снеги).* Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования. причем образование слов является неправильным *(садовник — садник).*

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] -[Л]), к слову *свисток* - *цветы* (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие

затруднения (а часто и полное неумение; отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений). Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).*

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса).* Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм.

Возрастные особенности и характеристика нарушений речевого развития детей 5 – 7 лет с ФФН

Фонетико-фонематическое недоразвитие — нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом.

С развитием логопедической науки и практики, физиологии и психологии речи (Р. Е. Левина, Р. М. Боскис, Н. Х. Швачкин, Л. Ф. Чистович, А. Р. Лурия и др.) стало ясно, что в случаях нарушения артикуляторной интерпретации слышимого звука может в разной степени ухудшаться и его восприятие. Р. Е. Левина на основе психологического изучения речи детей пришла к выводу о важнейшем значении фонематического восприятия для полноценного усвоения звуковой стороны речи. Было установлено, что у детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками.

Состояние фонематического развития детей влияет на овладение звуковым анализом.

Уровень сформированности действия по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находятся в зависимости от степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным (Л. Ф. Спирова).

Вторичное недоразвитие фонематического восприятия наблюдается при нарушениях речевых кинестезии, имеющих место при анатомических и двигательных дефектах органов речи. В этих случаях нарушается нормальное слухопроизносительное взаимодействие, которое является одним из важнейших механизмов развития произношения. Имеет значение и низкая познавательная активность ребенка в период формирования речи, и ослабленное произвольное внимание. При первичном нарушении фонематического восприятия предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности действия звукового анализа ниже, чем при вторичном.

Несформированность произношения звуков выражается вариативно. Так, звонкие заменяются глухими,[р] и [л] звуками [л]' и [j] ,[с] и [ш] звуком [ф] и [т]. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т. е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками [т], [т'], [д], [д'].

В других случаях процесс дифференциации звуков еще не произошел и вместо артикуляционно близких звуков ребенок произносит средний, неотчетливый звук, например: мягкий звук [ш'] вместо [ш], вместо [с] — [с'], вместо [ч] — [т'] и т. п.

Наиболее распространенной формой нарушения является искаженное произнесение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания
с нормативным звуком. Обычно при этом восприятие на слух и дифференциация с близкими звуками не страдает.
Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близким по артикуляции, создает условия для смешения соответствующих фонем и осложнений при овладении грамотой.

При смешении близких звуков у ребенка формируется артикуляция, но процесс фонемообразования еще не закончен. В таких случаях затрудняется различение близких звуков из нескольких фонетических групп, происходит смешение соответствующих букв.
В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний:
недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее легкая степень фонетико-фонематического недоразвития; недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо; при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, неспособен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Таким образом, недостатки звукопроизношения могут быть сведены к следующим характерным проявлениям:
а) замена звуков более простыми по артикуляции, например: звуки [с] и [ш] заменяются звуком [ф];
б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;
в) нестабильное использование звуков в различных формах речи;
г) искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Произносительные ошибки необходимо оценивать с точки зрения их значимости для речевой коммуникации. Одни из них затрагивают лишь образование оттенков фонем и не нарушают смысла высказывания, другие ведут к смешению фонем, их не различению. Последние являются более грубыми, так как нарушают смысл высказывания.

При наличии большого количества дефектных звуков, как правило, нарушается произношение многосложных слов со стечением согласных («качиха» вместо ткачиха). Подобные отклонения в собственной речи детей также указывают на недостаточную сформированность фонематического восприятия.
Низкий уровень собственно фонематического восприятия с наибольшей отчетливостью выражается в следующем:
а) нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих — звонких, свистящих — шипящих, твердых — мягких, шипящих - свистящих — аффрикат и т. п.);
б) неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
в) затруднение при анализе звукового состава речи.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием нередко имеется определенная зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных звуков, т. е. чем большее количество звуков не сформировано, тем ниже фонематическое восприятие. Однако не всегда имеется точное соответствие между произношением и восприятием звуков.
Так, например, ребенок может искаженно произносить 2— 4 звука, а на слух не различать большее число, причем из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов. В таких случаях только применение специализированных заданий вскрывает сложную патологию.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием наблюдается общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи. Это в основном дети с ринолалией, дизартрией и дислалией — акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы.

Для них характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Раннее выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием является необходимым условием для успешной коррекции недостатков в дошкольном возрасте и предупреждения нарушений письма.

Характеристика детей 5 - 7 лет со стёртой формой дизартрии

Дизартрия – нарушение звукопроизносительной и мелодикоинтонационной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата. Дизартрия связана с органическим поражением нервной системы, в результате чего нарушается двигательная сторона речи. Причиной дизартрии в детском возрасте является поражение нервной системы. У таких детей отмечается отставание в моторном развитии, в формировании двигательных навыков. Двигательные нарушения выражены: в незначительных отклонениях движений органов артикуляции. При дизартрии наблюдаются расстройства звукопроизношения, голосообразования, темпа ритма речи и интонации. Как правило, при дизартрии речь детей развивается с задержкой. В целом произношение звуков нечеткое, смазанное («каша во рту»). Голос таких детей может быть слабым, хрипловатым. Темп речи может быть как ускоренным, так и замедленным. Фонематическое восприятие таких детей, как правило, недостаточно сформировано. Звуковой анализ и синтез осуществляют с трудом. Лексико-грамматическая сторона речи обычно не страдает грубо, в то же время практически у всех детей с дизартрией отмечается бедность словаря, недостаточное владение грамматическими конструкциями. Процесс овладения письмом и чтением таких детей затруднен.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Рабочая образовательная программа группы обеспечивает развитие детей в возрасте от 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие» и единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут и углубят и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в этой части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

В программе «От рождения до школы», так же, как и в стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и

взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувств формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование позитивных установок к различным видам труда; формирование основ безопасного поведения.

Содержание психолого-педагогической работы

Направления деятельности	**Осуществляемая образовательная деятельность**		
	в организованной детской деятельности	**в ходе режимных моментов**	**в самостоятельной детской деятельности**
Подготовительная группа			
Усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе			
- Способствовать совершенствованию коммуникативных умений и налаживанию отношений со сверстниками - Способствовать проявлению лучших человеческих качеств - Развивать стремление к систематическому применению дошкольниками гигиенических знаний и опыта, способность к самоконтролю	- Занятия - Наблюдения - Чтение художественной литературы - Досуги - Поисково-творческие задания - Проблемные ситуации	- Рассказ и показ воспитателя - Беседы - Использование естественно возникающих ситуаций - Индивидуальная работа - Культурно-гигиенические процедуры	- Игровая деятельность - Дежурство - Самообслуживание - Ролевые игры - Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок - Продуктивная деятельность
Формирование эмоциональной отзывчивости, чувства принадлежности своей семье, сообществу			
- Помогать ребенку более тонко распознавать переживания близких людей, способствуя воспитанию отзывчивости, доброты, чуткости - Приобщать дошкольников к ценностям сотрудничества, поддерживая становление детского сообщества - Воспитывать положительное	- Занятия - Наблюдения - Чтение художественной литературы - Досуги - Создание проблемных ситуаций -Поисково-творческие задания	-Рассказ и показ воспитателя - Беседы - Использование естественно возникающих ситуаций - Индивидуальная работа	- Игровая деятельность - Дежурство - Самообслуживание - Ролевые игры - Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок - Продуктивная деятельность

отношение к окружающим людям, толерантность - Способствовать воспитанию чувств патриотизма			
Развитие общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками			
- Приобщать дошкольников к ценностям сотрудничества с окружающими - Способствовать налаживанию скоординированного диалогического общения в совместных играх - Формировать потребность в новых знаниях и познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности - Развивать способность совместно развертывать игру, организуя разные типы взаимодействия	- Игры-занятия - Игры: с-р, театрализованные, дидактические, подвижные, карнавальные - Чтение художественной литературы -Досуги, праздники -Проблемное общение, активизирующее игру - Продуктивная деятельность	- Рассказ и показ воспитателя - Беседы - Поручения - Использование естественно возникающих ситуаций	-Самостоятельные игры различного вида - Инсценировка знакомых литер. произведений - Кукольный театр -Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества			
- Учить планировать совместную деятельность, согласовывая свои действия с партнерами, учитывая их интересы - Формировать первоначальные представления о правильных способах ведения домашнего хозяйства - Воспитывать бережное отношение к природе - Оказывать помощи в организации самодельной игровой среды	- Разыгрывание игровых ситуаций - Игры-занятия, упражнения в структуре ручного труда, дежурства, - Экскурсии - Поручения - Личный пример педагога, объяснение - Коллективный труд: хозяйственно-бытовой. в группе, в природе, огород - Праздники, досуги - Экспериментальная деятельность -Трудовая мастерская	- Труд рядом, на участке, по занятиям - Работа в тематических уголках - Продуктивная деятельность по подготовке к праздникам - Дежурства	- Игры - Изготовление игрушек из бумаги, природного материала - Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок - Самостоятельные игры - Игры - инсценировки - Продуктивная деятельность - Ремонтная мастерская

- Поддерживать инициативу ребенка при организации различных видов творческой деятельности			
Нормирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе			
- Расширять и углублять представления о том, что безопасность зависит от нас самих - Содействовать прочному усвоению правил поведения на улице, в помещении. - Формировать представления о ЗОЖ - Поддерживать желание помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним	- Занятия - Игровые упражнения - Досуги, театрализация - Разыгрывание коротких познавательных текстов (стихов, рассказов, сказок) - Использование ИКТ и ТСО (презентации, видео- и мультфильмы) - Совместная трудовая деятельность - Игровые тренинги - Творческое задание - Работа с рабочей тетрадью - Пространственное моделирование - Целевые прогулки - Встречи с представителями ГИБДД и ОГПН	- Игровые упражнения - Индивидуальная работа - Игры-забавы - Игры-драматизации - Игры с малышами - Беседы -Чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок - Экскурсии - Активизирующее общение педагога с воспитанниками - Упражнения подражательного и имитационного характера - Уход за своей одеждой	-Игры: забавы, дидактические, подвижные, сюжетно-ролевая. - Рассматривание иллюстраций и тематических картинок - Творческая деятельность - Работа в книжном уголке

