Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 221
«Детский сад комбинированного вида»
650003. Кемерово, пр-т Ленинградский, 36 «в» тел./ факс 73-49-83

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
МАДОУ № 221 «Детский сад
комбинированного вида»
Протокол № 4 от «25» мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МАДОУ № 221 «Детский
сад комбинированного вида» г. Кемерово
Приказ от по МАДОУ от «25» мая 2022 г. № 76
_____Е.А.Лобосова

Лобосова Елена Александровна

Подписано цифровой подписью:
Лобосова Елена Александровна
Дата: 2022.10.13 14:01:32 +07'00'

Рабочая программа воспитателя
группы № 3
(разновозрастная группа общеразвивающей направленности
старшая, подготовительная)

МАДОУ № 221
«Детский сад комбинированного вида»

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год

Составители:
воспитатель
Образцова А.А.,
воспитатель
Овчинникова С.В.
(высшая квалификационная категория)

Кемерово 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ…… 4

1.1. Пояснительная записка…….. 4
1.2. Цели и задачи……. 5
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы…… 5
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы…характеристики……. 6
1.5. Планируемые результаты освоения Программы ……. 9

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ…….. 11
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях…… 11
2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»…….. 11
2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»……. 17
2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»……... 22
2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»…… 26
2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие» 30
2.2.6 Парциальные программы, используемые в образовательной деятельности 35
2.1.7 Дополнительные образовательные общеразвивающие программы... 37
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 39
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы 42
2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями). 44

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ……... 49
3.1. Режим дня (холодный, теплый период)… 49
3.2. Особенности традиционных событий и праздников 51
3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 52
3.4. Материально-техническое обеспечение программы 54
3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами 56
Список используемой литературы 59

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа для детей разновозрастной группы является общеразвивающей программой, составленной на основе Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 221 «детский сад комбинированного вида».

Разновозрастная группа - особый «социальный организм» (Л. Л. Тимофеева). Данное положение находит подтверждение в исследованиях Г. М. Ляминой, Э. Г. Пилюгиной, Т. Г. Казаковой, Г.Г. Григорьевой и других. О. Е. Смирнова отмечает: «Разновозрастная группа детского сада является типичной моделью интегративной группы, в которой объединяются разные по своим физическим и умственным возможностям дети»

Рабочая программа (разновозрастной группы общеразвивающей направленности старшей, подготовительной) разработана в соответствии:

- Конституция РФ, ст.43,72;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН» 1.2.3685-21);
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 221 «Детский сад комбинированного вида»;
- Положение о рабочей программе МАДОУ № 221 «Детский сад комбинированного вида».

Содержание Программы обеспечивает разностороннее развитие детей старшего дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Программа построена на гуманистических принципах личностно-ориентированной педагогики, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала.

Рабочая программа состоит их трех разделов: целевого, содержательного, организационного.

В целевом разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, возрастные особенности, целевые ориентиры программы.

Содержательный раздел представлен в табличном варианте, в виде годового еженедельного планирования образовательной деятельности по пяти образовательным областям, которые соответствуют стандарту. Формат изложения материала этого раздела представляет вариант нового поколения планирования рабочих программ.

В содержательном разделе представлен образец технологической карты с пояснениями по ее заполнению.

Организационный раздел включает в себя примерную организацию образовательного процесса и методическое обеспечение образовательного процесса.

1.2. Цели и задачи освоения Программы

Цель программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценности здорового образа жизни;
- - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- - объединение обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту ребенка видам деятельности;
- - создание оптимальных психолого-педагогических условий для коррекции нарушений речи детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая Программа отвечает основным принципам, определенным ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

- - поддержка разнообразия детства; сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей;
- - уважение личности ребёнка;
- - реализация Программы в формах, специфических для детей данного возраста группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка;
- - полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- **деятельностный подход**, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- **индивидуальный подход**, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- **личностно-ориентированный подход**, который предусматривает организацию образовательной деятельности на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- **системный подход** - относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты образовательной деятельности: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства);
- **средовой подход**, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;
- **дифференцированный подход** осуществляется в логопедической работе на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- **культурологический подход** - методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору на обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру и этнические особенности;
- **компетентностный подход** - основным результатом образовательной деятельности является формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Особенности развития детей от 5 до 6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство. Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги. Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5¬6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценка трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное. Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

Особенности развития детей от 6 до 7 лет

В целом ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройки.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном +поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том,

что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

1.5. Планируемые результаты освоения «Программы»

Рабочая программа разновозрастной группы №3 обеспечивает развитие детей в возрасте от 5-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие» и единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут и углубят и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в этой части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

В программе «От рождения до школы», так же, как и в стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувств формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование позитивных установок к различным видам труда; формирование основ безопасного поведения.

Содержание психолого-педагогической работы

Направления деятельности	**Осуществляемая образовательная деятельность**		
	в организованной детской деятельности	**в ходе режимных моментов**	**в самостоятельной детской деятельности**
Старшая группа			
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира			
- Способствовать осознанию того, что у каждого есть семья со своей историей и древом родных людей; - Формировать на основе художественных произведений, просмотра фильмов представления о специфике труда людей различных профессий; - Формировать элементарные представления о том, что пространство может быть изображено с помощью символов; - Знакомить воспитанников с разными способами передачи сообщений	- Занятия - Дидактические игры - Развивающие игры - Чтение - Целевые прогулки - Экскурсии - Продукт. деятельность - Видео просмотры - Проектная деятельность - Проблемные ситуации -Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные)	- Беседа - Дидактические игры - Театрал. игры - Подвижные игры - Развивающие игры - Сюжетно-ролевые игры - Продуктивная деятельность - Организация тематических выставок - Создание мини-музея - КВН, викторины	- Дидактические игры - Режиссерские игры - Подвижные игры - Сюжетно-ролевые игры - Игры-эксперименты - Продуктивная деятельность
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях, многообразии стран и народов			
- Знакомить	- Познавательные	- Игра	- Рассматривание

дошкольников с историческим прошлым Родины; - Привлекать к обсуждению некоторых важных общественных событий; - Продолжать знакомить с отечественной государственной символикой России, жизнью нескольких народов, их традициями	беседы - Моделирование - Настольные игры - Чтение - Творческие задания - Видеофильмы конструирование - Продуктивная деятельность	- Наблюдение - Упражнение - Объяснение - Напоминание - Развлечения - Познавательные викторины - КВН	иллюстраций, - Дидактическая игра, - Изобразительная деятельность - Продуктивная деятельность, - Театрализация
Формирование первичных представлений о планете Земля, об особенностях природы			
- Поддерживать и развивать устойчивый интерес к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям; - Побуждать дошкольников к наблюдению за поведением животных, к выделению характерных особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления; - Знакомить с ростом, развитием и размножением живых организмов; с их потребностью в пище, свете, тепле, воде. - Формировать элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. - Знакомить с разными состояниями вещества, с причинно-следственными	- Занятия - Интегрированные занятия - Экспериментирование - Проектная деятельность - Проблемно-поисковые ситуации - Чтение - Целевые прогулки - Экскурсии - Продуктивная деятельность - Видео просмотры - Организация тематических выставок - Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) - Конкурсы, КВН, викторины	- Беседа - Проектная деятельность - Проблемно-поисковые ситуации - Труд в уголке природы, огороде - Дидактические игры - Игры-эксперименты - Дидактические игры - Театрализованные игры - Подвижные игры - Развивающие игры - Сюжетно-ролевые игры - Продуктивная деятельность - Календарь природы	- Дидактические игры - Игры-эксперименты -Театрализованные игры - Подвижные игры - Развивающие игры - Сюжетно-ролевые игры - Продуктивная деятельность - Народные игры - Просмотры слайдов

связями; - Развивать первые представления о существенных признаках благополучного и неблагополучного состояния природы; - Воспитывать бережное отношение к природе, умение ответственно ухаживать за растениями и животными			
Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях окружающего мира			
- Формировать умение воспринимать предметы, выделять их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве, высоту звуков) и сравнивать предметы между собой; - Создавать условия для использования сенсорных эталонов в продуктивных видах деятельности; - Формировать понятие количественного и порядкового счета в пределах 10; -Формировать умение определять количество предметов в группах, определять состав из отдельных единиц и из двух меньших чисел; -Знакомить с понятием «часть» и «целое» посредством практической деятельности; - Систематизировать предметы по выделенным признакам, выстраивая	- Интегрированные занятия - Проблемно-поисковые ситуации - Дидактические игры - Игровые упражнения - Игровые занятия - Использование художественного слова - Работа с демонстрационным, дидактическим материалом - Работа в парах - Работа в микрогруппах - Презентации - Решение логических задач - Проблемно-поисковые ситуации	- Проблемно-поисковые ситуации - КВН - Дидактические игры - Подвижные игры - Досуг - Игровые упражнения - Индивид. Работа - Работа с демонстрационным, дидактическим материалом - Экспериментирование - Викторины -Решение логических задач - Проблемно-поисковые ситуации	- Дидактические игры - Подвижные игры - Работа с демонстрационным, дидактическим материалом - Экспериментирование - Решение логических задач - Проблемно-поисковые ситуации

сериационные ряды; - Развивать умение воспринимать предметы, выделять их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве, высоту звуков) и сравнивать предметы между собой			
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности			
- Развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать образ объекта; - Развивать мышление: овладение обобщенными способами конструирования самостоятельное их использование; - Развивать поисковую деятельность по схеме, предложенной взрослым, и строить схему будущей конструкции; - Приобщать к созданию простых подвижных конструкций с новыми деталями.	- Занятия - Интегрированные занятия - Опыты, эксперименты - Творческие задания - Игровые задания - Выставки - Проектная деятельность - Проблемные ситуации	- Игры со строительным материалом - Дидактические игры - Игры с природным материалом - Развивающие игры - Творческие задания - Игровые задания - Проектная деятельность	- Игры со строительным материалом - Дидактические игры - Игры с природным материалом - Опыты, эксперименты - Творческие задания - Игровые задания

Направления деятельности	**Осуществляемая образовательная деятельность**		
	в организованной детской деятельности	**в ходе режимных моментов**	**в самостоятельной детской деятельности**
Подготовительная группа			

Усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе			
- Способствовать совершенствованию коммуникативных умений и налаживанию отношений со сверстниками - Способствовать проявлению лучших человеческих качеств - Развивать стремление к систематическому применению дошкольниками гигиенических знаний и опыта, способность к самоконтролю	- Занятия - Наблюдения - Чтение художественной литературы - Досуги - Поисково-творческие задания - Проблемные ситуации	- Рассказ и показ воспитателя - Беседы - Использование естественно возникающих ситуаций - Индивидуальная работа - Культурно-гигиенические процедуры	- Игровая деятельность - Дежурство - Самообслуживание - Ролевые игры - Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок - Продуктивная деятельность
Формирование эмоциональной отзывчивости, чувства принадлежности своей семье, сообществу			
- Помогать ребенку более тонко распознавать переживания близких людей, способствуя воспитанию отзывчивости, доброты, чуткости -Приобщать дошкольников к ценностям сотрудничества, поддерживая становление детского сообщества - Воспитывать положительное отношение к окружающим людям, толерантность - Способствовать воспитанию чувств патриотизма	- Занятия - Наблюдения - Чтение художественной литературы - Досуги - Создание проблемных ситуаций -Поисково-творческие задания	-Рассказ и показ воспитателя - Беседы - Использование естественно возникающих ситуаций -Индивидуальная работа	-Игровая деятельность - Дежурство - Самообслуживание - Ролевые игры -Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок -Продуктивная деятельность
Развитие общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками			
-Приобщать дошкольников к ценностям сотрудничества с окружающими -Способствовать налаживанию скоординированного диалогического общения в совместных играх - Формировать потребность в новых знаниях и	- Игры-занятия -Игры:с-р, театрализованные, дидактические, подвижные, карнавальные -Чтение художественной литературы -Досуги, праздники -Проблемное общение, активизирующее игру -Продуктивная деятельность	-Рассказ и показ воспитателя - Беседы - Поручения - Использование естественно возникающих ситуаций	-Самостоятельные игры различного вида - Инсценировка знакомых литер. произведений - Кукольный театр -Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок

познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности - Развивать способность совместно развертывать игру, организуя разные типы взаимодействия -			
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества			
- Учить планировать совместную деятельность, согласовывая свои действия с партнерами, учитывая их интересы -Формировать первоначальные представления о правильных способах ведения домашнего хозяйства -Воспитывать бережное отношение к природе - Оказывать помощи в организации самодельной игровой среды -Поддерживать инициативу ребенка при организации различных видов творческой деятельности	- Разыгрывание игровых ситуаций - Игры-занятия, упражнения в структуре ручного труда, дежурства, - Экскурсии - Поручения - Личный пример педагога, объяснение -Коллективный труд: хоз-быт. в группе, в природе, огород - Праздники, досуги - Экспериментальная деятельность -Трудовая мастерская	-Труд рядом, на участке, по занятиям -Работа в тематических уголках -Продуктивная деятельность по подготовке к праздникам - Дежурства	- Игры -Изготовление игрушек из бумаги, природного материала -Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок -Самостоятельные игры -Игры - инсценировки -Продуктивная деят-сть -Ремонтная мастерская
Нормирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе			
- Расширять и углублять представления о том, что безопасность зависит от нас самих - Содействовать прочному усвоению правил поведения на улице, в помещении. - Формировать представления о ЗОЖ - Поддерживать желание помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним	- Занятия - Игровые упражнения - Досуги, театрализация - Разыгрывание коротких познавательных текстов (стихов, рассказов, сказок) - Использование ИКТ и ТСО (презентации, видео- и мультфильмы) -Совместная трудовая деятельность - Игровые тренинги - Творческое задание - Работа с рабочей тетрадью - Пространственное моделирование - Целевые прогулки	- Игровые упражнения - Индивидуальная работа - Игры-забавы - Игры-драматизации - Игры с малышами - Беседы -Чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок - Экскурсии - Активизирующее общение	-Игры:забавы, дидактические, подвижные, сюж-рол. - Рассматривание иллюстраций и тематических картинок - Творческая деятельность - Работа в книжном уголке

	- Встречи с представителями ГИБДД и ОГПН	педагога с воспитанниками - Упражнения подражательного и имитационного характера - Уход за своей одеждой	

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

<u>Содержание психолого-педагогической работы</u>

Направления деятельности	**Осуществляемая образовательная деятельность**		
	в организованной детской деятельности	**в ходе режимных моментов**	**в самостоятельной детской деятельности**
Старшая группа			
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира			
- Способствовать осознанию того, что у каждого есть семья со своей историей и древом родных людей; - Формировать на основе художественных произведений, просмотра фильмов представления о специфике труда людей различных профессий; - Формировать элементарные представления о том, что пространство может быть изображено с помощью символов; - Знакомить воспитанников с разными способами передачи сообщений	- Занятия - Дидактические игры - Развивающие игры - Чтение - Целевые прогулки - Экскурсии - Продукт. деятельность - Видео просмотры - Проектная деятельность - Проблемные ситуации -Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорны	- Беседа - Дидактические игры - Театрал. игры - Подвижные игры - Развивающие игры - Сюжетно-ролевые игры - Продуктивная деятельность - Организация тематических выставок - Создание мини-музея - КВН, викторины	- Дидактические игры - Режиссерские игры - Подвижные игры - Сюжетно-ролевые игры - Игры-эксперименты - Продуктивная деятельность

	е)		
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях, многообразии стран и народов			
- Знакомить дошкольников с историческим прошлым Родины; - Привлекать к обсуждению некоторых важных общественных событий; - Продолжать знакомить с отечественной государственной символикой России, жизнью нескольких народов, их традициями	- Познавательные беседы - Моделирование - Настольные игры - Чтение - Творческие задания - Видеофильмы конструирование - Продуктивная деятельность	- Игра - Наблюдение - Упражнение - Объяснение - Напоминание - Развлечения - Познавательные викторины - КВН	- Рассматривание иллюстраций, - Дидактическая игра, - Изобразительная деятельность - Продуктивная деятельность, - Театрализация
Формирование первичных представлений о планете Земля, об особенностях природы			
- Поддерживать и развивать устойчивый интерес к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям; - Побуждать дошкольников к наблюдению за поведением животных, к выделению характерных особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления; - Знакомить с ростом, развитием и размножением живых организмов; с их потребностью в пище, свете, тепле, воде. - Формировать элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. - Знакомить с разными состояниями вещества, с причинно-следственными связями; - Развивать первые представления о существенных признаках благополучного и неблагополучного состояния природы; - Воспитывать бережное отношение к природе, умение	- Занятия - Интегрированные занятия - Экспериментирование - Проектная деятельность - Проблемно-поисковые ситуации - Чтение - Целевые прогулки - Экскурсии - Продуктивная деятельность - Видео просмотры - Организация тематических выставок - Праздники,	- Беседа - Проектная деятельность - Проблемно-поисковые ситуации - Труд в уголке природы, огороде - Дидактические игры - Игры-эксперименты - Дидактические игры - Театрализованные игры - Подвижные игры - Развивающие игры - Сюжетно-ролевые игры - Продуктивная деятельность - Календарь природы	- Дидактические игры - Игры-эксперименты - Театрализованные игры - Подвижные игры - Развивающие игры - Сюжетно-ролевые игры - Продуктивная деятельность - Народные игры - Просмотры слайдов

ответственно ухаживать за растениями и животными	развлечения (в т.ч. фольклорные) - Конкурсы, КВН, викторины		
Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях окружающего мира			
- Формировать умение воспринимать предметы, выделять их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве, высоту звуков) и сравнивать предметы между собой; - Создавать условия для использования сенсорных эталонов в продуктивных видах деятельности; - Формировать понятие количественного и порядкового счета в пределах 10; -Формировать умение определять количество предметов в группах, определять состав из отдельных единиц и из двух меньших чисел; -Знакомить с понятием «часть» и «целое» посредством практической деятельности; - Систематизировать предметы по выделенным признакам, выстраивая сериационные ряды; - Развивать умение воспринимать предметы, выделять их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве, высоту звуков) и сравнивать предметы между собой	- Интегрированные занятия - Проблемно-поисковые ситуации - Дидактические игры - Игровые упражнения - Игровые занятия - Использование художественного слова - Работа с демонстрационным, дидактическим материалом - Работа в парах - Работа в микрогруппах - Презентации - Решение логических задач - Проблемно-поисковые ситуации	- Проблемно-поисковые ситуации - КВН - Дидактические игры - Подвижные игры - Досуг - Игровые упражнения - Индивид. Работа - Работа с демонстрационным, дидактическим материалом - Экспериментирование - Викторины -Решение логических задач - Проблемно-поисковые ситуации	- Дидактические игры - Подвижные игры - Работа с демонстрационным, дидактическим материалом - Экспериментирование - Решение логических задач - Проблемно-поисковые ситуации
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности			
- Развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать образ объекта; - Развивать мышление: овладение обобщенными способами	- Занятия - Интегрированные занятия - Опыты, эксперименты - Творческие задания	- Игры со строительным материалом - Дидактические игры - Игры с природным материалом - Развивающие игры - Творческие задания - Игровые задания - Проектная деятельность	- Игры со строительным материалом - Дидактические игры - Игры с природным материалом - Опыты,

конструирования самостоятельное их использование; - Развивать поисковую деятельность по схеме, предложенной взрослым, и строить схему будущей конструкции; - Приобщать к созданию простых подвижных конструкций с новыми деталями.	- Игровые задания - Выставки - Проектная деятельность - Проблемные ситуации		эксперименты - Творческие задания - Игровые задания

Направления деятельности	**Осуществляемая образовательная деятельность**		
	в организованной детской деятельности	**в ходе режимных моментов**	**в самостоятельной детской деятельности**
Подготовительная группа			
Расширение первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира			
-Развивать и обогащать представления о многообразии окружающего мира; -Знакомить дошкольников с историей семьи, детского сада, города; -Знакомить с процессами производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, парфюмерии и косметики, промышленного и ремесленного производства, предметами искусства; -Способствовать формированию умений ориентироваться в окружающем мире по символам и знакам	- Занятия -Дидактические игры -Развивающие игры - Чтение -Целевые прогулки - Экскурсии - Продуктивная деятельность - Видео просмотры - Проектная деятельность - Проблемные ситуации - КВН, викторины	- Беседа - Дидактические игры -Театрализованные игры - Подвижные игры - Развивающие игры - Сюжетно-ролевые игры - Продуктивная деятельность - Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) - Организация тематических выставок - Создание мини-музея	-Дидактические игры - Режиссерские игры - Подвижные игры -Сюжетно-ролевые игры - Игры-эксперименты -Продуктивная деятельность
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях, многообразии стран и народов			
-Знакомить дошкольников с родным городом, областью, Россией в целом, народными промыслами; -Дать сведения о нескольких событиях из истории России, продолжая знакомство с символикой	-Познавательные беседы - Моделирование - Настольные игры - Чтение -Творческие задания - Видео просмотры - Конструирование -Продуктивная	- Игра - Наблюдение - Упражнение - Объяснение - Напоминание - Развлечения -Познавательные викторины, КВН	-Рассматривание иллюстраций - Дидактическая игра -изобразительная деятельность -Продуктивная деятельность - Театрализация

