Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 221
«Детский сад комбинированного вида»
650003. Кемерово, пр-т Ленинградский, 36 «в» тел./ факс 73-49-83

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
МАДОУ № 221 «Детский сад
комбинированного вида»
Протокол № 4 от «25» мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МАДОУ № 221 «Детский
сад комбинированного вида» г. Кемерово
Приказ от по МАДОУ от «25» мая 2022 г. № 76
_____Е.А.Лобосова

Лобосова Елена
Александровна

Подписано цифровой подписью:
Лобосова Елена Александровна
Дата: 2022.10.10 12:14:06 +07'00'

Рабочая программа учителя-логопеда
средней группы компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)

МАДОУ № 221
«Детский сад комбинированного вида»

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год

Составитель
Учитель-логопед
Долганова Ирина Витальевна
Высшая квалификационная категория

Кемерово 2022 год

Содержание

I	**Целевой раздел**	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3.	Основные принципы в формировании Программы	5
1.4.	Характеристики, значимые для разработки и реализации программы	6
1.4.1.	Особенности речевого развития дошкольников с нарушением зрения среднего дошкольного возраста	6
1.4.2.	Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития	7
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.6.	Мониторинговые исследования индивидуального развития детей средней группы компенсирующей направленности	10
II	**Содержательный раздел**	
2.1.	Содержание и план реализации мероприятий по логопедической деятельности	12
2.2.	Основные направления логопедической работы по коррекции нарушения речи с детьми среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)	12
2.3.	Формы организации коррекционной и образовательной деятельности	14
2.4.	Перспективное планирование коррекционной работы	16
2.5.	Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с ОНР.	16
2.5.1.	Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и учителя-дефектолога (тифлопедагога)	16
2.5.2.	Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя	17
2.5.3.	Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и участников образовательного процесса	18
2.5.4.	Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми	20
III	**Организационный раздел**	
3.1.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	22
3.2.	Материально техническое обеспечение Программы	22
3.3.	Программно-методический комплекс	25
	Список использованной литературы	26
	Презентация программы	28
	Приложение №1. «Перспективный тематический план основной образовательной деятельности в средней группе компенсирующей направленности»	
	Приложение №2. «Перспективное планирование коррекционной работы в средней группе компенсирующей направленности»	
	Приложение №3. «Календарно-тематический план логопедической работы в средней группе компенсирующей направленности»	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи) разработана в соответствии:

- Конституция РФ, ст.43,72;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН» 1.2.3685-21);
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 221 «Детский сад комбинированного вида»;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ № 221 «Детский сад комбинированного вида»;
- Положение о рабочей программе МАДОУ № 221 «Детский сад комбинированного вида».

Содержание Программы обеспечивает разностороннее развитие детей старшего дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Рабочая программа состоит их трех разделов: целевого, содержательного, организационного.

В целевом разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, возрастные особенности, целевые ориентиры программы.

Содержательный раздел представлен в табличном варианте, в виде годового еженедельного планирования образовательной деятельности по пяти образовательным областям, которые соответствуют стандарту. Формат изложения материала этого раздела представляет вариант нового поколения планирования рабочих программ.

Организационный раздел включает в себя примерную организацию образовательного процесса и методическое обеспечение образовательного процесса.

Программа построена на гуманистических принципах личностно-ориентированной педагогики, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала.

Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Тема, ее продолжительность, последовательность, может корректироваться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Программа рассчитана на один год обучения.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью данной «Программы» является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей среднего возраста с общим недоразвитием речи, способствующей усвоению Основной образовательной программы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения направлены на**:**

- Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики)
- Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
- Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
- Развитие навыков связной речи дошкольников.
- Развитие и коррекция психических процессов.
- Стимулирование развития инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

Решение данных задач позволит овладеть детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками фонематической системы русского языка, обеспечение преемственности со следующей ступенью системы образования.