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

<u>Содержание психолого-педагогической работы</u>

Направления деятельности	**Осуществляемая образовательная деятельность**		
	в организованной детской деятельности	**в ходе режимных моментов**	**в самостоятельной детской деятельности**
Подготовительная группа			

Расширение первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира			
- Развивать и обогащать представления о многообразии окружающего мира; - Знакомить дошкольников с историей семьи, детского сада, города; - Знакомить с процессами производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, парфюмерии и косметики, промышленного и ремесленного производства, предметами искусства; - Способствовать формированию умений ориентироваться в окружающем мире по символам и знакам	- Занятия - Дидактические игры - Развивающие игры - Чтение - Целевые прогулки - Экскурсии - Продуктивная деятельность - Видео просмотры - Проектная деятельность - Проблемные ситуации - КВН, викторины	- Беседа - Дидактические игры - Театрализованные игры - Подвижные игры - Развивающие игры - Сюжетно-ролевые игры - Продуктивная деятельность - Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) - Организация тематических выставок - Создание мини-музея	- Дидактические игры - Режиссерские игры - Подвижные игры - Сюжетно-ролевые игры - Игры-эксперименты - Продуктивная деятельность
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях, многообразии стран и народов			
- Знакомить дошкольников с родным городом, областью, Россией в целом, народными промыслами; - Дать сведения о нескольких событиях из истории России, продолжая знакомство с символикой (флаг, герб, гимн);	- Познавательные беседы - Моделирование - Настольные игры - Чтение - Творческие задания - Видео просмотры - Конструирование - Продуктивная деятельность	- Игра - Наблюдение - Упражнение - Объяснение - Напоминание - Развлечения - Познавательные викторины, КВН	- Рассматривание иллюстраций - Дидактическая игра - Изобразительная деятельность - Продуктивная деятельность - Театрализация

- Дать в общих чертах представления о государственном устройстве России; - Формировать представления о некоторых современных профессиях; - Дать сведения о нескольких народах, населяющих Россию			
Формирование первичных представлений о планете Земля, об особенностях природы			
- Углубленно знакомить дошкольников с объектами живой и неживой природы; - Побуждать к наблюдению за поведением животных, к выделению характерных особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления. - Формировать элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. - Развивать первые представления о существенных признаках благополучного и неблагополучного состояния природы.	- Занятия - Интегрированные занятия - Экспериментирование - Проектная деятельность - Проблемно-поисковые ситуации - Чтение - Целевые прогулки - Экскурсии - Продуктивная деятельность - Видео просмотры - Организация тематических выставок - Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные)	- Беседа - Проблемно-поисковые ситуации - Конкурсы, КВН, викторины - Труд в уголке природы, огороде - Дидактические игры - Игры-эксперименты - Дидактические игры - Театрализованные игры - Подвижные игры - Развивающие игры - Сюжетно-ролевые игры - Продуктивная деятельность - Календарь природы	- Дидактические игры - Игры-эксперименты - Дидактические игры - Театрализованные игры - Подвижные игры - Развивающие игры - Сюжетно-ролевые игры - Продуктивная деятельность - Народные игры - Просмотр слайдов
Расширение представлений о свойствах и отношениях окружающего мира			
-Учить классифицировать	- Интегрированные занятия	- Проблемно-поисковые ситуации	- Дидактические игры - Подвижные игры

предметы по внешним и внутренним признакам, систематизировать группы предметов; - Подводить к пониманию образования чисел, отношения между числами; - Знакомить дошкольников с цифрами, знаками; - Обучать измерению и сравнению предметов с помощью условных и общепринятых мер, измерению сыпучих и жидких тел; - Составлять и решать несложные задачи; - Формировать навыки ориентировки в пространстве	- Проблемно-поисковые ситуации - Дидактические игры - Игровые упражнения и занятия - Использование художественного слова - Работа в парах - Работа в микро группах - Решение логических задач	- КВН - Дидактические игры - Подвижные игры - Досуг - Игровые упражнения - Индивидуальная работа - Экспериментирование - Викторины - Решение логических задач	- Работа с демонстрационным дидактическим материалом - Экспериментирование - Решение логических задач - Проблемно-поисковые ситуации
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности			
- Реализовать развивающую систему обучения конструированию: по условиям, образцу, схеме, замыслу; - Организовывать коллективное конструирование на основе создания общего замысла; - Содействовать развертыванию детских игр с полученными конструкциями - Развивать	- Занятия - Интегрированные занятия - Опыты, эксперименты - Творческие задания - Игровые задания - Выставки - Проектная деятельность - Проблемные ситуации	- Игры со строительным материалом - Дидактические игры - Игры с природным материалом - Развивающие игры - Творческие задания - Игровые задания - Проектная деятельность	- Игры со строительным материалом - Дидактические игры - Игры с природным материалом - Опыты, эксперименты - Творческие задания - Игровые задания

динамические пространственные представления: умение мысленно изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения			

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

<u>Содержание психолого-педагогической работы</u>

Направления деятельности	Осуществляемая образовательная деятельность		
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности
Подготовительная группа			
Развитие речи как средства общения			
- Совершенствовать способы диалогического взаимодействия со сверстниками - Побуждать к словесному творчеству и рассказыванию	- Сценарии активизирующего общения - Коммуникативные тренинги - Совместная продуктивная деятельность - Проектная деятельность - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	- Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа) - Образцы коммуникативных кодов взрослого - Тематические досуги - Гимнастики (мимическая, логоритмическая) - Игры со словом	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Сюжетно-ролевая игра - Игра-импровизация по мотивам сказок - Театрализованные игры - Игры с правилами - Игры парами (настольнопечатные) - Совместная продуктивная деятельность
Обогащение активного словаря			
- Расширять словарный запас в	- Сценарии активизирующего	- Речевые дидактические игры	- Игра-драматизация - Совместная

ходе формирования представлений об окружающем; -Уточнять и закреплять понимание и употребление обобщающих слов, антонимов, синонимов; - Знакомить с разными значениями одного и того же слова, понимать значение переносного значения слова	общения - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование со словом Познавательно-исследовательская деятельность - Продуктивная деятельность - Игры-занятия	- Чтение, разучивание - Беседа - Досуги	продуктивная и игровая деятельность - Самостоятельная художественно-речевая деятельность
Формирование грамматически правильной диалогической и монологической речи			
- Побуждать говорить правильно, используя грамматические нормы; - Обучать разным способам словообразования (уменьшительно-ласкательные наименования, использование суффиксов, глаголов в повелительной форме); - Развивать понимание и использование предлогов; - Побуждать к построению предложений разной грамматической структуры	- Сценарии активизирующего общения - Игры-занятия - Дидактические игры - Речевые задания и упражнения - Игры-драматизации - Экспериментирование со словом - Познавательно-исследовательская деятельность	- Речевые дидактические игры - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги	- Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность - Самостоятельная художественно-речевая деятельность -Игра-импровизация по мотивам сказок -Театрализованная деятельность
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха			
- Упражнять в дифференциации звуков на слух и в произношении - Устранять ошибки звукопроизношения - Укреплять и развивать артикуляционный аппарат	- Речевые упражнения, задания - Дидактические игры - Имитационные упражнения - Сценарии активизирующего общения	- Викторины - Праздники - Досуги - Сюжетно-ролевая игра - Артикуляционная гимнастика - Речевые дидактические игры -Тренинги (действия	- Дидактические игры - Работа в книжном уголке - Продуктивная деятельность - Сюжетно-ролевая игра

- Развивать речевое дыхание - Учить правильно пользоваться средствами выразительности, развивая речевое дыхание		по речевому образцу взрослого) - Разучивание скороговорок и чистоговорок, стихов	

Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

<u>Содержание психолого-педагогической работы</u>

Направления деятельности	Осуществляемая образовательная деятельность		
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности
Подготовительная группа			
Художественная литература и фольклор			
- Развивать представления об общественной и индивидуальной ценности книги и чтения - Развивать предпосылки осмысленного чтения	- Сценарии активизирующего общения - Коммуникативные тренинги - Совместная продуктивная деятельность - Проектная деятельность - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	- Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа) - Образцы коммуникативных кодов взрослого - Тематические досуги - Игры со словом - Сюжетно-ролевая игра	- Игра - импровизация по мотивам сказок - Театрализованные игры - Игры с правилами - Игры парами (настольно печатные) - Продуктивная деятельность
Изобразительная деятельность			
- Знакомить детей с разными видами пластического искусства в многообразии его жанров - Обогащение опыта изображения объектов (сюжетов) реального и	- Рассматривание предметов искусства - Беседа - Экспериментирование с материалом - Интегрированные занятия - Дидактические игры - Художественный	- Интегрированная детская деятельность - Игра, игровое упражнение - Проблемная ситуация - Индивидуальная работа	- Самостоятельное художественное творчество - Игра - Проблемная ситуация