(флаг, герб, гимн); -Дать в общих чертах представления о государственном устройстве России; -Формировать представления о некоторых современных профессиях; -Дать сведения о нескольких народах, населяющих Россию	деятельность		
Формирование первичных представлений о планете Земля, об особенностях природы			
-Углубленно знакомить дошкольников с объектами живой и неживой природы; -Побуждать к наблюдению за поведением животных, к выделению характерных особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления. - Формировать элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. - Развивать первые представления о существенных признаках благополучного и неблагополучного состояния природы.	- Занятия - Интегрированные занятия - Экспериментирование - Проектная деятельность - Проблемно-поисковые ситуации - Чтение - Целевые прогулки - Экскурсии - Продуктивная деятельность - Видео просмотры - Организация тематических выставок - Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные)	- Беседа - Проблемно-поисковые ситуации - Конкурсы, КВН, викторины - Труд в уголке природы, огороде - Дидактические игры - Игры-эксперименты - Дидактические игры - Театрализованные игры - Подвижные игры - Развивающие игры - Сюжетно-ролевые игры - Продуктивная деятельность - Календарь природы	- Дидактические игры - Игры-эксперименты - Дидактические игры - Театрализованные игры - Подвижные игры - Развивающие игры - Сюжетно-ролевые игры - Продуктивная деятельность - Народные игры - Просмотр слайдов
Расширение представлений о свойствах и отношениях окружающего мира			
-Учить классифицировать предметы по внешним и внутренним признакам, систематизировать группы предметов; - Подводить к пониманию образования чисел, отношения между числами; - Знакомить дошкольников с цифрами, знаками; - Обучать измерению и сравнению предметов с помощью условных и общепринятых мер, измерению сыпучих и жидких тел; - Составлять и решать	- Интегрированные занятия - Проблемно-поисковые ситуации - Дидактические игры - Игровые упражнения и занятия - Использование художественного слова - Работа в парах - Работа в микрогруппах - Решение логических задач	- Проблемно-поисковые ситуации - КВН - Дидактические игры - Подвижные игры - Досуг - Игровые упражнения - Индивидуальная работа - Экспериментирование - Викторины - Решение	- Дидактические игры - Подвижные игры -Работа с демонстрационным дидактическим материалом - Экспериментирование - Решение логических задач -Проблемно-поисковые ситуации

несложные задачи; - Формировать навыки ориентировки в пространстве		логических задач	
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности			
- Реализовать развивающую систему обучения конструированию: по условиям, образцу, схеме, замыслу; - Организовывать коллективное конструирование на основе создания общего замысла; - Содействовать развертыванию детских игр с полученными конструкциями - Развивать динамические пространственные представления: умение мысленно изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения	- Занятия - Интегрированные занятия - Опыты, эксперименты - Творческие задания - Игровые задания - Выставки - Проектная деятельность - Проблемные ситуации	- Игры со строительным материалом - Дидактические игры - Игры с природным материалом - Развивающие игры - Творческие задания - Игровые задания - Проектная деятельность	- Игры со строительным материалом - Дидактические игры - Игры с природным материалом - Опыты, эксперименты - Творческие задания - Игровые задания

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

<u>Содержание психолого-педагогической работы</u>

Направления деятельности	**Осуществляемая образовательная деятельность**		
	в организованной детской деятельности	**в ходе режимных моментов**	**в самостоятельной детской деятельности**
Старшая группа			
Развитие речи как средства общения			
- Обогащать содержание общения со сверстниками и взрослыми; - Поддерживать зарождение монолога; - Развивать	- Имитационные упражнения, пластические этюды - Сценарии активизирующего общения - Чтение,	- Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа) - Образцы коммуникативных кодов взрослого	- Самостоятельная художественно-речевая деят-сть - Сюжетно-ролевая игра - Игра-импровизация по мотивам сказок

диалогическое общение; - Поддерживать интерес к рассказыванию	рассматривание иллюстраций (беседа) - Коммуникативные тренинги - Совместная продуктивная деятельность - Работа в книжном уголке - Экскурсии - Проектная деятельность - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	- Коммуникативные тренинги - Тематические досуги - Гимнастики (мимическая, логоритмическая) - Игры со словом	- Театрализованные игры - Игры с правилами - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность
Обогащение, уточнение и активизация словаря			
- Обеспечивать количественный рост и качественное совершенствование словаря - Формировать обобщающие наименования; - Активизировать использование образных слов, сравнений, эпитетов, точных глаголов	- Сценарии активизированного общения - Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений - Работа в книжном уголке - Игры-занятия - Индивидуальная работа	- Речевые дидактические игры - Наблюдения - Работа в книжном уголке - Чтение - Беседа - Досуги	- Совместная продуктивная и игровая деятельность - Словотворчество
Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи			
- Поощрять стремление к грамматически правильной речи, формируя ее с усвоением способов построения связной речи; - Обучать разным способам образования глаголов, существительных, прилагательных; - Содействовать освоению трудных случаев словоизменения; - Содействовать активному использованию предложений разной	- Сценарии активизирующего общения - Игры-занятия - Речевые задания и упражнения - Творческие задания - Экскурсии - Проектная деятельность - Познавательно-исследовательская деятельность - Театрализованная деятельность - Словотворчество	- Дидактические игры - Речевые тренинги (упражнения) - Беседа - Разучивание стихов - Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром - Чтение сказок, рассматривание иллюстраций - Досуги и праздники	- Игры-импровизации по мотивам сказок - Проектная деятельность - Словотворчество - Театрализованная деятельность

структуры			
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха			
- Способствовать совершенствованию слухового восприятия, правильного произношения звуков, интонационной выразительности - Укреплять и развивать артикуляционный и голосовой аппарат - Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность, как предпосылку обучения грамоте	- Речевые упражнения, задания - Дидактические игры - Имитационные упражнения -Сценарии активизирующего общения - Словесные игры - Игровые упражнения - Проектная деятельность (звуковая модель слова) - Проблемно - поисковые ситуации	- Артикуляционная гимнастика - Речевые дидактические игры - Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) - Разучивание скороговорок и чистоговорок, четверостиший - Индивидуальная работа - Досуг	- Игра-импровизация по мотивам сказок - Игра-драматизация - Театрализованная деятельность

Направления деятельности	**Осуществляемая образовательная деятельность**		
	в организованной детской деятельности	**в ходе режимных моментов**	**в самостоятельной детской деятельности**
Подготовительная группа			
Развитие речи как средства общения			
- Совершенствовать способы диалогического взаимодействия со сверстниками - Побуждать к словесному творчеству и рассказыванию	- Сценарии активизирующего общения - Коммуникативные тренинги - Совместная продуктивная деятельность - Проектная деятельность - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	- Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа) - Образцы коммуникативных кодов взрослого - Тематические досуги - Гимнастики (мимическая, логоритмическая) - Игры со словом	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Сюжетно-ролевая игра - Игра-импровизация по мотивам сказок - Театрализованные игры - Игры с правилами - Игры парами (настольнопечатные) - Совместная продуктивная деятельность
Обогащение активного словаря			
- Расширять словарный запас в ходе формирования представлений об окружающем; -Уточнять и закреплять понимание и употребление	- Сценарии активизирующего общения - Дидактические игры - Игры-драматизации -	- Речевые дидактические игры - Чтение, разучивание - Беседа	- Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность - Самостоятельная художественно-речевая

обобщающих слов, антонимов, синонимов; - Знакомить с разными значениями одного и того же слова, понимать значение переносного значения слова	Экспериментирование со словом Познавательно-исследовательская деятельность - Продуктивная деятельность - Игры-занятия	- Досуги	деятельность
Формирование грамматически правильной диалогической и монологической речи			
- Побуждать говорить правильно, используя грамматические нормы; - Обучать разным способам словообразования (уменьшительно-ласкательные наименования, использование суффиксов, глаголов в повелительной форме); -Развивать понимание и использование предлогов; - Побуждать к построению предложений разной грамматической структуры	- Сценарии активизирующего общения - Игры-занятия - Дидактические игры - Речевые задания и упражнения - Игры-драматизации - Экспериментирование со словом - Познавательно-исследовательская деятельность	-Речевые дидактические игры - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги	- Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность - Самостоятельная художественно-речевая деятельность -Игра-импровизация по мотивам сказок -Театрализованная деятельность
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха			
- Упражнять в дифференциации звуков на слух и в произношении - Устранять ошибки звукопроизношения - Укреплять и развивать артикуляционный аппарат - Развивать речевое дыхание - Учить правильно пользоваться средствами выразительности, развивая речевое дыхание	- Речевые упражнения, задания - Дидактические игры - Имитационные упражнения - Сценарии активизирующего общения	- Викторины - Праздники - Досуги - Сюжетно-ролевая игра - Артикуляционная гимнастика - Речевые дидактические игры -Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) -Разучивание скороговорок и чистоговорок, стихов	- Дидактические игры - Работа в книжном уголке -Продуктивная деятельность - Сюжетно-ролевая игра

2.1.4. Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание психолого-педагогической работы