1.3.Основные принципы в формировании Программы

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в педагогике: ***научность, системность, доступность, повторяемость***, а также:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных АООП, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов

педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, педагогов дополнительного образования, воспитателей и родителей дошкольников.

1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации программы

Среднюю группу компенсирующей направленности посещают дети с амблиопией, косоглазием и другими глазными патологиями. У детей с нарушением функционирования зрительной системы происходят изменения в процессе приема и переработки информации на корковом уровне. Нарушение деятельности зрительного анализатора вызывает у ребенка значительные затруднения в познании окружающей действительности, снижение его коммуникабельности, ограничивает его ориентировку. У детей нарушены глазодвигательные функции, фиксация их взора неустойчивая. Затруднено восприятие размера предмета, его протяженности, пропорций, расстояний, страдает соотнесение цветных изображений с предметами и явлениями окружающей действительности. Дети испытывают затруднения в восприятии движения. Формирование правильных представлений и понятий замедленно из-за бедности чувственного опыта детей. У детей с амблиопией и косоглазием отмечается снижение остроты зрения. Причем на одном глазу, как правило, оно более выражено. Это ведет к нарушению бинокулярного зрения, что осложняет формирование зрительного восприятия. Дети затрудняются в установлении пространственных связей и отношений между предметами, не улавливают смыслоразличительных, цветовых и других признаков предметов. Для детей характерно быстрое утомление зрительного анализатора, низкая работоспособность, бедность представлений об окружающем мире, сниженный уровень мыслительных процессов, низкий уровень развития зрительно-моторной координации и двигательной активности, трудности ориентировки в микро- и макро-пространстве, нарушение в эмоционально-волевой сфере, специфические особенности деятельности, общения, социальной коммуникации.

Нарушение речи впрямую не зависит от остроты зрения, но наличие зрительного дефекта ставит ребёнка со зрительной патологией относительно формирования речи в ранний период развития в неравные условия с хорошо видящими детьми, при которых сужается сфера для развития двигательно-моторной активности.

В средней группе компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения 9 детей поступило с диагнозом общего недоразвития речи. Кроме того почти у всех детей диагностирована стёртая форма дизартрии.

1.4.1. Особенности речевого развития дошкольников с нарушением зрения среднего дошкольного возраста

Развитие речи у детей с нарушением зрения происходит в основном также как и у нормально видящих, однако динамика ее развития, овладение чувственной ее стороной, смысловой ее наполненностью осуществляется несколько сложнее. Замедленность формирования речи проявляется в ранние периоды ее развития из – за недостаточности активного взаимодействия детей имеющих патологию зрения, а также обеднённостью предметно – практического опыта детей. Вследствие нарушения зрительного анализатора у детей с дефектами зрения расстройства речи обусловлены ее ранним недоразвитием: отсутствием необходимого запаса слов, нарушением понимания смысловой стороны слова, которое не соотносится со зрительным образом предмета, «вербализмом», эхолалией. Большие трудности в овладении предметно-практическими действиями по подражанию (т.е. с помощью зрения) приводят к разрыву между тем, чем ребенок может рассказать, и тем, что он может

практически делать. Процесс формирования умения строить описательный рассказ сдерживается из-за недостаточности зрительно-сенсорного опыта, трудностей анализа зрительных признаков в изображении и понимания смысла изображений. Наблюдаются особенности формирования речи, проявляющиеся в формализме употребления значительного количества слов. Их употребление детьми бывает слишком узким, когда слово связывается только с одним знакомым ребенку предметом, или, наоборот, становится слишком общим, отвлеченным от конкретных признаков предметов. Вербализм знаний, отсутствие соответствия между словом и образом, должен быть преодолен в процессе коррекционной работы, направленной на конкретизацию речи, наполнения «пустых» слов конкретным содержанием. Овладение обобщающими словами и уровень выделения общих признаков предметов у детей с косоглазием и амблиопией в сравнении с детьми с нормальным зрением значительно снижены, а это в свою очередь затрудняет формирование предметно-практических действий сравнения, классификации и обобщения предметов по общим или отдельным признакам. Обобщая, можно сказать, что у детей со зрительной патологией зрительный дефект становится первичным, влияющим на формирование речевых и неречевых функций. Неточные представления об окружающем предметном мире провоцируют накопление в речи детей слов без конкретного содержания, что приводит к формальному усвоению знаний и лишает детей возможности применять полученные знания в учебной и игровой деятельности. Патология зрения влечёт за собой недостаточную сформированность речевого общения. В силу этих причин у детей задерживается темп развития речи и проявляется выраженное нарушение речевого статуса различных языковых систем.