фантазийного мира - Развивать композиционные умения, совершенствуя базовые техники рисования, аппликации, лепки - Создавать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами	досуг - Конкурсы - Выставки работ декоративно-прикладного искусства	- Проектная деятельность - Создание коллекций - Выставка репродукций произведений живописи - Развивающие игры	
Художественное конструирование (из бумаги, природного материала)			
- Развивать творческое мышление и воображение, умение преобразовывать плоскостной материал в объемные формы - Развивать коллективное сюжетное конструирование через передачу выразительного образа - Формировать чувство красоты	- Рассматривание предметов искусства - Беседа - Экспериментирование с материалом - Художественный труд - Интегрированные занятия - Конкурсы - Выставки работ декоративно-прикладного искусства	- Интегрированная детская деятельность - Игра, игровое упражнение - Проблемная ситуация - Индивидуальная работа - Проектная деятельность - Рассматривание чертежей и схем	- Самостоятельное художественное творчество - Игра - Проблемная ситуация
Музыка			
Слушание - Формировать предпосылки к ценностно-смысловому пониманию музыки, потребность слушать ее - Формировать умения слышать мелодию и ориентироваться на нее и другие средства музыкальной выразительности *Пение* - Развивать детский певческий голос с учетом с его индивидуальных и возрастных особенностей - Развивать звуко-высотный слух	- Занятия - Праздники, развлечения - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок - Беседы с детьми о музыке - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Детский ансамбль, оркестр	*Использование музыки:* - На утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - Во время умывания - Во время прогулки (в теплое время) - В сюжетно-ролевых играх - Перед дневным сном - При пробуждении - На праздниках и развлечениях - Инсценирование песен - Формирование танцевального творчества,	- Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности, использование ТСО - Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные

- Формировать навыки совместного исполнительства, потребность в пении *Музыкальные движения* - Развивать и совершенствовать основные и танцевальные движения - Формировать умения воплощать в разнообразных движениях динамику развития музыкального образа - Развивать музыкально-двигательную импровизацию *Игра на детских музыкальных инструментах* Закреплять навыки совместного музицирования - Развивать творческую активность и воображение в процессе инструментальной импровизации *Музыкальная игра-драматизация* - Вовлекать детей в более сложную по содержанию игру с развернутыми музыкальными сценами - Использовать возможности игры для коррекции личности - Развивать творческие способности детей		- Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения - Составление композиций танца - Детский ансамбль, оркестр	занятия», «телевизор» - Придумывание простейших танцевальных движений - Инсценирование содержания песен, хороводов - -Музыкально-дидактические игры - Игры-драматизации - Аккомпанемент в пении, танце и др.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих

правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого-педагогической работы

Направления деятельности	Осуществляемая образовательная деятельность		
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности
Подготовительная группа			
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)			
- Продолжать упражнять в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; - Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.	- Индивидуальная работа - Физкультурные занятия в зале и на воздухе - Спортивно-физкультурные досуги и праздники, в том числе и на воде - Дни здоровья - Ритмические танцевальные движения - Физкульт минутки - Подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе - Туристические походы (пешие и лыжные) - Целевые прогулки	- Индивидуальная работа - Физкультурные занятия в зале и на воздухе - Утренняя гимнастика - Прогулка (утро/вечер) - «Гимнастика пробуждения» - Проблемные ситуации	- Самостоятельная двигательная деятельность детей - Игра - Игровые упражнения
Накопление и обогащение двигательного опыта дошкольников (овладение основными движениями)			
- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения; - Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге;	- Индивидуальная работа - Подвижные игры и игровые упражнения - Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе - Игры-занятия в бассейне - Спортивные,	- Индивидуальная работа - Физкультурные занятия в зале и на воздухе - Занятия в бассейне - Утренняя гимнастика - Прогулка (утро/вечер)	- Самостоятельная двигательная деятельность детей - Игровая деятельность - Игровые упражнения

- Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, ровняться в колонне, шеренге, кругу. - Закреплять технику плавания на груди и на спине, сочетание движение рук дыхания, ныряния, кувырки без опоры о дно, повороты; - Осуществлять проплывание на груди и спине 15-25 м.	физкультурные досуги и праздники - Дни здоровья - «Школа мяча» - «Школа скакалки» - Игры с элементами спортивных упражнений - Мини-туризм	- Проблемные ситуации	
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании			
- Формировать потребность в ежедневной двигательной активности; - Учить самостоятельно организовывать подвижные игры, комбинировать движения; - Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.	- Индивидуальная работа - Подвижные игры и игровые упражнения - Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе - Ритмические, танцевальные движения - Каникулы - Продуктивная деятельность - День Здоровья	- Индивидуальная работа - Утренняя гимнастика - Прогулка (утро/вечер)	- Самостоятельная двигательная деятельность детей - Игровая деятельность - Игровые упражнения - Подвижные народно-спортивные игры
Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников			
- Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и требования, учитывать индивидуальные особенности воспитанников, оптимальный уровень двигательной активности	- Утренняя гимнастика игрового характера - Двигательная активность (подвижные игры). - Занятия традиционные и игровые. - Наблюдения, игры. - Действия с дидактическим материалом и игрушками.	- Использование различных естественно возникающих ситуаций, - Беседы - Рассказ воспитателя	- Сюжетно-ролевые игры - Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. - Лепка. Рисование
Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников			
- Формировать потребности в соблюдении навыков	- Занятия традиционные и игровые	- Использование различных естественно	- Сюжетно-ролевые игры - Действия с

личной гигиены; - Расширять представления о значимости чистоты и режима дня для человека.	- Наблюдения, игры - Действия с дидактическим материалом и игрушками - Чтение худ. литературы - Специально созданные ситуации	возникающих ситуаций - Беседы - Рассказ воспитателя	предметами, орудиями, дидактическими игрушками -Лепка. Рисование - Рассматривание иллюстраций и тематических картинок
Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма			
- Совершенствовать представления о целостности человеческого организма	- Занятия традиционные и игровые - Действия с дидактическим материалом и игрушками - Беседа с использованием демонстрационного и раздаточного материала - Чтение худ. литературы - Дидактические игры, задания	- Использование различных естественно возникающих ситуаций - Беседы - Рассказ воспитателя	- Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. - Лепка. Рисование. - Рассматривание иллюстраций и тематических картинок.
Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья			
- Формировать представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье	- Занятия традиционные и игровые - Действия с дидактическим материалом и игрушками - Беседа с использованием демонстрационного и раздаточного материала - Чтение худ. литературы - Дидактические игры, задания.	- Использование различных естественно возникающих ситуаций - Беседы - Рассказ воспитателя	- Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками - Лепка. Рисование - Рассматривание иллюстраций и тематических картинок.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
- Формировать представления о составляющих здорового образа жизни, воспитывать положительное отношение к нему	- Беседа с использованием демонстрационного и раздаточного материала - Чтение худ. литератур. - Дидактические игры, задания.	- Использование различных естественно возникающих ситуаций - Беседы - Рассказ воспитателя	- Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. - Лепка. Рисование. - Рассматривание иллюстраций и

			тематических картинок.

2.2. Использование парциальных и дополнительных общеразвивающих программ

Реализация приоритетных направлений в работе МАДОУ № 221 «Детский сад комбинированного вида» осуществляется в процессе амплификации (обогащения) содержания образовательной деятельности, через основную образовательную деятельность и реализацию дополнительного образования, путем использования парциальных и дополнительных общеразвивающих программ, не входящих в учебно-методический комплект образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Парциальные программы Направление развития	Название программы	Цели и задачи реализации приоритетных направлений	Формы реализации приоритетных направлений
Познавательное развитие	«Математические ступеньки», Е.В. Колесникова, 2007 г.	Цель: формирование математических представлений с целью развития у детей предпосылок учебных действий, введение детей в мир математической логики, формирование теоретического мышления, развитие математических способностей.	ООД с детьми (3-7 лет)
Художественно-эстетическое развитие	Программа по хореографии «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной	Цель: Развитие ребенка, формирование средствами музыки ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личностей.	ООД с детьми (3-7 лет)
Физическое развитие	Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова	Цель: Обучение детей дошкольного возраста плаванию, закаливание и укрепление детского организма, обеспечение всестороннего физического развития.	ООД с детьми (3-7 лет)
Художественно-эстетическое развитие	Программа по изобразительному искусству «Природа и художник» Т.А. Копцевой.	Цель: Создать для ребенка первичный позитивный опыт познания, ввести его в мир изобразительного искусства, обучить	ООД с детьми (3-7 лет)

		первичным навыкам отображения предметной среды и воображаемых, сказочных образов. Приобщить через изобразительное, креативное творчество к искусству, способствовать развитию эстетической отзывчивости, формированию творческой и созидающей личности. Выявить и раскрыть творческие способности дошкольника посредством изобразительного искусства.	
Речевое развитие (логопедическая работа)	«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей (2 ч.), Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, 2009 г.	Цель: Обучение артикуляционным движениям; способам сочетания звуков; ритмикоинтонационному оформлению слов и фраз; различению реально произносимых в языке звуков от всех прочих; определению признаков звуков, существенных для понимания слов и общения.	ООД для детей с ФФН; индивидуальная работа с детьми на группах по рекомендации учителя-логопеда (пальчиковые игры, артикуляционные и др. игры)

В ДОУ реализовываются дополнительные общеразвивающие программы дополняющие общеразвивающую программу.

Дополнительные образовательные общеразвивающие программы

Направление развития	**Название программы**	**Цели и задачи реализации приоритетных направлений**
Социально-педагогической направленности	Театр песочной терапии «Волшебный песок» для детей с 2 до 7 лет. (*Составитель*: Е.Н. Юрко педагог-психолог)	Программа направлена на профилактику и преодоление слабой эмоциональной устойчивости, нарушение самоконтроля во всех видах деятельности, агрессивности поведения детей путём развития, воспитания и коррекции сенсорно-перцептивной сферы через занятия с песком.