Направления деятельности	**Осуществляемая образовательная деятельность**		
	в организованной детской деятельности	**в ходе режимных моментов**	**в самостоятельной детской деятельности**
Старшая группа			
Художественная литература и фольклор			
- Развивать интерес и потребность в постоянном чтении книг и их обсуждении со взрослыми и сверстниками	- Сценарии активизирующего общения - Коммуникативные тренинги - Совместная продуктивная деятельность - Проектная деятельность - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	- Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа) - Образцы коммуникативных кодов взрослого - Тематические досуги - Игры со словом - Сюжетно-ролевая игра	- Игра - импровизация по мотивам сказок - Театрализованные игры - Игры с правилами - Игры парами (настольно-печатные) - Продуктивная деятельность
Изобразительная деятельность			
- Знакомить с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства - Содействовать дальнейшему освоению базовых техник рисования аппликации, лепки - Развивать художественное восприятие и творческое освоение цвета, формы, композиции - Создавать условия для экспериментирования с художественными	- Рассматривание предметов искусства - Беседа - Экспериментирование с материалом - Интегрированные занятия - Дидактические игры - Художественный досуг - Конкурсы - Выставки работ декоративно-прикладного искусства	- Интегрированная детская деятельность - Игра, игровое упражнение - Проблемная ситуация - Индивидуальная работа - Проектная деятельность - Создание коллекций - Выставка репродукций произведений живописи - Развивающие игры	- Самостоятельное художественное творчество - Игра - Проблемная ситуация

материалами			
Художественное конструирование (из бумаги, природного материала)			
- Формировать обобщенные способы формообразования - Развивать творческие проявления детей, их инициативы - формировать умения анализировать природный материал как основу для получения выразительных образов - Совершенствовать навыки изменения пространственного положения композиции	- Рассматривание предметов искусства - Беседа - Экспериментирование с материалом - Художественный труд - Интегрированные занятия - Конкурсы - Выставки работ декоративно-прикладного искусства	- Интегрированная детская деятельность - Игра, игровое упражнение - Проблемная ситуация - Индивидуальная работа - Проектная деятельность - Рассматривание чертежей и схем	- Самостоятельное художественное творчество - Игра - Проблемная ситуация
Музыка			
Слушание - Развивать интонационно-мелодическое восприятие музыки - Развивать музыкальное восприятие и образное мышление средствами различных видов музыкальной деятельности *Пение* - Развивать детский певческий голос в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями - Развивать музыкальный слух, обогащая музыкально-слуховой опыт *Музыкальные движения* - Формировать умения воплощать в разнообразных движениях общее настроение музыкального произведения - Поддерживать индивидуальные творческие проявления *Игра на детских музыкальных инструментах*	- Занятия - Праздники, развлечения - Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок - Беседы с детьми о музыке - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Детский ансамбль, оркестр	*Использование музыки:* - На утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - Во время умывания; - Во время прогулки (в теплое время); - В сюжетно-ролевых играх; - Перед дневным сном; - При пробуждении - На праздниках и развлечениях - Инсценирование песен - Формирование танцевального творчества, - Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения - Составление композиций танца – игра в детском ансамбле, оркестре	- Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности, использование ТСО - Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» - Придумывание простейших танцевальных движений -Инсценирование содержания песен, хороводов - Музыкально--дидактические игры - Игры-

- Развивать звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство музыкального ритма в процессе игры на инструментах - Формировать предпосылки к деятельности подбора музыки на слух *Музыкальная игра-драматизация* - Вовлекать детей в игру со многими и разнохарактерными персонажами - Поддерживать стремления детей участвовать в игре, стимулируя творческие проявления			драматизации - Аккомпанемент в пении, танце и др.

Направления деятельности	**Осуществляемая образовательная деятельность**		
	В организованной детской деятельности	**в ходе режимных моментов**	**в самостоятельной детской деятельности**
Подготовительная группа			
Художественная литература и фольклор			
- Развивать представления об общественной и индивидуальной ценности книги и чтения - Развивать предпосылки осмысленного чтения	-Сценарии активизирующего общения - Коммуникативные тренинги -Совместная продуктивная деятельность - Проектная деятельность - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	- Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа) - Образцы коммуникативных кодов взрослого - Тематические досуги - Игры со словом - Сюжетно-ролевая игра	- Игра - импровизация по мотивам сказок - Театрализованные игры - Игры с правилами - Игры парами (настольно печатные) - Продуктивная деятельность
Изобразительная деятельность			
- Знакомить детей с разными видами пластического искусства в многообразии его жанров - Обогащение опыта изображения объектов	- Рассматривание предметов искусства - Беседа - Экспериментирование с	- Интегрированная детская деятельность - Игра, игровое упражнение - Проблемная	- Самостоятельное художественное творчество - Игра - Проблемная ситуация

(сюжетов) реального и фантазийного мира - Развивать композиционные умения, совершенствуя базовые техники рисования, аппликации, лепки - Создавать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами	материалом - Интегрированные занятия - Дидактические игры - Художественный досуг - Конкурсы - Выставки работ декоративно-прикладного искусства	ситуация - Индивидуальная работа - Проектная деятельность - Создание коллекций - Выставка репродукций произведений живописи - Развивающие игры	
Художественное конструирование (из бумаги, природного материала)			
- Развивать творческое мышление и воображение, умение преобразовывать плоскостной материал в объемные формы - Развивать коллективное сюжетное конструирование через передачу выразительного образа - Формировать чувство красоты	- Рассматривание предметов искусства - Беседа - Экспериментирование с материалом - Художественный труд - Интегрированные занятия - Конкурсы - Выставки работ декоративно-прикладного искусства	- Интегрированная детская деятельность - Игра, игровое упражнение - Проблемная ситуация - Индивидуальная работа - Проектная деятельность - Рассматривание чертежей и схем	- Самостоятельное художественное творчество - Игра - Проблемная ситуация
Музыка			
Слушание - Формировать предпосылки к ценностно-смысловому пониманию музыки, потребность слушать ее - Формировать умения слышать мелодию и ориентироваться на нее и другие средства музыкальной выразительности *Пение* - Развивать детский певческий голос с учетом с его индивидуальных и возрастных особенностей - Развивать звуко-высотный слух - Формировать навыки совместного исполнительства, потребность в пении *Музыкальные движения* - Развивать и совершенствовать основные и	- Занятия - Праздники, развлечения - Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок - Беседы с детьми о музыке - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах,	*Использование музыки:* - На утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - Во время умывания - Во время прогулки (в теплое время) - В сюжетно-ролевых играх - Перед дневным сном - При пробуждении - На праздниках и развлечениях - Инсценирование песен - Формирование танцевального творчества, - Импровизация	- Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности, использование ТСО -Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» -Придумывание простейших танцевальных движений - Инсценирование

танцевальные движения - Формировать умения воплощать в разнообразных движениях динамику развития музыкального образа - Развивать музыкально-двигательную импровизацию *Игра на детских музыкальных инструментах* Закреплять навыки совместного музицирования - Развивать творческую активность и воображение в процессе инструментальной импровизации *Музыкальная игра-драматизация* - Вовлекать детей в более сложную по содержанию игру с развернутыми музыкальными сценами - Использовать возможности игры для коррекции личности - Развивать творческие способности детей	репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Детский ансамбль, оркестр	образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения - Составление композиций танца - Детский ансамбль, оркестр	содержания песен, хороводов - -Музыкально-дидактические игры - Игры-драматизации - Аккомпанемент в пении, танце и др.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

<u>Содержание психолого-педагогической работы</u>

Направления деятельности	**Осуществляемая образовательная деятельность**		
	в организованной детской деятельности	**в ходе режимных моментов**	**в самостоятельной детской деятельности**
Старшая группа			
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)			
- Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения; - Развивать быстроту,	- Индивидуальная работа - Физкультурные занятия в зале и на воздухе - Спортивно-физкультурные досуги и праздники, в том числе на	- Индивидуальная работа - Физкультурные занятия в зале и на воздухе - Утренняя	- Самостоятельная двигательная деятельность детей - Игра - Игровые

силу, выносливость, ловкость, гибкость; - Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон и спускаться; - Кататься на двухколёсном велосипеде, на самокате	воде - Дни Здоровья - Ритмические танцевальные движения - Физкультурные минутки - Подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе - Туристические походы (пешие) - Целевые прогулки	гимнастика - Прогулка (утро/вечер) - «Гимнастика пробуждения» - Проблемные ситуации	упражнения
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)			
- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры, бегать наперегонки, с преодолением препятствий; - Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп; - Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться; - Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести его при ходьбе; - Формировать навыки самостоятельного вхождения в воду: по трапу, скату; соскоком на ноги; спадом вперёд; - Совершенствовать навыки скольжения на груди и на спине, переворачиваясь с груди на спину и наоборот.	- Индивидуальная работа - Подвижные игры и игровые упражнения - Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе - Игры-занятия в бассейне - Спортивные, физкультурные досуги и праздники - Дни здоровья - «Школа мяча» - «Школа скакалки» - Неделя здоровья - Игры с элементами спортивных упражнений - Мини-туризм	- Индивидуальная работа - Физкультурные занятия в зале и на воздухе - Занятия в бассейне - Утренняя гимнастика - Прогулка (утро/вечер) - Проблемные ситуации	- Самостоятельная двигательная деятельность детей - Игровая деятельность - Игровые упражнения
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании			
- Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам; - Поддерживать интерес к различным видам спорта, сообщать некоторые сведения о событиях спортивной	- Индивидуальная работа - Подвижные игры и игровые упражнения - Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе - Ритмические, танцевальные движения - Каникулы - Продуктивная	- Индивидуальная работа - Утренняя гимнастика - Прогулка (утро/вечер)	- Самостоятельная двигательная деятельность детей - Игровая деятельность - Игровые упражнения - Подвижные народно-

жизни страны	деятельность		спортивные игры
Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников			
- Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и требования, учитывать индивидуальные особенности воспитанников, оптимальный уровень двигательной активности	-Утренняя гимнастика игрового характера - Двигательная активность (подвижные игры) - Обучающие занятия - Наблюдения, игры - Действия с дидактическим материалом и игрушками, - Чтение худ. Литературы	- Использование различных естественно возникающих ситуаций - Беседы - Рассказ воспитателя	- Сюжетно-ролевые игры - Игры-упражнения - Рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок
Воспитание культурно-гигиенических навыков			
- Формировать потребности в соблюдении навыков личной гигиены; - Расширять представления о значимости чистоты и режима дня для человека	- Беседы о личной гигиене - Наблюдения, игры - Действия с дидактическим материалом и игрушками - Чтение худ. Литературы	- Использование различных естественно возникающих ситуаций - Беседы - Рассказ воспитателя	- Сюжетно-ролевые игры - Игры-упражнения - Рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок
Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма			
- Формировать представления о целостности человеческого организма	- Игровые занятия - Беседы - Рассказ воспитателя - Чтение худ. литературы - Рассматривание иллюстраций	- Использование различных естественно возникающих ситуаций - Беседы - Рассказ воспитателя	- Сюжетно-ролевые игры - Игры-упражнения - Рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок
Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья			
- Формировать представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье	- В занятиях по ознакомлению с окружающим миром - Тематические беседы - Игры-предположения - Чтение художественной литературы - Праздники здоровья	- Использование различных естественно возникающих ситуаций - Беседы - Рассказ воспитателя	- Сюжетно-ролевые игры - Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками - Лепка. Рисование
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
- Знакомить воспитанников с понятиями «здоровье», «болезнь»; - Обучать заботе о своем здоровье, осознанной необходимости лечения при заболевании	- На занятиях по ознакомлению с окружающим миром - Тематические беседы - Дидактические игры - Игры-предположения - Чтение худ. литературы - Праздники здоровья	- Использование различных естественно возникающих ситуаций, - Беседы, - Рассказ воспитателя.	- Сюжетно-ролевые игры - Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками - Лепка. Рисование