1.4.2. Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)

Под общим недоразвитием речи понимается патологическая форма речевого развития, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой деятельности: фонетика, фонематические процессы (фонематический слух, фонематическое восприятие), лексика и грамматика.

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи тетей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различение неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16—20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'],[Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных {мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая)

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков- звезда — вида.

В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

У большинства детей общее недоразвитие речи сочетается с дизартрическим компонентом. Структура дефекта при дизартрии включает нарушение речевой моторики,

звукопроизношения, речевого дыхания, голоса и просодической стороны речи. Речь детей с дизартрией невнятная, нечеткая, малопонятная, что обусловлено недостаточной иннервацией мышц губ, языка, мягкого неба, голосовых складок, гортани, дыхательной мускулатуры. Поэтому при дизартрии развивается целый комплекс речевых и неречевых нарушений, составляющих суть дефекта.

Нарушения звукопроизношения при дизартрии могут быть выражены в различной степени, в зависимости от локализации и тяжести поражения нервной системы. При стертой дизартрии наблюдаются отдельные фонетические дефекты (искажения звуков), «смазанность» речи». При более выраженных степенях дизартрии имеются искажения, пропуски, замены звуков; речь становится медленной, невыразительной, невнятной. Общая речевая активность заметно снижена. Специфическими чертами нарушения звукопроизношения при дизартрии служат стойкость дефектов и трудность их преодоления, а также необходимость более длительного периода автоматизации звуков. При дизартрии нарушается артикуляция практически всех звуков речи, в т. ч. гласных. Для дизартрии характерно межзубное и боковое произношение шипящих и свистящих звуков; дефекты озвончения, палатализация (смягчение) твердых согласных.

Вследствие недостаточной иннервации речевой мускулатуры при дизартрии нарушается речевой дыхание: выдох укорочен, дыхание в момент речи становится учащенным и прерывистым. Нарушение голоса при дизартрии характеризуется его недостаточной силой (голос тихий, слабый, иссякающий), изменением тембра (глухостью, назализацией), мелодико-интонационными расстройствами (монотонностью, отсутствием или невыраженностью голосовых модуляций).

1.5.Планируемые результаты освоения Программы

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников к концу учебного года.

Ребенок:

— проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

— понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.

— использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

— различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;

— использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;

— пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;

— составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

— различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;

— владеет простыми формами фонематического анализа;

— использует различные виды интонационных конструкций.

Речевое развитие

Ребенок:

— владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

— может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

— обладает значительно возросшим объемом понимания речи;

— обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;

— употребляет все части речи, проявляя словотворчество;

— с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;

— сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

— обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;

— владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

1.6.Мониторинговые исследования индивидуального развития детей старшей группы компенсирующей направленности

Задачами диагностики являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Данная диагностика позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать Программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Диагностика проводится 3 раза в год (вводная — 1, 2 недели сентября, промежуточная -1,2 неделя января и итоговая — 3, 4 неделя мая). Выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ТНР отражены в индивидуальном плане коррекционной работы.

В конце учебного года проводится итоговая индивидуальная педагогическая диагностика, с помощью которой определяется динамика развития каждого ребенка и целесообразность его дальнейшего пребывания в группе данного вида

Схема логопедического обследования включает следующие направления:

1. Состояние неречевых процессов (способность устанавливать и поддерживать контакт, особенности внимания и памяти, особенности мыслительных операций, состояние общей и мелкой моторики, строение и подвижность органов артикуляционного аппарата) и темпо-ритмической и интонационно-мелодической организации речи.