Художественной направленности	«Веселый каблучок» программа по ритмической пластике для детей с 3 до 7 лет. (*Составитель*: С.А. Трофимова педагог дополнительного образования - хореограф)	Целью программы является приобщение детей к танцевальному искусству, способствовать эстетическому и нравственному развитию дошкольников. Привить детям основные навыки умения слушать музыку и передавать в движении ее многообразие и красоту. Выявить и раскрыть творческие способности дошкольника посредством хореографического искусства.
Физкультурно-спортивной направленности	«Белая ладья» программа по обучению детей игре в шахматы для детей с 5 до 7 лет. (*Составитель*: В.П. Бельская педагог дополнительного образования)	Целью программы «Обучение детей игре в шахматы» является создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.
Социально-педагогической направленности	«Скоро в школу» программа направленна подготовка к обучению в школе детей для детей 5-7 лет (*Составитель*: Е.В.Карпенко учитель-дефектолог).	Цель программы: подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных, математических и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.
Физкультурно-спортивной направленности	«Русалочка» программа по обучению детей плаванию для детей с 4 до 7 лет. (*Составитель*: М.В.Зубанова инструктор по физической культуре (плавание))	Цель программы - обучение детей дошкольного возраста плаванию, закаливание и укрепление детского организма, обеспечение всестороннего физического развития.
Социально-педагогической направленности	«Читай-ка» программа по обучению детей чтению для детей с 5 до 7 лет. (*Составитель*: М.М. Чубаева учитель-логопед)	Цель программы - создание условий для осмысленного и осознанного чтения, развития речи, развития речевого слуха, развития мелкой моторики.

Социально-педагогической направленности	«Эрудит» программа направленна подготовка к обучению в школе детей для детей 5-7 лет (*Составитель*: Т.Ю.Павлова учитель-дефектолог)	Цель: формирование у детей математических представлений и явлений окружающего мира, в применении в образовательном процессе современных форм и методов обучения.
Художественной направленности	«Мультяшкино» программа по созданию мультипликационных фильмов с нуля 5 до 7 лет. (*Составитель*: Е.С. Феофанова ПДО по ИЗО)	Мультипликация заключает в себе большие возможности для развития творческих способностей, сочетая теоретические и практические занятия, результатом которых является реальный продукт самостоятельного творческого труда детей. В процессе создания мультипликационного фильма у детей развиваются сенсомоторные качества, связанные с действиями руки ребенка, обеспечивающие быстрое и точное усвоение технических приемов в различных видах деятельности, восприятие пропорций, особенностей объемной и плоской формы, характера линий, пространственных отношений, цвета, ритма, движения

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную

образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей. При этом в процесс групповой деятельности могут включаться следующие формы организации образовательной деятельности воспитанников:

- распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;
- планирование общих и индивидуальных способов работы;
- коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирование взаимопонимания;
- рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная область	**Виды деятельности, культурные практики**
Социально-коммуникативное развитие	*Игровая*: сюжетно-ролевые игры, режиссёрские игры игровые тренинги, игра-беседа, игровые обучающие ситуации, проблемные ситуации, игры-путешествия, игры-развлечения, игры-аттракционы, игры-события Коммуникативная *Элементарная трудовая***:** самообслуживание и элементарный бытовой труд *Проектная деятельность*, простейшие опыты, экспериментирование, экологические практикумы, экологически ориентированная трудовая деятельность *Природоохранная практика*, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, ИОС, ТРИЗ *Культурно-досуговая деятельность*
Познавательное развитие	*Познавательно-исследовательская деятельность* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) *Коммуникативная* *Игровая*: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры *Конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал *Проектная деятельность*, экологические практикум, природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, моделирование *Культурно-досуговая деятельность*

Речевое развитие	*Игровая:* словесные игры, игры с текстом, хороводы Коммуникативная Восприятие художественной литературы *Изобразительная деятельность* (рисования, лепки, аппликации) Проектная деятельность Театрализованная *Культурно-досуговая деятельность*
Художественно-эстетическое развитие	*Продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд)* *Музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)* *Коммуникативная* *Двигательная деятельность (овладение основными движениями)-изобразительная деятельность* *Проектная деятельность* *Театрализованная* *Культурно-досуговая деятельность*
Физическое развитие	*Двигательная деятельность (овладение основными движениями)* *Игровая деятельность: подвижные игры, народные игры* *Коммуникативная* *Проектная деятельность* *Культурно-досуговая деятельность*

Возрастные особенности видов детской деятельности и культурных практиках

Старший дошкольный возраст	- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста; - игры с правилами и другие виды игры; - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - восприятие художественной литературы и фольклора	- проектная деятельность; - простейшие опыты; - экспериментирование; - экологические практикумы; - экологически ориентированная трудовая деятельность; - природоохранная практика, акции; - природопользование; - коллекционирование, сбор гербариев, моделирование

Методы и способы реализации культурных практик

Методы организации и осуществления познавательной деятельности детей, обеспечивающие разнообразие методов организации основной образовательной деятельности с детьми:

- методы, обеспечивающие передачу информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект): словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический;
- характеризующие усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект):

иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.;

- характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект): индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному);
- характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управленческий аспект): работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности

Первое направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

- накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть - целое);
- рассмотрению их в противоречиях, обусловливающих их развитие;
- моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.

Методы, используемые здесь: наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др. Основными формами работы с детьми являются образовательная деятельность и экскурсии.

Второе направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий данной группы позволяет:

- рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения;
- находить фантастические применения реально существующим системам;
- осуществлять перенос функций в различные области применения;
- получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации.

В основном здесь традиционно используются словесные и практические методы.

Нетрадиционно – целый ряд приемов в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу, увеличение - уменьшение и др. Основные формы работы здесь - подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

Третье направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

- приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.);
- изменению внутреннего строения систем;
- учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.

Среди традиционных методов работы – экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных – методы фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и конструирования. Основные формы работы - конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно).

Четвертое направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:

- развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности;
- ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы;
- переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.

Среди традиционных методов работы здесь выступают диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных – методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др. Основные формы работы – организация детских выставок (традиционно), организация проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В образовательной деятельности ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае – помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой – педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей

1.	Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию
2.	Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы
3.	В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с

	детьми
4.	Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами
5.	Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребёнка: чем он занимается, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения. Способствующей формированию таких качеств личности. Как активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1.	Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком
2.	Проектная деятельность
3.	Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование
4.	Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
5.	Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
6.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является

развитие конструктивного взаимодействия с семьёй, которое лежит в основе системы социального партнёрства с родителями по реализации Программы.
Взаимодействие с родителями педагоги строят в соответствии с индивидуальными особенностями каждой семьи, их потребностями и интересами.
Основные задачи, стоящие перед педагогами:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей; создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.
2. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.
3. Вовлекать родителей в образовательную и коррекционную деятельность через организацию совместной работы.

Формы взаимодействия с родителями.

Информационно-аналитические формы	
1. Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на не-посредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой - делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может

	гарантировать полной достоверности информации)
Познавательные формы	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Консультации	Обсуждение какой-либо проблемы воспитания со специалистами, воспитателями, представителями администрации ДОУ

Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Дни добрых дел (акции, трудовые десанты и т.д.)	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе и участке. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию

Ознакомительные дни (по заявке)	Мероприятия для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
Совместные проекты	Родители вместе с детьми реализуют совместные проекты, осваивая проектную деятельность
Родительский клуб	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки творческих работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
Письменные формы	
Неформальные записки	Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы
Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, поход в гости

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями).

СЕНТЯБРЬ	• Сбор информации о семьях воспитанников. Подписание доверенностей о праве забирать ребенка другими лицами. • Родительское собрание «Новый учебный год». • Еженедельное оформление папок передвижек с рекомендациями по закреплению материала в соответствии с лексической темой. • Еженедельное размещение информации о событиях в жизни группы «блог МАДОУ221» • Консультация «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка». • Консультация «Возрастные особенности 6-7 лет». • Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге». • Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе». • Беседа о режиме дня в детском саду. • Выставка рисунков и поделок « Осенний вернисаж». • Антропометрические данные детей на 1 полугодие. • Беседа о необходимости прогулок с детьми в выходные дни. • Провести анкетирование родителей на тему «Ваши взаимоотношения с детьми • Индивидуальные беседы жизнедеятельности ребенка в группе • Информационные буклеты
ОКТЯБРЬ	• Подготовить статью в информационную папку для родителей по теме: «Будущая женщина», «Будущий мужчина» • Консультация: «Обувь для детского сада». • Еженедельное размещение информации о событиях в жизни группы «блог МАДОУ221» • Консультация на тему: «Какие сказки читать ребенку на ночь» • Индивидуальные беседы с родителями о необходимой профилактике гриппа и ОРВИ. «Натуральные витамины» • Еженедельное оформление папок передвижек с рекомендациями по закреплению материала в соответствии с лексической темой • Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. • Беседа. « Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила». • Информационные буклеты • Беседа как правильно одевать детей на прогулку. • Рекомендации о развитии речи ребенка дома. • Индивидуальные беседы жизнедеятельности ребенка в группе • Привлечь родителей к участию в выставке из природного материала «А у нас на грядке!» • Рекомендации о закреплении знаний детей о времени года "Осень" дома.

НОЯБРЬ	• Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. • Привлечение к изготовлению книжек-малышек «Дикие животные» • Еженедельное размещение информации о событиях в жизни группы «блог МАДОУ221» • Консультация на тему «Сюжетно ролевая игра в жизни ребенка». • Консультация на тему «Я хочу» • Рекомендации о чтении сказок детям дома. • Побеседовать с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей». • Совместный труд по уборке листвы на участке • Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка». • Выставка детских рисунков ко Дню Матери. • Индивидуальные беседы жизнедеятельности ребенка в группе • Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!». • Привлечение родителей к оформлению фотоальбома «Мои питомцы» • Информационные буклеты • Еженедельное оформление папок передвижек с рекомендациями по закреплению материала в соответствии с лексической темой • Привлечь родителей к изготовлению наглядности по ПДД.
ДЕКАБРЬ	• Беседа на тему «Математика – это интересно». • Еженедельное оформление папок передвижек с рекомендациями по закреплению материала в соответствии с лексической темой • Еженедельное размещение информации о событиях в жизни группы «блог МАДОУ221» • «Памятка для родителей от ребенка». • Консультация «О правилах пожарной безопасности». • Консультация для родителей «Домашние обязанности для детей». • Родительское собрание «Подготовка к новому году». • Привлечь родителей к изготовлению новогоднее украшение «Елочке на удивление» • Индивидуальная беседа «Как говорят наши дети?» • Рекомендации родителям о дневном отдыхе ребенка. • Беседа на тему «Продукты вместо лекарств». • Индивидуальные беседы жизнедеятельности ребенка в группе • Брошюра «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». • Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, зимушка Зима!». • Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка рисунков • Подготовка группового помещения к Новогоднему празднику. • Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники. • Информационные буклеты • Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.