Направления деятельности	Осуществляемая образовательная деятельность		
	в организованной детской деятельности	**в ходе режимных моментов**	**в самостоятельной детской деятельности**
Подготовительная группа			
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)			
- Продолжать упражнять в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; - Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.	- Индивидуальная работа - Физкультурные занятия в зале и на воздухе - Спортивно-физкультурные досуги и праздники, в том числе и на воде - Дни здоровья - Ритмические танцевальные движения - Физкульт минутки - Подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе - Туристические походы (пешие и лыжные) - Целевые прогулки	- Индивидуальная работа - Физкультурные занятия в зале и на воздухе - Утренняя гимнастика - Прогулка (утро/вечер) - «Гимнастика пробуждения» - Проблемные ситуации	- Самостоятельная двигательная деятельность детей - Игра - Игровые упражнения
Накопление и обогащение двигательного опыта дошкольников (овладение основными движениями)			
- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения; - Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге; - Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, ровняться в колонне, шеренге, кругу. - Закреплять технику плавания на груди и на спине, сочетание движение рук дыхания, ныряния, кувырки без опоры о дно, повороты; - Осуществлять	- Индивидуальная работа - Подвижные игры и игровые упражнения - Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе - Игры-занятия в бассейне - Спортивные, физкультурные досуги и праздники - Дни здоровья - «Школа мяча» - «Школа скакалки» - Игры с элементами спортивных упражнений - Мини-туризм	- Индивидуальная работа - Физкультурные занятия в зале и на воздухе - Занятия в бассейне - Утренняя гимнастика - Прогулка (утро/вечер) - Проблемные ситуации	- Самостоятельная двигательная деятельность детей - Игровая деятельность - Игровые упражнения

проплывание на груди и спине 15-25 м.			
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании			
- Формировать потребность в ежедневной двигательной активности; - Учить самостоятельно организовывать подвижные игры, комбинировать движения; - Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.	- Индивидуальная работа - Подвижные игры и игровые упражнения - Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе - Ритмические, танцевальные движения - Каникулы - Продуктивная деятельность - День Здоровья	- Индивидуальная работа - Утренняя гимнастика - Прогулка (утро/вечер)	- Самостоятельная двигательная деятельность детей - Игровая деятельность - Игровые упражнения - Подвижные народно-спортивные игры
Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников			
- Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и требования, учитывать индивидуальные особенности воспитанников, оптимальный уровень двигательной активности	- Утренняя гимнастика игрового характера - Двигательная активность (подвижные игры). - Занятия традиционные и игровые. - Наблюдения, игры. - Действия с дидактическим материалом и игрушками.	- Использование различных естественно возникающих ситуаций, - Беседы - Рассказ воспитателя	- Сюжетно-ролевые игры - Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. - Лепка. Рисование
Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников			
- Формировать потребности в соблюдении навыков личной гигиены; - Расширять представления о значимости чистоты и режима дня для человека.	- Занятия традиционные и игровые - Наблюдения, игры - Действия с дидактическим материалом и игрушками - Чтение худ. литературы - Специально созданные ситуации	- Использование различных естественно возникающих ситуаций - Беседы - Рассказ воспитателя	- Сюжетно-ролевые игры - Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками -Лепка. Рисование - Рассматривание иллюстраций и тематических картинок
Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма			
- Совершенствовать представления о целостности человеческого организма	- Занятия традиционные и игровые - Действия с дидактическим материалом и	- Использование различных естественно возникающих ситуаций - Беседы - Рассказ воспитателя	- Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими

	игрушками - Беседа с использованием демонстрационного и раздаточного материала - Чтение худ. литературы - Дидактические игры, задания		игрушками. - Лепка. Рисование. - Рассматривание иллюстраций и тематических картинок.
Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья			
- Формировать представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье	- Занятия традиционные и игровые - Действия с дидактическим материалом и игрушками - Беседа с использованием демонстрационного и раздаточного материала - Чтение худ. литературы - Дидактические игры, задания.	- Использование различных естественно возникающих ситуаций - Беседы - Рассказ воспитателя	- Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками - Лепка. Рисование - Рассматривание иллюстраций и тематических картинок.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
- Формировать представления о составляющих здорового образа жизни, воспитывать положительное отношение к нему	- Беседа с использованием демонстрационного и раздаточного материала - Чтение худ. литератур. - Дидактические игры, задания.	- Использование различных естественно возникающих ситуаций - Беседы - Рассказ воспитателя	- Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. - Лепка. Рисование. - Рассматривание иллюстраций и тематических картинок.

2.1.6. Парциальные программы, используемые в образовательной деятельности

Реализация приоритетных направлений программы в работе МАДОУ № 221 «Детский сад комбинированного вида» осуществляется в процессе амплификации (обогащения) содержания образовательной деятельности через основную образовательную деятельность и реализацию дополнительного образования путем использования парциальных и дополнительных общеразвивающих программ, не входящих в учебно-методический комплект образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Парциальные программы Направление развития	Название программы	Цели и задачи реализации приоритетных направлений	Формы реализации приоритетных направлений
Познавательное развитие	«Математические ступеньки», Е.В. Колесникова, 2007 г.	Цель: формирование математических представлений с целью развития у детей предпосылок учебных действий, введение детей в мир математической логики, формирование теоретического мышления, развитие математических способностей.	ООД с детьми (3-7 лет)
Художественно-эстетическое развитие	Программа по хореографии «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной	Цель: Развитие ребенка, формирование средствами музыки ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личностей.	ООД с детьми (3-7 лет)
Физическое развитие	Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова	Цель: Обучение детей дошкольного возраста плаванию, закаливание и укрепление детского организма, обеспечение всестороннего физического развития.	ООД с детьми (3-7 лет)
Художественно-эстетическое развитие	Программа по изобразительному искусству «Природа и художник» Т.А. Копцевой.	Цель: Создать для ребенка первичный позитивный опыт познания, ввести его в мир изобразительного искусства, обучить первичным навыкам отображения предметной среды и воображаемых, сказочных образов. Приобщить через изобразительное, креативное творчество к искусству, способствовать развитию эстетической отзывчивости, формированию творческой и созидающей личности. Выявить и раскрыть творческие способности дошкольника посредством изобразительного искусства.	ООД с детьми (3-7 лет)
Речевое развитие (логопедическая работа)	«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей (2 ч.), Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, 2009 г.	Цель: Обучение артикуляционным движениям; способам сочетания звуков; ритмикоинтонационному оформлению слов и фраз; различению реально произносимых в языке звуков от всех прочих; определению признаков звуков, существенных для понимания слов и общения.	ООД для детей с ФФН; индивидуальная работа с детьми на группах по рекомендации учителя-логопеда (пальчиковые игры, артикуляционные и др. игры)

2.1.7. Дополнительные образовательные общеразвивающие программы

Направление развития	**Название программы**	**Цели и задачи реализации приоритетных направлений**
Социально-педагогической направленности	Театр песочной терапии «Волшебный песок» для детей с 2 до 7 лет. (*Составитель*: Е.Н. Юрко педагог-психолог)	Программа направлена на профилактику и преодоление слабой эмоциональной устойчивости, нарушение самоконтроля во всех видах деятельности, агрессивности поведения детей путём развития, воспитания и коррекции сенсорно-перцептивной сферы через занятия с песком.
Художественной направленности	«Веселый каблучок» программа по ритмической пластике для детей с 3 до 7 лет. (*Составитель*: С.А. Трофимова педагог дополнительного образования - хореограф)	Целью программы является приобщение детей к танцевальному искусству, способствовать эстетическому и нравственному развитию дошкольников. Привить детям основные навыки умения слушать музыку и передавать в движении ее многообразие и красоту. Выявить и раскрыть творческие способности дошкольника посредством хореографического искусства.
Художественной направленности	«Радуга талантов» студия креативного рисования для детей с 2 до 4 лет. *(Составитель:* Е.Ю. Феофанова педагог дополнительного образования)	Цель программы создать для ребенка первичный позитивный опыт познания, ввести его в мир изобразительного искусства, обучить первичным навыкам отображения предметной среды и воображаемых, сказочных образов. Приобщить через изобразительное, креативное творчество к искусству, способствовать развитию эстетической отзывчивости, формированию творческой и созидающей личности. Выявить и раскрыть творческие способности дошкольника посредством изобразительного искусства.
Художественной направленности	«Домисолька» программа По развитию музыкальных способностей с 4 до 7 лет. *(Составитель:* • Н.А.Суржикова музыкальный руководитель)	Цель программы способствует: • развитию музыкальных способностей; • формированию вокальных, ритмических, пластических умений и навыков; • воспитанию эстетического вкуса; • готовности выражать своё отношение к музыкальному искусству; формированию ценностно-смысловых ориентаций и духовно-нравственных оснований, становлению самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма.
Физкультурно-спортивной направленности	«Белая ладья» программа по обучению детей игре в шахматы для детей с 5 до 7 лет. (*Составитель*: В.П. Бельская педагог дополнительного образования)	Целью программы «Обучение детей игре в шахматы» является создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.
Социально-педагогической направленности	«Скоро в школу» программа направленна подготовка к обучению в школе детей для детей 5-7	Цель программы: подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных, математических и