2.Обследование фонематического восприятия (повторение слогов с оппозиционными звуками, при условии, что эти звуки произносятся правильно.

3.Обследование звукопроизношения и возможности воспроизведения слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости (в соответствии с выделенными А. К. Марковой классами слоговой структуры).

4.Обследование состояния активной речи:

- объем и качественные характеристики предметного, глагольного словаря и словаря признаков (названия предметов и их частей, частей тела человека и животных, птиц и их детенышей, их жилищ, профессий и соответствующих действий и атрибутов, обобщающие слова, действия, связанные с окружающим животным и растительным миром)

- навыки словообразования (уменьшительно-ласкательные формы существительных и простые приставочные глаголы)
- навыки словоизменения (употребление падежных конструкций, согласование существительных с прилагательными и порядковыми числительными)
- возможности понимания и использования предлогов (простых и некоторых сложных)
- возможности составления предложений с опорой наводящие вопросы, по картинке и т. п. (максимальное количество слов, употребляемых при составлении предложения, взаимосвязанность слов в предложении и т. д.)
- возможности объединения нескольких предложений в короткий рассказ.

II . Содержательный раздел

2.1. Содержание и план реализации мероприятий по логопедической деятельности.

Эффективность коррекционно-логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, определения приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учётом структуры дефекта детей с ОНР. Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на ребёнка в ДОУ. В начале учебного года составлена циклограмма по осуществлению логопедической деятельности.

Всё обучение условно делятся на три периода:

- I период – сентябрь, октябрь, ноябрь
- II период – декабрь, январь, февраль
- III период – март, апрель, май.

1,2 неделя сентября – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками, заполнение речевых карт). В речевой карте каждого ребенка отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с тяжелыми нарушениями речи.

С 15 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми согласно сетке часов. Продолжительность образовательной недели – 5 дней.

В основе планирования занятий с детьми с ТНР лежит тематический и концентрический принципы организации познавательного и речевого материала занятия, который предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх, благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени.

2.2.Основные направления логопедической работы по коррекции нарушения речи с детьми среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)

Подготовительный этап логопедической работы

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обучение точному выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции). Стимуляция двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц. Уточнение состава двигательного акта.

Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук («Пчела», «Лодочка» и т. д.).

Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка).

Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов.

Формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Развитие двигательно-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков

Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики). Формирование кинетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).

Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению ю образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигнатов://; ///; ////).

Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных

длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// //;/ //; // /; /// /).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня.Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука). Формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи). Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.

Основной этап логопедической работы

Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно- зубных, заднеязычных, переднеязычных), в случае дефектного произнесения этих звуков — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звук в различном фонетическом контексте.

Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношения звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова *(Аня, аист, осы, утро, иней)* выделение звука из слова (звук [С]: *сом, мак, нос коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата)*-, определение последнего и первого звуков в слове *(мак, топор, палец).*

Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний *(АУ, У А, ИА и т.д.)* и слов *(мы, да, он, на, ум)* с учетом поэтапного формирования умственных действий.

Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).

Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных *(мука, мячик);* трехсложных слов без стечения согласных *{машина, котенок);* односложных слов со стечением согласных *(лист, стул);*двухсложных слов со стечением согласных в начале слова *(кроты, клубок),* в середине слова *(ведро, полка),* в конце слова *(радость, жалость),* трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (*крапива, светофор),* в середине слова (*конфета, калитка).*

Формирование общих представлений о выразительности речи Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи.

Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому, формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов

(сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы *(Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе).*

Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота тембр) в специальных голосовых упражнениях.

2.3 Формы организации коррекционной и образовательной деятельности

Основные формы организации коррекционной работы с детьми – подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность. Состав подгрупп является открытой системой и меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольника.