ЯНВАРЬ	• Консультация на тему «Приучаем ребенка к труду • Индивидуальная беседа: «В какие игры играть с ребенком зимой». • Оформить статью в папку для родителей «Лег в кроватку на зарядку» • Консультация на тему «Речевые игры по дороге в детский сад». • Консультация на тему «Трудовое воспитание ребенка в семье». • Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». • Еженедельное размещение информации о событиях в жизни группы «блог МАДОУ221» • Индивидуальные беседы жизнедеятельности ребенка в группе • Еженедельное оформление папок передвижек с рекомендациями по закреплению материала в соответствии с лексической темой • Беседа «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?» • Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». • Информационные буклеты • Мастер – класс для родителей «Изготовление чесночных бус, кулонов для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей». • Привлечение родителей к изготовлению семейного герба. • Анкетирование «Эмоциональное взаимоотношения в семье». • Советы по обучению детей рассказыванию по картинке. • Беседа «Игры и упражнения на развитие мелкой моторики». • Помощь в очистке территории детского сада от снега. • Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.
ФЕВРАЛЬ	• Консультация для родителей «Правила поощрения и наказания» • Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка». • Оформление стенда «Внимание – грипп!». • Еженедельное оформление папок передвижек с рекомендациями по закреплению материала в соответствии с лексической темой • Выставка поздравлений для родителей ко Дню Святого Валентина «От всего сердца». • Индивидуальные беседы жизнедеятельности ребенка в группе • Памятка для родителей «Советы родителям - делать или не делать?». • Консультация. «Безопасность зимних прогулок» • Информационные буклеты • Оформить газету с рассказами детей «Папа – лучший друг!». • Спортивный праздник с участием пап. • Выставка детских рисунков «Мой папа». • Индивидуальные беседы «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ». • Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». • Еженедельное размещение информации о событиях в жизни группы «блог МАДОУ221» • Беседа «Правила поведения при пожаре». • Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима». • Помощь родителей в очистке территории детского сада от снега.

МАРТ	• Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки». • Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. • Еженедельное размещение информации о событиях в жизни группы «блог МАДОУ221» • Еженедельное оформление папок передвижек с рекомендациями по закреплению материала в соответствии с лексической темой • Организовать посиделки «Моя мама – мастерица» (знакомство с хобби мам и их дочек, с семейными традициями). • Консультация «Учим ребенка правилам безопасности ». • Беседа с родителями «Если ваш ребенок – левша». • Консультация на тему «Математика – это удивительная игра с ребенком»». • Информационные буклеты • Папка «Безопасность детей по ПДД» • Индивидуальные беседы жизнедеятельности ребенка в группе • Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». • Организовать заседание родительского комитета по теме «Подготовка к выпускному балу». • Памятка для родителей «Заповеди Монтессори». • Консультация «Безопасность ребенка, при перевозке в автомобиле» • Оформление родительского уголка на весеннюю тему. • Еженедельное размещение информации о событиях в жизни группы «блог МАДОУ221»
АПРЕЛЬ	• Беседа на тему «Если ребенок слишком много капризничает и плачет». • Консультация «Экологическое воспитание». • Антропометрические данные детей на II полугодие. • Консультация «Что такое плоскостопие?» • Информационные буклеты • Консультация для родителей «Земля - наш космический дом». • Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми. • Досуг вместе с родителями «Калейдоскоп профессий» • Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности. • Еженедельное размещение информации о событиях в жизни группы «блог МАДОУ221» • Индивидуальные беседы жизнедеятельности ребенка в группе • С участием родителей устроить выставку ко дню космонавтики. • Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке. • Еженедельное оформление папок передвижек с рекомендациями по закреплению материала в соответствии с лексической темой • Памятка для родителей «Скоро в школу»». • Привлечь родителей к субботнику на участке группы. • Фотоотчет «Моя экскурсия по родному городу» • Папка-передвижка «Будущий первоклассник» • Привлечь родителей к благоустройству группового участка.

МАЙ	• Оформление стенда «Как рассказать нашим детям об этой войне?». • Приглашение ветерана Великой Отечественной войны • Организация выставки - поздравления ко Дню Победы. • Еженедельное оформление папок передвижек с рекомендациями по закреплению материала в соответствии с лексической темой • Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге». • Фото вернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей». • Консультация «Игры, которые лечат». • Консультация «Что делать, если ребенка дразнят». • Еженедельное размещение информации о событиях в жизни группы «блог МАДОУ221» • Оформление стенда «Вместе против террора» • Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара.) • Беседа «Безопасное детство». (Правила безопасности и умению находить выход из разных ситуаций: один дома, встреча с незнакомыми людьми, поведение во дворе и др.) • Пополнение фотографий в групповой альбом • Информационные буклеты • Консультация «Адаптация детей в школе». • Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др. • Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни. • Рекомендации по совместной деятельности с детьми. • Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.) • Организовать и провести выпускной вечер «До свидания, детский сад!»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников

Примерный распорядок дня подготовительной группы №8

7.00-8.00	Приём, осмотр детей, самостоятельная деятельность детей. Игровая деятельность.
8.00-8.50	Индивидуальная работа, индивидуальные занятия с учителем-логопедом, игровая деятельность. Утренняя гимнастика
8.20-8.40	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность детей. Завтрак.
8.40-10.40	Подготовка к занятиям, занятия, занятия со специалистами
10.20-10.40	Гигиенические процедуры, второй завтрак.
10.40-12.10	Игры, подготовка к прогулке, прогулка
12.10-12.50	Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед.
12.50-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00-15.20	Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры
15.20-15.40	Гигиенические процедуры, подготовка к полднику, полдник.
15.40-16.50	Подготовка к занятиям, занятия, коррекционный час, самостоятельная деятельность детей, игры.
16.50-18.20	Самостоятельная деятельность детей, игры. Гигиенические процедуры, подготовка к ужину. Ужин
18.20-19.00	Самостоятельная деятельность детей, игры. Прогулка, уход детей домой.

Режим дня (в тёплый период)

Время проведения	Режимные моменты
7.00 -8.35	Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика (на улице), дежурство
8.35 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 – 9.35	Игры, самостоятельная деятельность
9.35 – 9.40	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак
9-55 – 12.20	Игры, подготовка к прогулке, прогулка
12.20 – 12.40	Возвращение с прогулки, водные процедуры
12.40 – 13.10	Подготовка к обеду, обед
13.10 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.10	Постепенный подъём, воздушные процедуры
15.10 – 15.25	Подготовка к полднику, полдник
15-25 - 16.40	Подготовка к прогулке, прогулка
16.40 -17.00	Возвращение с прогулки, игры
17.00 – 17.20	Подготовка к ужину, ужин
17.20 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

Мероприятия	**Периодичность проведения**
Утренняя гимнастика	ежедневно
Гимнастика после сна	ежедневно
Точечный массаж	2-3 раза в неделю
Артикуляционная и дыхательная гимнастика	ежедневно
Воздушные ванны	перед сном, после сна
Физкультурные занятия	3 раза в неделю
Выполнение режима проветривания помещения	По графику
Пальчиковая гимнастика	ежедневно
Витаминизация: соки, напитки, фрукты	2-3 раза в неделю
Профилактические прививки	в соответствии с графиком
Профилактика плоскостопия	ежедневно
Профилактика осанки детей	ежедневно
Физкультминутки	ежедневно во время занятий
Подвижные игры	ежедневно
Работа с родителя по предупреждению вирусных заболеваний	ежемесячно
Прогулки на свежем воздухе (-20)	2 раза в день
Влажная уборка помещения	По графику
Кварцевание	По графику
Пятиминутки здоровья	ежедневно
Питьевой режим	Ежедневно, четыре раз в день.
Водные процедуры	Ежедневно
Фитонциды (лук, чеснок)	Во время эпидемии
Выполнение двигательного режима	Ежедневно

Двигательный режим

Двигательный режим	Периодичность проведения	Длительность
Утренняя гимнастика	ежедневно	10-12 мин
Музыкальное занятие	2 раза в неделю	30 мин
Физкультурное занятие	3 раз в неделю	30 мин
Физкультминутка	ежедневно во время занятий	3-5 мин
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	10 -15 мин
Дыхательная гимнастика	ежедневно	1-2 упр
Инд. раб. с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно	
Физкультурный праздник	1раза в год	40 мин
Музыкальные праздники	4 раза в год	40 мин
Игры малой подвижности	ежедневно	15-20 мин
Логоритмические упражнения	1 -3 раза в неделю	10-15 мин
Пальчиковые игры	ежедневно	5-10 мин
Психогимнастика	1 -3 раза в неделю	5 мин
Подвижные игры	ежедневно	10-15 мин
Занятие по хореографии	2 раза в неделю	30 мин
Гимнастика после сна	ежедневно	5-7 мин
Артикуляционная гимнастика	ежедневно	10-15 мин
«Дорожка здоровья»	ежедневно	5-10 мин

Закаливание

- Умывание и мытье рук прохладной водой перед приемом пищи и после каждого загрязнения рук.
- Ходьба босиком по ребристым дорожкам и резиновым коврикам (после сна).
- Воздушные ванны до и после сна (по 5 – 10 минут).