	лет (*Составитель*: Е.В.Карпенко учитель-дефектолог).	коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.
Физкультурно-спортивной направленности	«Русалочка» программа по обучению детей плаванию для детей с 4 до 7 лет. (*Составитель*: М.В.Зубанова инструктор по физической культуре (плавание))	Цель программы - обучение детей дошкольного возраста плаванию, закаливание и укрепление детского организма, обеспечение всестороннего физического развития.
Социально-педагогической направленности	«Читай-ка» программа по обучению детей чтению для детей с 5 до 7 лет. (*Составитель*: М.М. Чубаева учитель-логопед)	Цель программы - создание условий для осмысленного и осознанного чтения, развития речи, развития речевого слуха, развития мелкой моторики.
Социально-педагогической направленности	«Эрудит» программа направленна подготовка к обучению в школе детей для детей 5-7 лет (*Составитель*: Т.Ю.Павлова учитель-дефектолог)	Цель: формирование у детей математических представлений и явлений окружающего мира, в применении в образовательном процессе современных форм и методов обучения.
Социально-педагогическое	«Говоруша» программа по формированию фонематического восприятия и звукового анализа у детей 2 до 4 лет. (*Составитель*: О.С.Барсукова учитель-логопед)	Программа направлена на: - Развитие и совершенствование звуковой и интонационной культуры речи, развитие артикуляционного аппарата; - Развитие умения чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения; -Развитие фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук; -Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте: -Создание благоприятных условий для речевого развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностям и склонностями; -Стимулирование развития инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

Художественной направленности	«Мультяшкино» программа по созданию мультипликационных фильмов с нуля 5 до 7 лет. (*Составитель*: Е.С. Феофанова ПДО по ИЗО)	Мультипликация заключает в себе большие возможности для развития творческих способностей, сочетая теоретические и практические занятия, результатом которых является реальный продукт самостоятельного творческого труда детей. В процессе создания мультипликационного фильма у детей развиваются сенсомоторные качества, связанные с действиями руки ребенка, обеспечивающие быстрое и точное усвоение технических приемов в различных видах деятельности, восприятие пропорций, особенностей объемной и плоской формы, характера линий, пространственных отношений, цвета, ритма, движения

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.
С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.
Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

1. содержание, качество и направленность его действий и поступков;
2. индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
3. принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
4. принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.
5. Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей. При этом в процесс групповой деятельности могут включаться следующие формы организации образовательной деятельности воспитанников:
6. распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;
7. планирование общих и индивидуальных способов работы;
8. коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирование взаимопонимания;
9. рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

Образовательная область	**Виды деятельности, культурные практики**
Социально-коммуникативное развитие	*Игровая*: сюжетно-ролевые игры, режиссёрские игры игровые тренинги, игра-беседа, игровые обучающие ситуации, проблемные ситуации, игры-путешествия, игры-развлечения, игры-аттракционы, игры-события Коммуникативная *Элементарная трудовая***:** самообслуживание и элементарный бытовой труд *Проектная деятельность*, простейшие опыты, экспериментирование, экологические практикумы, экологически ориентированная трудовая деятельность *Природоохранная практика*, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, ИОС, ТРИЗ *Культурно-досуговая деятельность*
Познавательное развитие	*Познавательно-исследовательская деятельность* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) *Коммуникативная* *Игровая*: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры *Конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал *Проектная деятельность*, экологические практикум, природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, моделирование *Культурно-досуговая деятельность*
Речевое развитие	*Игровая:* словесные игры, игры с текстом, хороводы Коммуникативная Восприятие художественной литературы *Изобразительная деятельность* (рисования, лепки, аппликации) Проектная деятельность Театрализованная *Культурно-досуговая деятельность*
Художественно-эстетическое развитие	*Продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд)* *Музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)*

	Коммуникативная *Двигательная деятельность (овладение основными движениями)-изобразительная деятельность* *Проектная деятельность* *Театрализованная* *Культурно-досуговая деятельность*
Физическое развитие	*Двигательная деятельность (овладение основными движениями)* *Игровая деятельность: подвижные игры, народные игры* *Коммуникативная* *Проектная деятельность* *Культурно-досуговая деятельность*

Возрастные особенности видов детской деятельности и культурных практиках

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Старший дошкольный возраст	- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста; - игры с правилами и другие виды игры; - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - восприятие художественной литературы и фольклора	- проектная деятельность; - простейшие опыты; - экспериментирование; - экологические практикумы; - экологически ориентированная трудовая деятельность; - природоохранная практика, акции; - природопользование; - коллекционирование, сбор гербариев, моделирование

Методы и способы реализации культурных практик

Методы организации и осуществления познавательной деятельности детей, обеспечивающие разнообразие методов организации основной образовательной деятельности с детьми:

- методы, обеспечивающие передачу информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект): словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический;
- характеризующие усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект): иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.;
- характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект): индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному);
- характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управленческий аспект): работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах

и самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности

Первое направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

- накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть - целое);

- рассмотрению их в противоречиях, обусловливающих их развитие;
- моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.

Методы, используемые здесь: наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др. Основными формами работы с детьми являются образовательная деятельность и экскурсии.

Второе направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий данной группы позволяет:

- рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения;
- находить фантастические применения реально существующим системам;
- осуществлять перенос функций в различные области применения;
- получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации.

В основном здесь традиционно используются словесные и практические методы.

Нетрадиционно – целый ряд приемов в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу, увеличение - уменьшение и др. Основные формы работы здесь - подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

Третье направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

- приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.);
- изменению внутреннего строения систем;
- учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.

Среди традиционных методов работы – экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных – методы фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и конструирования. Основные формы работы - конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно).

Четвертое направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:

- развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности;
- ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы;
- переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.

Среди традиционных методов работы здесь выступают диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных – методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др. Основные формы работы – организация детских выставок (традиционно), организация проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно).

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательной деятельности ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае – помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой – педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей

1.	Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию
2.	Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы
3.	В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми
4.	Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами
5.	Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребёнка: чем он занимается, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения. Способствующей формированию таких качеств личности. Как активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

(5-6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

(6-7 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Эффективные формы поддержки детской инициативы

.	Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком
.	Проектная деятельность
.	Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование
.	Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
.	Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

2.4.Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	1. «День знаний». Торжественная встреча детей и родителей, приветственное слово в начало учебного года 2. Консультация в родительский уголок: «Что должен знать и уметь ребенок 5-7 лет» 3. Беседа с родителями «Одежда детей осенью» 4. Консультация в уголок здоровья: «Витамины детям» 5. Родительское собрание: «Начало учебного года. Воспитательно - образовательный процесс в разновозрастной группе старшей и подготовительной»

	6. Беседа с родителями «Воспитание заботливого отношения к природе» 7. Консультация для родителей во время вечерней прогулки «Обучение детей наблюдательности на улице» 8. Консультация для родителей «Что представляет собой национально-региональный компонент в ООД?» 9. Тематическая консультация «Какие игрушки необходимы детям?» 10. Тематическая консультация «Правила поведения в детском саду» 11. Субботник на участке группы 12. Информация по тематике недели в родительский уголок 13. Каждодневный календарь праздников и событий 14. Консультация «Платные услуги в ДС» 15. Заполнение анкет, доверенностей 16. Беседа и раздать памятки по теме ПДД «Что могу сделать я?» 17. Беседа «Форма для бассейна, физкультуры и хореографии»
Октябрь	18. Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого» 19. Памятка для родителей «Этикет для карапузов за столом» 20. Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 4-5 лет» 21. Консультация для родителей «Экологическое воспитание дошкольников» 22. Консультация для родителей «С чего начинается Родина?» 23. Беседа «Трудовое воспитание ребенка в семье и в детском саду» 24. Выставка «Книжки - самоделки» 25. Участие родителей в подготовке праздника «Осень в гости к нам пришла» (поделки из природного материала) 26. Праздник «Осень золотая» 27. Тематическая консультация «Здоровье детей осенью» 28. Тематическая консультация «Овощи и фрукты, ценные продукты» 29. Тематическая консультация «Как приучить ребенка есть овощи и фрукты» 30. Тематическая консультация «8 самых полезных и вкусных летних ягод» 31. Субботник на участке группы 32. Информация по тематике недели в родительский уголок 33. Каждодневный календарь праздников и событий 34. Беседа и раздать памятки по теме ПДД «Главный учитель безопасного поведения на дороге для Вашего ребенка – именно Вы!»
Ноябрь	35. Консультация: «Значение самообслуживание в воспитании детей» 36. Памятка «10 логопедических советов родителям» 37. Беседа с родителями «Профилактика гриппа и ОРВИ» 38. Выставка поделок «Мамы – рукодельницы» 39. День матери «Мама – счастье моё!» совместный досуг с родителями 40. Выставка рисунков «Портрет мамы» 41. Тематическая консультация «Заводить ли домашнее животное?» 42. Тематическая консультация «Правила поведения при общении с животными» 43. Тематический буклет «Анатомия малыша. Зачем детям изучать свое тело?» 44. Тематическая памятка «Осторожно электроприборы» 45. Тематическая консультация «Чем можно заняться с ребенком на прогулке зимой?», «Что нам нравиться зимой?» 46. Субботник на участке группы (строительство горки, расчистка участка от снега) 47. Информация по тематике недели в родительский уголок 48. Каждодневный календарь праздников и событий