Продолжительность непрерывной основной образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Кроме этого обязательно проводится зрительная гимнастика, чтобы снизить зрительную нагрузку во время занятий. Комплекс зрительной гимнастики также соответствует лексической теме недели.

Подгрупповые занятия для детей в группе с ТНР приоритетно ориентированы на формирование фонетико –фонематической стороны речи, формирование лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. В индивидуальной работе логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. Кроме этого, в индивидуальной работе обязательно учитывается острота зрения и в зависимости от этого возможности ребёнка, скорость вхождения в контакт в процессе обучения, темп выполнения задания, реакцию на оценку деятельности, устойчивость внимания.

Основная *цель* индивидуальной работы состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дизартрии и др. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Таблица 1

Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ТНР

Этапы	**Основное содержание**	**Результат**
Диагностико-организационный	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2.Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей,	1. Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы 2.Заполнение речевых карт

	определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	
Основной (оперативно – прогностический)	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный (контрольно-диагностический)	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком . Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

2.4. Перспективное планирование коррекционной работы учителя-логопеда

Основой тематического планирования (Приложение1) и перспективного планирования (Приложение 2) коррекционно-развивающей работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в работе всех субъектов коррекционно-образовательного процесса, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей (приложение 3), при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

2.5 Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с ТНР

Реализуя принцип комплексности, педагоги и медицинские службы ДОУ осуществляют взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей и лечебно-восстановительной работы в различных формах

2.5.1. Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и учителя-дефектолога (тифлопедагога)

Согласно рекомендациям тифлопедагога логопед объединяет детей в подгруппы не только с учетом речевого развития, но и с учетом нарушения зрения, на индивидуальных занятиях логопед и тифлопедагог следуя, рекомендациям врача-офтальмолога размещают детей согласно окклюзии.

Вся коррекционная работа логопеда и тифлопедагога начинается с работы над мелкой моторикой рук, которая сочетается с решением других коррекционных задач, например, таких как зрительное восприятие. В своей работе используем специально разработанные упражнения для развития мелкой мускулатуры рук и пальцев, которое влияет на развитие зрение ребенка.

При проведении занятий по формированию ориентировки в пространстве логопед на своих занятиях закрепляет пройденный материал по рекомендациям тифлопедагога. Например, используются такие упражнения, как «Найди сказку» - по кабинету размещена серия картин по сказки, по указаниям логопеда дети находят нужные картинки и составляют сюжет сказки.

В свою очередь логопед дает необходимые рекомендации тифлопедагогу, для более эффективной логопедической работы. На своих занятиях тифлопедагог работает над формированием грамматического строя речи по данной лексической теме.Например, при развитии ориентировки в пространстве тифлопедагог составляет маршрут, по которому дети ищут необходимые картинки, проговаривая не только движение, но и отрабатывая правильное построение предложений. При изучении лексических тем тифлопедагог по рекомендации логопеда ведет работу по развитию связной речи.

Таким образом в системе занятий осуществляется комплексный подход к коррекции нарушения развития детей силами логопеда и тифлопедагога.

2.5.2. Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

Интеграция усилий логопеда и воспитателя реализуется в ходе совместного планирования основной образовательной деятельности, составления общих планов коррекционной работы с детьми, проведении консилиумов, оформлении рекомендаций для родителей или лиц их заменяющих. Воспитатель закрепляет навыки детей, полученные на подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях, в регламентированное и нерегламентированное время (режимные моменты, прогулки, театрализованная и игровая деятельность.) Логопед систематически ведёт «Тетрадь взаимосвязи работы логопеда и воспитателей группы» с целью преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей. Вместе с тем, функции воспитателя и логопеда достаточно четко определены и разграничены.