- Оздоровительные прогулки, ежедневно (до 3 – 3,5 часов).
- Одежда по сезону.
- Солевые дорожки

3.2. Расписание образовательной деятельности.

Согласно СанПиН 2.4.1.2731-10 «Изменение № 1 к 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

понедельник
Хореография
Ознакомление с окружающим миром
Бассейн
вторник
Обучение грамоте
Физкультура
ФЭМП
среда

Продолжительность занятий для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Общее количество занятий в неделе:16.

В середине занятия проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Музыка
Хореография
четверг
ФЭМП
Физкультура
Обучение грамоте
2 половина дня
Лепка/Аппликация
пятница
ИЗО
Музыка
Физкультура (на прогулке)
2 половина дня
Развитие речи

3.3. Комплексно-тематическое планирование.

месяц	недели	Темы по развитию лексико-грамматической стороны речи	Темы по развитию фонетико-фонематической стороны речи
сентябрь	1-2	Мониторинг	
	3	Осень	Звук и буква У
			Звук и буква А
	4	Деревья осенью	У, А
			Звук и буква И
Октябрь	1	Овощи	Звуки П, Пь. Буква П
			Звуки К, Кь. Буква К

	2	Фрукты	Звуки Т , Ть. Буква Т
			Дифференциация К -Т
	3	Насекомые	Дифференциация П –Т – К
			Звук и буква О
	4	Перелетные птицы	Звуки Х , Хь. Буква Х
			Дифференциация К - Хь
Ноябрь	1	Грибы. Ягоды.	А, У, И, Ы, О
	2	Домашние животные	Звуки М, Мь , Буква М
			Звуки Н, Нь, Буква Н
	3	Дикие животные	Дифференциация Н – М
			Звук и буква Б
	4	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Звук Бь
			Дифференциация П – Б
	5	Дикие животные зимой	Звуки С, Сь буква С
			Звуки С, Сь. Буква С
Декабрь	1	Зима	Звук и буква З
	2	Мебель	Дифференциация З –Зь
	3	Посуда	Дифференциация С-С, Сь – Зь
	4	Новый год	Звуки В, Вь. Буква В
Январь	1-2	Каникулы	
	3	Животные жарких стран	Звуки Д, Дь. Буква Д
	4	Семья	Дифференциация Т – Д, Ть – Дь
			Звук и буква Г
Февраль	1	Инструменты	Звук Гь
			Дифференциация Г - К
	2	Речные, морские и аквариумные обитатели	Звук и буква Э
			Звук и буква Й
	3	День защитника Отечества	Звук и буква Е
			Звук и буква Я
	4	Транспорт	Звук и буква Ш
			Дифференциация Ш - С
Март	1	Весна	Звук и буква Ж
			Дифференциация Ж - З
	2	Мамин праздник	Дифференциация Ж - Ш
			Дифференциация Ш – Ж – С - З
	3	Перелетные птицы весной	Звук и буква Л
			Звук Ль
	4	Растительный и животный мир весной	Дифференциация Л - Ль
			Звук и буква Ц
Апрель	1	Наша страна. Родной край	Дифференциация Ц-С
			Звук и буква Ю
	2	Профессии	Звук и буква Р
			Звук Рь
	3	Наш дом. Город Кемерово	Дифференциация Р –Рь
			Дифференциация Р – Л
	4	Сад. Огород. Лес (весной)	Звук и буква Ч
			Дифференциация Ч – Ть
Май	1	Человек. Части тела	Дифференциация Ф – Фь
			Дифференциация Ф – В
	2	День победы	Звук и буква Щ
			Дифференциация Щ – Ч

	3	Школа / мониторинг	Дифференциация Щ – Ть
			Дифференциация Щ – Ч - - Сь - Ть
	4	Лето / мониторинг	Мягкие и твердые согласные
			Глухие и звонкие согласные

3.4. Перспективное планирование на учебный год

Принципы перспективного планирования:
Соблюдение оптимальной учебной нагрузки на детей (количество и длительность занятий соответствует требованиям СанПиНа).

Соответствие планируемого педагогического процесса физиологическому росту и развитию детей (учитываются биоритмы, сложные занятия планируются во вторник, среду).

Учет тематического плана развития речи подготовительной группы компенсирующей направленности, для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Основная образовательная деятельность осуществляется по плану специалистов:

- «Обучению грамоте»;
- «Хореография»
- «Физическая культура (обучение плаванию)»
- «Физическая культура»
- «Ручной труд»
- «Рисование»
- «Музыка»

Сентябрь		
1,2 неделя	3 неделя «Осень»	4 неделя «Деревья осенью»
МОНИТОРИНГ	Ознакомление с окружающим миром «Дары осени»	Ознакомление с окружающим миром «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу»

	ФЭМП «Деление множества на части» ФЭМП «Объединение частей в целую группу»	ФЭМП «Уточнение представления о цифрах 1 и 2» ФЭМП «Уточнение представлений о цифре 3»
	Лепка «Что умеем мы лепить»	Аппликация «Осенняя ветка»
	Развитие речи «Рассказывание по теме «Осень»»	Развитие речи «Составление описательного рассказа о деревьях»

Октябрь			
1 неделя «Овощи»	2 неделя «Фрукты»	3 неделя «Насекомые»	4 неделя «Перелетные птицы»
Ознакомление с окружающим миром «Огород на окне»	Ознакомление с окружающим миром «Дары осени»	Ознакомление с окружающим миром «Знатоки природы»	Ознакомление с окружающим миром «Птицы нашего края»
ФЭМП «Уточнение представления о цифре 4» ФЭМП «Состав числа 6»	ФЭМП «Число 6» ФЭМП «Состав числа 7 и 8»	ФЭМП «Число 7 и 8» ФЭМП «Состав числа 9»	ФЭМП «Число 9» ФЭМП «Состав числа 10»
Лепка «Корзинка»	Аппликация «Что нам осень принесла»	Лепка «Пластический этюд «Божья коровка «Пятнашка»»	Аппликация «Сказочная птица»
Развитие речи «Пересказ русской народной сказки «Мужик и Медведь»»	Развитие речи «Пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка»»	Развитие речи «Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему»	Развитие речи «Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли»

Ноябрь				
1 неделя «Грибы. Ягоды»	2 неделя «Домашние животные»	3 неделя «Дикие животные»	4 неделя «Одежда. Обувь. Головные уборы»	5 неделя «Дикие животные зимой»

Ознакомление с окружающим миром «Знатоки природы»	Ознакомление с окружающим миром «Служебные собаки»	Ознакомление с окружающим миром «Всемирный день защиты животных»	Ознакомление с окружающим миром «На выставке кожаных изделий »	Ознакомление с окружающим миром «Животные зимой»
ФЭМП «Число 10» ФЭМП «Цифры от 1 до 9»	ФЭМП «Порядковый счет» ФЭМП «Образование чисел второго десятка»	ФЭМП «Измерение величины» ФЭМП «Ориентирование на листе в клетку»	ФЭМП «Счет в прямом и обратном порядке» ФЭМП «Измерение высоты»	ФЭМП «Состав числа 10» ФЭМП «Число 10»
Лепка «Грибы в корзине»	Аппликация «Кошечки, собачки»	Лепка «Учимся лепить зайцев	Аппликация «Цветок из звезд»	Лепка «Ежик»
Развитие речи «Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин»	Развитие речи «Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин»	Развитие речи «Развитие речи Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»»	Развитие речи «Составление описательного рассказа по теме «Одежда»»	Развитие речи «Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин

Декабрь			
1 неделя «Зима»	2 неделя «Мебель»	3 неделя «Посуда»	4 неделя «Новый год»
Ознакомление с окружающим миром «Знатоки природы»	Ознакомление с окружающим миром «Удивительные предметы»	Ознакомление с окружающим миром «Две вазы»	Ознакомление с окружающим миром «Как хорошо у нас в саду
ФЭМП «Знакомство с монетами 1,5,10 руб.» ФЭМП «Знакомство со временим»	ФЭМП «Счет в пределах 20» ФЭМП «Измерение объёма»	ФЭМП «Знакомство с часами» ФЭМП «Измерение жидкости »	ФЭМП «Последовательность времен и месяцев года» ФЭМП «Последовательность дней недели»
Аппликация «Снежинка»	Лепка «Лепим цифры»	Аппликация «Чайный сервиз»	Лепка «Дед Мороз спешит на ёлку»
Развитие речи Составление рассказа «Зимние забавы» окна»	Развитие речи Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель»	Развитие речи «Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль»	Развитие речи «Работа по сюжетной картине» «Елочка»

Январь		
	3 неделя «Животные жарких стран»	4 неделя «Семья»

КАНИКУЛЫ	Ознакомление с окружающим миром «День заповедников и национальных парков»	Ознакомление с окружающим миром «Дружная семья»
	ФЭМП «Арифметические задачи на сложение и вычитание» ФЭМП «Измерение объёма жидких веществ»	ФЭМП «Ориентирование на листе бумаги» ФЭМП «Задачи на сложение и вычитание»
	Аппликация «Верблюд»	Лепка «Лепим буквы»
	Развитие речи Пересказ рассказа Б.С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»	Развитие речи Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»

Февраль			
1 неделя «Инструменты»	2 неделя «Речные, морские и аквариумные обитатели»	3 неделя «День защитника Отечества»	4 неделя «Транспорт»
Ознакомление с окружающим миром «Предметы – помощники»	Ознакомление с окружающим миром «Животные водоемов, морей, океанов»	Ознакомление с окружающим миром «Защитники Родины»	Ознакомление с окружающим миром «Путешествие в прошлое светофора»
ФЭМП «Счет предметов по образцу» ФЭМП «Составление числа из единиц»	ФЭМП «Измерение длины» ФЭМП «Арифметические задачи»	ФЭМП «Измерение высоты» ФЭМП «Геометрические фигуры»	ФЭМП «Счет со сменой его основания» ФЭМП «Количественное и порядковое значение числа»
Аппликация «Экологическая пирамида»	Лепка «Рыбки играют»	Аппликация «Алые паруса»	Лепка «Загадки и отгадки»
Развитие речи Пересказ сказки «Две косы»	Развитие речи Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»	Развитие речи Составление рассказа «Собака-санитар по серии сюжетных картин	Развитие речи Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине

Март			
1 неделя «Весна»	2 неделя «Мамин праздник»	3 неделя «Перелётные птицы»	4 неделя «Растительный и животный мир

			весной»
Ознакомление с окружающим миром «Полюбуйся: весна наступает…»	Ознакомление с окружающим миром «Дружная семья»	Ознакомление с окружающим миром « Птицы нашего края»	Ознакомление с окружающим миром «Цветочный ковер»
ФЭМП «Деление круга» ФЭМП «Ориентирование на листе бумаги»	ФЭМП «Решение задач в пределах 10» ФЭМП «Измерение веса»	ФЭМП «Сравнение целого и его частей» ФЭМП «Моделирование пространственных отношений»	ФЭМП «Счет в прямом и обратном порядке» ФЭМП «Счет со сменой основания счета»
Аппликация «Нарцисс»	Лепка «Сувенир для мамы»	Аппликация «Снегирь на ветке рябины»	Лепка Пластический этюд «Паук Пафнутий»
Развитие речи Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»	Развитие речи Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму «	Развитие речи Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок	Развитие речи Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий

Апрель			
1 неделя «Наша страна. Родной край»	2 неделя «Профессии»	3 неделя «Наш дом. Город Кемерово»	4 неделя «Сад. Огород. Лес»
Ознакомление с окружающим миром «Моё Отечество – Россия»	Ознакомление с окружающим миром«К дедушке на ферму»	Ознакомление с окружающим миром«Путешествие в прошлое книги»	Ознакомление с окружающим миром«Международный день Земли»
ФЭМП «Измерение длины предметов» ФЭМП «Самостоятельное решение задач»	ФЭМП «Пространственное отношение объектов» ФЭМП «Задачи на сложение в пределах 10»	ФЭМП «Состав числа» ФЭМП «Геометрические фигуры»	ФЭМП «Счет в прямом и обратном порядке» ФЭМП «Ориентирование в окружающем пространстве»
Аппликация «Во поле берёза стояла»	Лепка «Наши космонавты»	Аппликация «Дачный домик»	Лепка «Яблонька»
Развитие речи Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем»	Развитие речи Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно»	Развитие речи Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно»	Развитие речи Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского « Стыдно перед соловушкой»

Май

1 неделя «Человек. Части тела»	2 неделя «День победы»	3 неделя «Школа» /мониторинг	4 неделя «Лето» /мониторинг
Ознакомление с окружающим миром«В мире материалов»	Ознакомление с окружающим миром «Движение дошкольников в годы ВОВ»	Ознакомление с окружающим миром «Школа»	Ознакомление с окружающим миром «Прохождение экологической тропы»
ФЭМП «Порядковый счет» ФЭМП «Ориентирование в пространстве»	ФЭМП «Определение времени» ФЭМП «Число 10»	ФЭМП «Многоугольники» ФЭМП «Счет в прямом и обратном порядке	ФЭМП «Знакомство с монетами» ФЭМП «Составление и решение арифметических задач»
Аппликация «Старичек-Лесовичек»	Лепка « Вывески»	Аппликация «Птица-говорун»	Лепка Барельев «Цветы»
Развитие речи Составление рассказа «Человек» по серии картин	Развитие речи Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин	Развитие речи Составление рассказа по серии сюжетных картин	Развитие речи Составление рассказа « Как я проведу лето»

3.5. Перспективное планирование итоговых мероприятий

Итоговое мероприятие – это совместная деятельность взрослых и **детей**, которая позволяет синтезировать знания детей по определенной теме. Проведение в конце тематического периода такого мероприятия позволит детям в интересной форме обобщить и закрепить

полученные знания, применить их в практической деятельности, активизировать познавательные и коммуникативные навыки детей, сформировать положительные взаимоотношения между воспитанниками, умение взаимодействовать в коллективе, а педагогу понять насколько хорошо усвоен материал.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Сентябрь	Флэш-моб посвящённый дню знаний « Я рисую на асфальте»	Развлечение «Настоящий друг»	Конкурс чтецов «Осенние мотивы»	Игровое упражнение «Где лето, а где осень?»	
Октябрь	Совместно детско-родительская выставка к из природного материала «А у нас на грядке!»	Игровое занятие «Фруктовая сказка»	Праздник «Осенняя ярмарка»	Объёмная аппликация «Утки на озере»	
Ноябрь	Викторина по загадкам «Я знаю грибы и ягоды»	презентация детьми фотоальбома «Мои питомцы»	Игровое занятие «В поисках клада. Дикие животные»	Праздник, посвященный дню матери	изготовление книжек «Дикие животные»
Декабрь	Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка рисунков	Игровое занятие «Прогулка в мебельный магазин»	Коллективная работа « Чайный сервиз»	Новогоднее украшение «Елочке на удивление» Новогодний утренник	
Январь	«Полет на планету Формадос»	Путешествие по стране красивой речи	Аппликация «Придумай забавного зверюшку»	Конкурс гербов семьи.	
Февраль	Игровое занятие «Строим дом для поросят»	Создание коллективной работы «Экзотические рыбки»	Спортивный праздник Выставка макетов военной техники	Игровое занятие «Приключение чудика по улицам города»	
Март	Развлечение «Весна идет»	Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленье…»;	Изготовление открытки «Птица-говорун»	Изготовление из природного материала « Цветочная полянка»	
Апрель	Оформление работы «Дачный домик»	«Калейдоскоп профессий» (детско - родительский проект).	Викторина «Край, в котором я живу»	Изготовление игрушек для игры с ветром	
Май	Игровое упражнение «Весёлые матрешки»	Аппликация из природных материалов « Маленький солдат»	экскурсия в школу	Сюжетная аппликация «Бабочки на лугу»	

3.6. Перспективное планирование работы с детьми по региональному компоненту.

Актуальность проблемы патриотического воспитания не вызывает сомнений. В период общественной нестабильности, стирании границ национальной принадлежности, нивелировании нравственно-гражданских ценностей важно возрождать вечные понятия «Родина», «род», закладывать основы патриотизма. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это любовь к родным местам, гордость за свой народ, готовность подчинить личные интересы интересам отечества, ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны.

Цель: Развивать первоначальные представления об истории и самобытности русского народа на примере Кемеровской области. Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей.

Задачи:

- Развивать познавательный интерес к своей Родине, любознательность, эмоциональную отзывчивость к культурно-историческому наследию Кемеровской области.
- Дать знания детям о родном городе, крае: символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация;
- Воспитывать патриотические чувства: любовь к родным – городу, краю, Родине, уважение к своему прошлому и настоящему, познакомить с историей происхождения города;
- Актуализировать и закреплять знания дошкольников о многонациональном населении нашей области, воспитывать толерантное отношение к различным культурам, развивать навыки общения
- Развивать эмоционально- ценностное отношение к семье, дому, стране;
- Дать элементарные знания о флоре и фауне Кемеровской области;
- Знакомство с художниками, поэтами, композиторами Кузбасса, воспитывать любовь к прекрасному, уважение к людям искусства, своим землякам, воспитывать чувства гордости за своих земляков.
- Оказание необходимой помощи семьям воспитанников в вопросах патриотического воспитания детей.
- Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Сентябрь	Знакомство с символикой нашего края и ее значением «Символы Кемеровской области»	Беседа « Моя малая родина»	Край, в котором мы живем «Осень»	Кемерово расцветает_ деревья-иностранцы на улицах города	
Октябрь	Беседа: Экология Кузбасса: реки	Беседа «Чем занимаются люди земли Кузнецкой»	Край, в котором мы живем «Насекомые»	Рассматривание открыток «Кемерово»	
Ноябрь	Вечер чтения поэтов Кузбасса	Знакомство с достопримечательностями города «Памятники и памятные места »	Край, в котором я живу «Животные»	Работа с альбомом «Многонациональный Кузбасс»	Знакомство с «Музеем заповед-ником «Томская писаница»

Декабрь	Край, в котором мы живем «Зима»	Интерактивное путешествие по территории музея-заповедника «Красная горка»	Просмотр видео «Кемерово — столица Кузбасса»	Беседа «Полезные ископаемые Кузбасса (работа с альбомом)
Январь	Разучивание стихотворения «Город мой стоит в Сибири»	Просмотр видео «Кемерово — столица Кузбасса 2»	Работа с альбомом «Наш край в доисторические времена»	Знакомство с географическим положением Кемеровской области
Февраль	Знакомство с интересными местами «7 чудес Кузбасса»	Край, в котором мы живем «Рыбы»	Просмотр видео «Кузбасс от А до Я»	Беседа «Как добывают уголь в Кузбассе»
Март	Край, в котором я живу «Весна»	Вечер чтения поэтов Кузбасса	Край, в котором мы живем «Птицы»	Знакомство с «Красной книгой Кузбасса»
Апрель	Путешествие по городу Кемерово (альбом)	Знакомство с трудом шахтеров видео «Шахта-один день из жизни горняков»	Фотоотчет «Моя экскурсия по родному городу»	Край, в котором мы живем «Зелёная аптека»
Май	Беседа «Их именами названы улицы города Кемерово»	Беседа по альбому «Кузбасс в Великую Отечественную войну»	Работа с альбомом «Самые известные люди Кузбасса»	Край, в котором мы живем «Лето»