Декабрь	49. Памятка «Как одевать ребенка на прогулку зимой» 50. Беседа «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой» 51. Консультация для родителей «Детские вопросы и как на них отвечать?» 52. Консультация для родителей «Зачем ребенку кукольный театр?» 53. Папка – передвижка «Профилактика простудных заболеваний у детей дошкольного возраста» 54. Акция «Подари цветок в группу». 55. Привлечь родителей к подготовке к новому году 56. Семейный конкурс «Новогодняя игрушка» (праздничное оформление группы) 57. Праздник «Новый год» 58. Тематическая консультация «Зимние забавы» 59. Тематическая консультация «Верные друзья – зимующие птицы» 60. Тематическая консультация «Комнатные растения для детской комнаты» 61. Тематическая консультация «В ожидании сказки или как сделать праздник ребенку» 62. Субботник на участке группы (строительство горки, расчистка участка от снега) 63. Информация по тематике недели в родительский уголок 64. Каждодневный календарь праздников и событий
Январь	1. Памятка для родителей «Как помочь ребенку быть вежливым» 2. Конкурс на лучшую кормушку 3. Беседа с родителями «Осторожно сосульки» 4. Консультация для родителей «Кузбасс - край, в котором мы живем» 5. В помощь родителям «Картотека стихов про зиму», для заучивания дома 6. Тематическая консультация «Одежда для прогулок», «Одежда детей в группе», «Гигиенические требования к одежде и обуви детей» 7. Субботник на участке группы (расчистка участка от снега) 8. Информация по тематике недели в родительский уголок 9. Каждодневный календарь праздников и событий
Февраль	• Консультация для родителей «Правила поощрения и наказания» • Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка». • Оформление стенда «Внимание – грипп!». • Еженедельное оформление папок передвижек с рекомендациями по закреплению материала в соответствии с лексической темой • Индивидуальные беседы жизнедеятельности ребенка в группе • Памятка для родителей «Советы родителям- делать или не делать?». • Консультация. «Безопасность зимних прогулок» • Информационные буклеты • Оформить газету с рассказами детей «Папа – лучший друг!». • Спортивный праздник с участием пап. • Выставка детских рисунков «Мой папа». • Индивидуальные беседы «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ». • Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». • Еженедельное размещение информации о событиях в жизни группы «блог МАДОУ221» • Беседа «Правила поведения при пожаре». • Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима». Помощь родителей в очистке территории детского сада от снега.
Март	• Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки». • Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. • Еженедельное размещение информации о событиях в жизни группы «блог МАДОУ221»

	• Еженедельное оформление папок передвижек с рекомендациями по закреплению материала в соответствии с лексической темой • Консультация «Учим ребенка правилам безопасности ». • Беседа с родителями «Если ваш ребенок – левша». • Консультация на тему «Математика – это удивительная игра с ребенком»». • Информационные буклеты • Папка «Безопасность детей по ПДД» • Индивидуальные беседы жизнедеятельности ребенка в группе • Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». • Организовать заседание родительского комитета по теме «Подготовка к выпускному балу». • Консультация «Безопасность ребенка при перевозки в автомобиле» • Оформление родительского уголка на весеннюю тему. • Еженедельное размещение информации о событиях в жизни группы «блог МАДОУ221»
Апрель	• Беседа на тему «Если ребенок слишком много капризничает и плачет». • Консультация «Экологическое воспитание». • Антропометрические данные детей на II полугодие. • Консультация «Что такое плоскостопие?» • Информационные буклеты • Консультация для родителей «Земля- наш космический дом». • Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности. • Еженедельное размещение информации о событиях в жизни группы «блог МАДОУ221» • Индивидуальные беседы жизнедеятельности ребенка в группе • С участием родителей устроить выставку ко дню космонавтики. • Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке. • Еженедельное оформление папок передвижек с рекомендациями по закреплению материала в соответствии с лексической темой • Памятка для родителей «Скоро в школу»». • Привлечь родителей к субботнику на участке группы. • Фотоотчет «Моя экскурсия по родному городу» • Папка-передвижка «Будущий первоклассник» • Привлечь родителей к благоустройству группового участка.
Май	• Оформление стенда «Как рассказать нашим детям об этой войне?» • Организация выставки - поздравления ко Дню Победы. • Еженедельное оформление папок передвижек с рекомендациями по закреплению материала в соответствии с лексической темой • Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге». • Консультация «Что делать если ребенка дразнят». • Еженедельное размещение информации о событиях в жизни группы «блог МАДОУ221» • Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара.) • Беседа «Безопасное детство». (Правила безопасности и умению находить выход из разных ситуаций: один дома, встреча с незнакомыми людьми, поведение во дворе и др.) • Информационные буклеты • Консультация «Адаптация детей в школе».

	• Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др. • Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни. • Рекомендации по совместной деятельности с детьми. • Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.) Организовать и провести выпускной вечер «До свидания, детский сад!»

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ

3.1. Режим дня (холодный период)

Режимные моменты	Время проведения
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00 -8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 -9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10 – 10.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей, кружковая работа	15.25 – 16.40
Чтение художественной литературы	16.40 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.20
Самостоятельная игровая деятельность	17.20 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.30 – 19.00

Режим дня (тёплый период)

Режимные моменты	Время проведения
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика (на улице), дежурство	7.00 -8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 – 9.35
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.35 – 9.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9-55 – 12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.25
Подготовка к прогулке, прогулка	15-25 - 16.40
Возвращение с прогулки, игры	16.40 -17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.20 – 19.00

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

Мероприятия	Периодичность выполнения
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Прогулка и игры на воздухе	Ежедневно
Витаминизация: сок, напитки, фрукты	2-3 раза в неделю
Влажная уборка помещения	В течение дня
Физкультминутки во время занятий	В течении занятия
Точечный массаж	2-3 раза в неделю
Пятиминутки здоровья	Ежедневно

Водные процедуры	Ежедневно
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
Профилактические прививки	В соответствии с графиком
Профилактика плоскостопия, осанки	Ежедневно
Питьевой режим	Ежедневно, пять раз в день.
Умывание	Ежедневно
Кварцевание	По графику
Фитонциды (лук, чеснок)	Ежедневно
Артикуляционная и дыхательная гимнастика	Во время занятий ежедневно
Гимнастика после сна босиком в трусах и майках	Ежедневно
Воздушные ванны	Перед и после сна
Выполнение режима проветривания помещения	По графику
Выполнение оптимального двигательного режима	Ежедневно

Двигательный режим

Мероприятия	**Периодичность проведения**	**Длительность**
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно	8-10 мин.
Подвижные игры во время первой и второй прогулках	Ежедневно	10-15 минут
Утренняя гимнастика включает в себя коррегирующие упражнения • общеразвивающие, • упражнения для укрепления мышц спины (профилактика нарушений осанки) • упражнения для укрепления стопы, голени (профилактика плоскостопия) • дыхательная гимнастика • упражнения для укрепления мышц глаз (профилактика близорукости)	Ежедневно	10-15 мин.
Физкультминутки.	Ежедневно	5-7 мин
Музыкально – ритмические движения	3 раза в неделю	30 мин.
ООД по музыкальному развитию	8-10 мин.	
ООД по физическому развитию	(2 в зале, 1 в бассейне)	
Подвижные игры: · сюжетные; · бессюжетные; · игры-забавы; · соревнования; · эстафеты; · аттракционы	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	
Физкультурный досуг	2 раза в неделю	
Физкультурное занятие	3 раза в неделю	30 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и	

	потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.	
Закаливание • Умывание и мытье рук прохладной водой перед приемом пищи и после каждого загрязнения рук. • Ходьба босиком по ребристым дорожкам и резиновым коврикам (после сна). • Воздушные ванны до и после сна (по 5 – 10 минут). • Оздоровительные прогулки, ежедневно (до 3 – 3,5 часов). • Одежда по сезону.	Ежедневно	

3.2. Особенности традиционных событий и праздников.

Месяц	**1 неделя**	**2 неделя**	**3неделя**	**4 неделя**	**5 неделя**
Сентябрь	Досуг «Уроки вежливости»	«Школа юного пешехода»	Конкурс рисунков «Осень золотая»	Конкурс чтецов «Осенний вернисаж»	-
Октябрь	Викторина « Что? Где? Когда?»	Развлечение о правильном питании « Гуси-лебеди»	Экологическое развлечение «День рождения Мухи-Цокотухи»	Развлечение «Зимующие птицы»	Выставка рисунков «Корзинка с грибами»
Ноябрь	Выставка рисунков « Эти забавные животные»	Викторина «Знатоки диких и домашних животных»	Выставка из природного материала «Осенние фантазии в одежде».	Праздник «День мамы»	-
Декабрь	Выставка рисунков «Зимние узоры»	Театрализованное представление «Путешествие в зимний лес»	Мастерская детского творчества «Новогодние поделки»	Праздник Нового года	
Январь	Зимний спортивный праздник «Мы за спорт!»	Спортивный праздник "Зимние забавы Деда Мороза	«КВН» Животный мир нашей планеты	Выставка «Генеалогическое дерево моей семьи»	Организация выставки – фотоколлажа « Мы – исследователи »
Февраль	Фотовыставка «Подводная жизнь»	Фотовыставка «Мой папа-моя гордость»	Выставка макетов военной техники	Мастерская добрых дел «Книге-вторую жизнь»	-
Март	Конкурс красоты среди	Выставка детского	Досуг « Урок вежливости»	Весеннее развлечение	-

	девочек группы «Весенние канапушки»	творчества по теме «Весенняя трель».		«Долгожданная весна»	
Апрель	Ярмарка – выставка «Народные умельцы России»	Викторина «Мой город»	Посиделки «Русские народные традиции»	Проект «Я в мире человек»	Познавательная итоговая беседа «Государственные праздники»
Май	Экскурсия к памятнику «Неизвестный солдат»	КВН « Наш дом – Земля»	Экскурсия в школьную библиотеку	Выпускной вечер «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»	-

3.3. Особенности организации развивающей предметно-развивающей среды

Планирование работы с детьми по региональному компоненту.

Актуальность рассматриваемой проблемы в том, что в обществе наблюдается «дефицит» духовности, непонимание сущности региональной культуры, отражение проблемы как потребности в изучении региональной культуры.

Региональный компонент включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением родного края.

Цель: Развивать первоначальные представления об истории и самобытности русского народа на примере Кемеровской области. Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей.