Таблица 2

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	**Задачи, стоящие перед воспитателем**
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, по программе предшествующей возрастной группы на начало учебного года
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, анализ результатов мониторинга с целью перспективного планирования коррекционной работы

4. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	4. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
5. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	5. Расширение кругозора детей, овладение невербальной стороной общения
6. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	6. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	10. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
11. Формирование навыков словообразования и словоизменения	11. Закрепление навыков словообразования в играх и в повседневной жизни
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль речи детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, выполнения поручений в соответствии с уровнем речевого развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания.	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

2.5.3.Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и участников образовательного процесса

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОНР, которая ведет ребенка на протяжении всего его обучения. В нее входят следующие специалисты: учитель - логопед, учитель-дефектолог (тифлопедагог), воспитатели, педагог- психолог, музыкальный руководитель, педагог по ФИЗО (плавание), педагог по хореографии, педагог по ИЗО и медицинские работники. Тесное взаимодействие участников коррекционного процесса позволяет обеспечить единый речевой режим,

разработать интегрированный коррекционно-развивающий план работы с детьми среднего дошкольного возраста.

Учитель- логопед является координатором коррекционно- логопедической работы в ДОУ. Эффективность коррекционно-образовательного процесса определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Учитель – дефектолог (тифлопедагог) развивает познавательную сферу, элементарные математические представления, высшие психические функции, знакомит с окружающим миром и развивает речь.

Врач – офтальмолог регулярно проводит осмотр детей, уточняет и назначает лечение, определяет зрительную нагрузку для каждого ребенка.

Педагог – психолог взаимодействует с логопедом, если:

-несформированность высших психических функций сочетается с недостаточностью речевого развития;
-нарушение речевой сферы сопровождается дезадаптирующей тревожностью;
-речевое недоразвитие вызывает снижение учебной мотивации, самоконтроля.
-развитие и коррекция ВПФ;
-активизация познавательной деятельности;
-развитие эмоционально - волевой сферы.

Музыкальный руководитель в условиях интеграции с логопедом решает следующие задачи:

-развитие и коррекция темпово - ритмической организации речи;
-формирование правильного дыхания;
-развитие силы и продолжительности дыхания;
- формирование навыка осознанного восприятия пространства и звуков.

Педагог по ФИЗО (плавание):

-развитие общей, мелкой моторики;
-формирование правильного физиологического дыхания;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- развитие пространственной ориентации.

Педагог по хореографии решает коррекционные задачи:

- координация речи и движения;
- развитие музыкального ритма и темпа;
- регуляция мышечного тонуса;
- развитие речевого выдоха, фонематического восприятия.

Педагог по ИЗО:

-развитие восприятия цвета и формы;
-формирование слухового восприятия, двигательной памяти;
-комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
-обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

Таблица 3

Перспективный план методической работы учителя-логопеда с педагогами

№	Содержание работы	участники	срок
1	Результаты логопедического обследования. Направления коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, детьми-инвалидами	специалисты	сентябрь май

2	Проведение консилиумов по обсуждению и планированию работы по реализации коррекционных задач	специалисты	сентябрь январь май
3	Оказание помощи в подготовке и проведении тематических утренников. Логопедические праздники: «Осень», «Весна», «Лето»	музыкальные руководители специалисты	октябрь январь апрель
4	Оформление документации на ГорПМПК. Составление психолого-педагогических характеристик на детей поступающих в спец. группы	специалисты	март
5	Обсуждение новинок педагогической работы	специалисты	в течение года
6	Консультирование педагогов «Артикуляционная гимнастика в коррекционной работе»	специалисты	в течение года
7	Игровые приемы обогащение словаря детей с ТНР по всем лексическим темам.	Учителя-логопеды, специалисты	ноябрь
8.	Совместное подведение итогов коррекционной работы за учебный год.	специалисты	май

2.5.4. Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми

Одной из наиболее актуальных проблем логопедической работы на сегодняшний день является проблема работы с семьей, имеющей ребенка с речевыми нарушениями. Одной из причин отставания в речевом развитии является недостаточное общение ребенка со своими родителями.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Многие родители, не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей, поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Цель информационно - просветительской работы

Разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии) и их родителям (законным представителям) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями по разъяснению индивидуально- типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Цель совместной работы **—** активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи:

- Вызвать заинтересованность членов семьи в решении речевой проблемы ребенка,
- Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
- Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;

- Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье.