3.7. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

ГРУППОВАЯ КОМНАТА

Наличие пособий, материалов и оборудования	***Кол-во***
Центр сенсорного развития	
Настольно печатные игры	45
Логические лабиринты	4
Шнуровка	2
Мозаика	5
Центр коррекционной работы	
Картотеки	5
Настольно печатные игры	15
Пособия на развитие мелкой моторики	10
Пособие на развитие воздушной струи	10
Мобиль	1
Папки для кор. Работы	15
Логопедические зеркала	20
Центр конструирования и строительных игр	
Конструктор «Лего» мелкий	2
Конструктор «Лего» крупный	1
Напольный конструктор	1
Техно-конструктор	5
Деревянный конструктор	1
Конструктор для занятий	10
Конструктор мелкий	6
Центр сюжетно-ролевых игр	
Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»	
Машины	18
Костюм светофора	3
Фуражка и жезл регулировщика	1
Книги по тематике	10
Макет дороги	1
Набор инструментов	1
Интерактивный светофор	1
Центр Природы	
Инвентарь для ухода для комнатных растений	10
Коллекции (тканей, открыток, аквариумных рыбок, марок, фантиков, открыток, значков)	7
Календарь природы	1
Книги по тематике	3
Комнатные растения	17
Инструкция по уходу за комнатными растениями	1
Полки для цветов	2
Центр учебной деятельности	
Шкаф для учебно развивающих пособий	2
Стол лента комбинированный	3
Учебная зона	1
Информационный стенд «Схема посадки детей за столами»	1
Настенные часы	1
Жалюзи	2

Стол детский	10
Стул детский	25
Кварц	1
Центр патриотического воспитания	
известных людей города и страны.	
Портрет президента РФ, губернатора КО	2
Развивающие игры	3
Символика России, Кузбасса	10
Информационные папки	7
Книги по тематике	2
Открытки	5
Музыкальный центр	
Музыкальные инструменты	17
Сборники с детскими песенками, произведениями известных композиторов, звуками природы, с голосами животных и птиц	8
Портрет музыкантов	2
Театральный центр	
Ширма маленькая для настольного и кукольного театра	1
Куклы - «Бибабо»	15
Пальчиковый театр	27
Настольный театр	4
Маски	24
Карнавальные костюмы	15
Теневой театр	25
Атрибуты для переодевания	20
Центр художественного творчества	
Пособия для рисования, лепки, аппликации	В достаточном количестве
Центр экспериментирования	
Колбочки, баночки, трубочки для экспериментов, зеркала, воздушные шары, соль, сахар, мука, ситечко, и т.д.	В достаточном количестве
Лупы	3
Весы с гирями	1
Информационная папка «Наука опытным путём»	1
Коллекции	7
Тематические альбомы	3
Дидактические игры	5
Микроскоп	1
Книги	8
Глобус	1
Центр физического развития	
Спортивные игры (кегли, мячи, скакалки, классики, мешочки для метания)	5
Массажные дорожки	3
Гимнастические ленты	8
Центр трудового воспитания	
Информационный стенд «Наши дежурные»	1
Тазы для стирки одежды кукол	4
Лейки	6
Инвентарь для уборки (Совочки, тряпочки, прищепки, щетки,	16

лопатки, грабли, сушилка для кукольной одежды, перчатки)	
Центр уединения	
Мягкие коврики для отдыха и расслабления	3
Угловой диван	1
Игры, музыка для релаксации	8
Книги	15
Наличие пособий, материалов и оборудования	***Кол-во***
Центр художественной и познавательной литературы.	
Детские книги по ООП ДОУ	70
Тематические альбомы для рассматривания	7

СПАЛЬНЯ

Центр сюжетно-ролевых игр	
Сюжетно-ролевая игра «Семья»	
Одежда	10
Дом для кукол	1
Колыбельная	1
Набор посуды	2
Коляска	1
Игровой модуль «Кухня»	1
Продукты (пластмассовые)	17
Мебель для дома	7
Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»	
Набор парикмахера	1
Флаконы шампунь, духи	5
Заколки, ободки, браслеты, бусы.	9
Одежда парикмахера	1
Сюжетно-ролевая игра «Больница»	
Халат	1
Игровой модуль	1
Медицинские инструменты	14
Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	
Атрибуты для игры (касса, карточки, сумки, сетки, товары, корзины, тележки)	35
Центр уединения	
Мягкие коврики для отдыха и расслабления	3
Угловой диван	1
Игры, музыка для релаксации	8
Книги	15
Наличие пособий, материалов и оборудования	
Центр художественной и познавательной литературы.	
Детские книги по ООП ДОУ	70
Тематические альбомы для рассматривания	8
Книжный шкаф	1

Технические средства обучения
и прочее оборудование

Наименование	***Кол-во***
Магнитофон Elenberg	1
Телевизор Erisson.	1
Ноутбук ASUS	1
Принтер Kyosera	1
USB (обучающие презентации)	2
DVD (обучающие фильмы, мультфильмы)	6

Методические пособия

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду,

Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ Ред.-сост. В. А. Вилюнова.

Наглядно-дидактические пособия

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа.

Инклюзивная педагогика

Методические пособия

Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Под ред. Т. В. Волосовец, Е.Ф. Кутеповой

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В.И.,Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»;

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Очень важные профессии».

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Наглядно -дидактические пособия

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Наглядно -дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины».

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»,

Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Хищные птицы»; «Птицы жарких стран»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные —домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней

полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки— друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра».

Серия «Народное искусство — детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Парциальные программы

Математика в детском саду. Автор В. П. Новикова

Методические пособия

Математика в детском саду. Сценарии занятий: 6-7 лет.

Рабочие тетради

Математика в детском саду: 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Математика в детском саду. Демонстрационный материал: 3-7 лет.

Математика в детском саду. Раздаточный материал: 5-7 лет.

Художественное творчество и конструирование. Автор Л. В. Куцакова

Методические пособия

Художественное творчество и конструирование: 6-7 лет.

Юный эколог. Автор С. Н. Николаева

Методические пособия

Программа «Юный эколог»: 3-7 лет..

Система работы в подготовительной группе: 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Где в природе есть вода»; «Зачем пилят деревья»; «Зачем люди ходят в лес»; «Как лесник заботится о лесе»; «Кому нужны деревья»; «Лес — многоэтажный дом»; «Пищевые цепочки»; «Этого не следует делать в лесу».

Взаимодействие детского сада с семьей

Серия «Школа Семи Гномов» Седьмой год

Счет, форма, величина Логика, мышление Дошкольные прописи Время, пространство. Уроки грамоты. Уроки этики. Как жили наши предки. Народы мира. Где

живут предлоги. Чтение с увлечением. Экология для малышей. Тесты для подготовки к школе

Список литературы

1. - Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
3. - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. *От рождения* до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
5. *Арапова-Пискарева, Н. А* Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
6. *Богуславская, З. В.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / 3. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. -М.: Просвещение, 1991.
7. *Венгер, Л. А.* Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М.: Просвещение, 1988.
8. *Воспитание* и обучение детей в первой младшей группе детского сада / под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
9. *Галанова, Т. В.* Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль: Академия развития, 2007.
10. *Гербова, В. В.* Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: планы занятий / В. В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
11. *Гомзяк, О.* С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: Издательство Гном, 2017. – 160 с.
12. *Дети* и дорога: метод, комплект для воспитателей детских садов. - М., 1994.
13. *Добрушин, А. Д.* Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин: Валгус, 1976.
14. *Дорохов, А. А.* Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М.: Детская литература, 1975.
15. *Дошкольное* воспитание: журн. - 1990. -№ 8; 1991. -№ 2, 7.
16. *Душное, А. С.* Моя улица / А. С. Душнов. - М.: ДОСААФ, 1981.
17. *Дыбина, О. Б.* Ребенок и окружающий мир: программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
18. *Елисеева, Л. Н.* Хрестоматия для маленьких / Л. Н. Елисеева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1982.
19. *Ерофеева, Т. И.* Математика для дошкольников: кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М.: Просвещение, 1993.
20. *Зацепина, М. Б.* Музыкальное воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

21. *Казакова, Т. Г.* Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): пособие воспитателя детского сада / Т. Г. Казакова. - М.: Просвещение, 1985.
22. *Кирилова, О.* С. Красный — стой, зеленый — можно. Желтый светит — осторожно: для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кирилова, Б. П. Гучков. - Волгоград: Семь ветров, 1995.
23. *Клименко, В. Р.* Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. - М.: Просвещение, 1973.
24. *Клочанов, Н. Н.* Дорога, ребенок, безопасность: метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
25. *Колдина, Д.Н.* Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий.- М: Мозаика – синтез, 2011. – 56 с.: цв. вкл.
26. *Комарова, Т. С.* Изобразительная деятельность в детском саду: программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
27. *Короткова, Е.А.* Рисование, аппликация, конструирование в детском саду. /Е. А. Короткова; худож. Е.А. Афоничева – Ярославль: Академия развития, 2009.- 128 с.
28. *Кривич, М.* Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М.: Малыш, 1984.
29. *Кутакова, Л. В.* Конструирование и ручной труд в детском саду: программы и методические рекомендации / Л. В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
30. *Максаков, А. И.* Учите, играя: игры и упражнения со звучащим словом: пособие для воспитателя детского сада / А. И. Максаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1983.
31. *Маландин, Н. Г.* Внимание - дети / Н. Г. Маландин. - М.: Педагогика, 1975.
32. *Малышева, А. Н.* Аппликация в детском саду / А. Н. Малышева, Н.В. Ермолаева; худож. Е.А. Афоничев, В.Н. Куров. - Ярославль: Академия развития, 2007. – 144 с.
33. *Методические* рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
34. *Работа* с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения: метод, разработки / сост. О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева. - Волгоград: Перемена, 1998.
35. *Соломенникова, О. А.* Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада: конспекты занятий / О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
36. *Соло.менникова, О. А.* Экологическое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
37. *Степаненкова, Э. Я.* Дошкольникам - о правилах дорожного движения: пособие для воспитателей детского сада / Э. Я. Степаненкова, Н. Ф. Филенко. - М.: Просвещение, 1979.
38. *Теплюк, С. К* Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет / С. Н. Теплюк. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.