Задачи:
- Развивать познавательный интерес к своей Родине, любознательность, эмоциональную отзывчивость к культурно-историческому наследию Кемеровской области.
- Дать знания детям о родном городе, крае: символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация;
- Воспитывать патриотические чувства: любовь к родным – городу, краю, Родине, уважение к своему прошлому и настоящему, познакомить с историей происхождения города;
- Актуализировать и закреплять знания дошкольников о многонациональном населении нашей области, воспитывать толерантное отношение к различным культурам, развивать навыки общения
- развивать эмоционально- ценностное отношение к семье, дому, стране;
- дать элементарные знания о флоре и фауне Кемеровской области;
- Знакомство с художниками, поэтами, композиторами Кузбасса, воспитывать любовь к прекрасному, уважение к людям искусства, своим землякам, воспитывать чувства гордости за своих земляков.
- оказание необходимой помощи семьям воспитанников в вопросах патриотического воспитания детей.
- формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Папка «Региональный компонент», электронный носитель «Родина. Россия. Кемерово»

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Разучивание стихотворения «Город мой стоит в Сибири»	Работа с альбомом «Наш край в доисторические времена»	Работа с альбомом «Погода климат Кемеровской области»	Беседа « Берёза – символ нашей страны»	
Октябрь	Беседа: Экология Кузбасса: реки (брошюра)	Беседа «Чем занимаются люди Земли Кузнецкой»	Работа с альбомом «Красная книга Кузбасса»(редкие насекомые)	Интерактивное путешествие по территории музея-заповедника «Красная горка»	Работа с альбомом «История Кузбасса»
Ноябрь	Работа с альбомом «Красная книга Кузбасса»(редкие ягоды)	Работа с альбомом «Музей заповедник «Томская писанница»	Работа с альбомом «Красная книга Кузбасса»	Просмотр видео «Первый фильм про Кемерово»	
Декабрь	Работа с альбомом «Погода климат Кемеровской области»	Интерактивное путешествие по территории музея-заповедника «Красная горка»	Работа с альбомом «Чем занимаются люди Кузбасса»	Беседа «Полезные ископаемые Кузбасса (работа с альбомом)	Интерактивная беседа «Традиции празднования Нового года»
Январь	Просмотр «ОКНО в КУЗБАСС»	Беседа «Их именами названы улицы города Кемерово»	Работа с альбомом «История Кузбасса»	Экскурс в историю архитектуры города «Драматический театр» (брошюра)	
Февраль	Знакомство с инструментами при помощи которых добывают полезные ископаемые	Разучивание стихотворения «Жемчужина Сибири»	Беседа по альбому «Кузбасс в Великую Отечественную войну»	Знакомство с транспортом при помощи которого добывают полезные ископаемые	
Март	Работа с альбомом «Погода климат Кемеровской области»	Знакомство с трудом шахтеров видео «Шахта-один день из жизни горняков»	Работа с альбомом «Погода климат Кемеровской области»	Работа с альбомом «Погода климат Кемеровской области»	
Апрель	Путешествие по городу Кемерово (альбом)	Беседа на тему: «Чем занимаются люди Земли Кузнецкой»	Фотоотчет «Моя экскурсия по родному городу»	Просмотр «ОКНО в КУЗ БАСС» (История)	Беседа «Первомай»

Май	Работа с альбомом «История Кузбасса»	Беседа по альбому «Кузбасс в Великую Отечественную войну»	Экскурс в историю архитектуры города «Кемеровский областной краеведческий музей (брошюра)	Знакомство с достопримечательностями города «Памятные места города Кемерово»	

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

Помещение старшей группы расположено на втором этаже двухэтажного здания. Для проведения прогулок имеется прогулочный участок. В группе имеются следующие помещения:
Групповая комната;
Спальное помещение;
Приёмная комната;
Буфетная;
Умывальная.

Воспитанники старшей группы посещают:
медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет)
музыкальный зал
физкультурный зал
зимний сад
бассейн
Материально-технические условия соответствуют требованиям ФГОС п.3.

Помещения, их функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания	Детская мебель: столы, стулья. Сюжетно-ролевые игры «Кухня», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», и др. Центр «Творческая мастерская». Речевой центр и Центр книги. Центр конструирования. Центр ряженья Центр экспериментирования Центр сюжетных игр. Центр театра и музыки Патриотический центр Спортивный центр Центр безопасности. Центр развивающих игр в соответствии с возрастными особенностями детей. Мебель согласно росту детей. В буфетных установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф. Шкафы для уборочного инвентаря-1 Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изодеятельности (краски,

	гуашь, карандаши, мелки, цветная бумага и картон, бросовый и природный материал для изготовления поделок). Подборка методической литературы, дидактических разработок. Диагностический материал. Перспективные и календарно-тематические планы, табеля посещаемости и другая документация
Спальное помещение Дневной сон. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Гимнастика после сна. Эмоциональная разгрузка	В спальнях установлены отдельные кровати. Массажные коврики. Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, музыкальных произведений, ЗВ ОВ П]ЭИ]ЭОДЫ
Приёмная группы Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Эмоциональная разгрузка. Информационно-просветительская работа с родителями. Консультативная работа с родителями	В приёмных установлены индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки- передвижка для родителей, выставки детского творчества, выносной материал для прогулок.
Умывальная комната Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Гигиенические процедуры. Закаливание водой. Детский труд, связанный с водой	В умывальной комнате отдельные раковины, поддон для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребёнка.
Объекты территории, функциональное использование	Оснащение
Участок группы Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Песочная игротерапия. Закаливание детей: различные виды гимнастик, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны. Консультативная работа с родителями. Совместные прогулки с родителями	Участок для прогулок: Теневой навес Горка Песочница Скамейка Детский столик с лавками Детский автобус Беседка Цветник

Зона зелёных насаждений Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры. Экспериментальная и опытническая деятельность Психологическая разгрузка детей и ВЗ]ЗОСЛЫХ. Индивидуальная работа с детьми	Разнообразные зелёные насаждения (деревья и кустарники). Газоны Клумбы.

3.5.Обеспеченность методическим материалом и средствами

Выбор программно-методического комплекса определяется на основе принципов:
целостности, комплексности оснащения образовательного процесса по каждой образовательной области;
учета особенностей развития контингента несовершеннолетних обучающихся;
учета образовательного, профессионального ценза педагогов;
учета специфики социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется педагогический процесс.

Материальные средства обучения	
Игрушки	сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры; игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, скакалки); предназначенные для коллективных игр; музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (ксилофон, бубен, музыкальный микрофон.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино); наборы колокольчиков, бубенчиков; театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски; строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, оборудование для опытов. пробирки, ёмкости разного объема; дидактический материал: демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», демонстрационный материал для занятий в группах детских садов по безопасности, иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей. Наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные»,

	«Деревья и листья» «Автомобильный транспорт познавательная игра — лото «Цвет и форма». Настольно развивающая игра-лото «Семья» и др.
Художественные средства	- произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор).
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	- картины, фотографии, -календари природы

Методики и пособия

1. Физическое развитие

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной группе

2. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика детей 3-7 лет»

2. Познавательное развитие

О.А. Соломенникова « Ознакомление мс природой в детском саду» старшая группа

О.А. Соломенникова « Ознакомление мс природой в детском саду» подготовительная группа

О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа

О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная группа

О.В.Павлова «Познание предметного мира»

К.Ю. Белая « Формирование основ безопасности у дошкольников»

И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа

И.А.Помораева«Формирование элементарных математических представлений» подготовительная группа

Н.Е.Веракса « Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников»

3. Речевое развитие

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду» старшая, подготовительная. группа

Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 5-6 лет, 6-7 лет.

Социально-коммуникативное развитие

Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»

Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников(3-7)»

Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Занятие с детьми 3-7 лет»

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

Художественно-эстетическое развитие

И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа

И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа

И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» старшая группа

И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» подготовительная группа

Парциальные программы

С.Н.Николаева «Юный эколог» система работы в старшей группе

С.Н.Николаева «Юный эколог» система работы в подготовительной группе
Р.М.Литвинова «Региональная культура»
Основная Образовательная Программа Дошкольного Образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, ред. 2014 год.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. - Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
3. - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Рабочая программа разновозрастной логопедической группы общеразвивающей направленности (возраст детей от 5-7лет), созданная в соответствии ООП МАДОУ № 221 «Детский сад комбинированного вида» и ФГОС ДО и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и М.А. Васильевой.
5. *От рождения* до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
6. *Арапова-Пискарева, Н. А.* Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М.: Мозаика-Синтез, 2006..
7. *Бондаренко Т.М.* Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада – Воронеж: ЧП Лакоцетин С.С,2007.666с
8. *Венгер, Л. А.* Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М.: Просвещение, 1988.
9. *Воспитание* и обучение детей в подготовительной группе детского сада / под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
10. *Галанова, Т. В.* Развивающие игры с малышами до 5-7 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль: Академия развития, 2007.
11. *Гербова, В. В.* Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада: планы занятий / В. В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
12. *Добрушин, А. Д.* Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин: Валгус, 1976.
13. *Дорохов, А. А.* Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М.: Детская литература, 1975.
14. *Дербенина А.И.*Колысалова Л.Е. Логопедическая группа игровые занятия с детьми5-7 лет авт – сост. А.И. Дербенина, Л.ЕКыласова – Волгодрад. Учитель 2012-87 с.
15. *Душное, А. С.* Моя улица / А. С. Душнов. - М.: ДОСААФ, 1981.
16. *Дыбина, О. Б.* Ребенок и окружающий мир: программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
17. *Ерофеева, Т. И.* Математика для дошкольников: кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М.: Просвещение, 1993.
18. *Зацепина, М. Б.* Музыкальное воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
19. *Казакова, Т. Г.* Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий Рисованием, лепкой, аппликацией): пособие воспитателя детского сада / Т. Г. Казакова. - М.: Просвещение, 1985.
20. *Кирилова, О.* С. Красный — стой, зеленый — можно. Желтый светит — осторожно: для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кирилова, Б. П. Гучков. - Волгоград: Семь ветров, 1995.

21. *Клименко, В. Р.* Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. - М.: Просвещение, 1973.

22. *Клочанов, Н. Н.* Дорога, ребенок, безопасность: метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004.

23. *Комарова, Т. С.* Рисование и изобразительная деятельность в детском саду: программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

24. *Кривич, М.* Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М.: Малыш, 1984.

25. *Кутакова, Л. В.* Конструирование и ручной труд в детском саду: программы и методические рекомендации / Л. В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

26. *Максаков, А. И.* Учите, играя: игры и упражнения со звучащим словом: пособие для воспитателя детского сада / А. И. Максаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1983.

27. *Маландин, Н. Г.* Внимание - дети / Н. Г. Маландин. - М.: Педагогика, 1975.

28. *Методические* рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.

29. .*Малышева А.Н., Ермалова Н.В.*Аппликация в детском саду – Ярославль. Академия развития,2006 -144с.

30. *Работа* с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения: метод, разработки / сост. О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева. - Волгоград: Перемена, 1998.

31. *Соломенникова, О. А.* Занятия по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной группе детского сада: конспекты занятий / О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

32. *Соло.менникова, О. А.* Экологическое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Степаненкова, Э. Я. Дошкольникам - о правилах дорожного движения: пособие для воспитателей детского сада / Э. Я. Степаненкова, Н. Ф. Филенко. - М.: Просвещение, 1979. *Елисеева, Л. Н.* Хрестоматия для старших дошкольников / Л. Н. Елисеева. - 4-е изд., перераб. и доп. -М.: Просвещение, 1982.