Формы работы логопеда с родителями

Информационное просвещение, предполагает знакомство:
- с возрастными особенностями становления детской речи;
- с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;
- с методами коррекционно-развивающего воздействия.

По преодолению речевых недостатков:
- Тестирование и анкетирование
- Дни открытых дверей.
- Консультации - практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадях).
- Родительские собрания. (Проводятся 2 раза в течение учебного года). В начале учебного года родителей знакомят с задачами и содержанием коррекционной работы. В конце учебного года по теме: «Итоги коррекционной работы за год".

- Праздники и развлечения. (В рамках тематических утренников).
- Консультации в информационных уголках для родителей в каждой коррекционной группе.
- Индивидуальные консультации (по запросу родителей и на усмотрение учителя-логопеда)

Предполагаемый результат:
- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
- Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.
- Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

Работа с родителями отражается в плане работы на учебный год (Таблица 4). Темы консультаций меняются, учитывая индивидуальные особенности обучения.

Таблица 4

Перспективный план работы с родителями на 2018 – 2019 учебный год (средняя группа компенсирующей направленности)

Сроки	**Формы взаимодействия**	**Тема**
Информационно-аналитический и диагностический этап **Цель:** Изучение, анализ изменений, произошедших за лето и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о вновь поступившем ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности).		
Сентябрь	Анкетирование родителей	«Как говорит ваш ребёнок?»
Организационно-педагогический этап **Цель**: Повышение педагогической культуры родителей.		
Октябрь	Родительское собрание	«Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы

Ноябрь	Домашняя игротека (словесные игры)	«По дороге в детский сад»
Декабрь	Консультация для родителей	«О правильном речевом дыхании»
Январь	Практикум для родителей	«Как правильно проводить артикуляционную гимнастику»
Февраль	Домашняя игротека (игры-диалоги)	«В свободную минуту»
Март	Практикум для родителей	«Страна пальчиковых игр»
Апрель	Индивидуальные консультации:	«Фонематический слух – основа правильной речи» «Мимические упражнения» (советы родителям)
Май	Родительское собрание (итоговое)	«Вот и стали мы на год взрослей» (результаты работы)

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Весь дидактический и наглядный материал, используемый на логопедических занятиях, отвечает требованиям, которые необходимо выполнять при предъявлении стимульного материала, обращенного к зрительному восприятию детей с нарушением зрения:

- Предъявленный материал состоит из реальных объектов, плоскостных и объемных форм, изображений на карточках, листах бумаги, как контурного, так и заполненного, силуэтного характера, в различной цветовой гамме.
- Цветовые изображения имеют чистые натуральные цвета. Когда демонстрируется детям картинный материал, то он обязательно показывается детям на планшетах желтого, зеленого, оранжевого, красного цвета. При миопии фон планшета черного цвета.
- При выборе изображений учитывается пропорциональность отношений по величине в соответствии с соотношениями реальных объектов, высокий цветовой контраст, более четкое выделение ближнего, среднего и дальнего планов.
- Детям с диагнозом расходящееся косоглазие материал представляется в вертикальном изображении, а при сходящем косоглазии – в горизонтальном изображении.
- Фон, на котором предъявляется объект, разгружен от лишних деталей, иначе возникают затруднения в опознании объекта и его качеств в соответствии с заданием.
- Для улучшения зрительного восприятия используются фоновые экраны для создания контрастности. Для близоруких детей предпочтительней темный фон (желательно зеленый) и светлый объект, а для дальнозорких – наоборот. Цветовую гамму желательно использовать в желтых, красных, оранжевых и зеленых тонах.
- Рассаживать детей надо сообразно с их диагнозами. За первые столы необходимо сажать детей, страдающих амблиопией высокой степени и расходящимся косоглазием, за последние столы – детей с более высокой остротой зрения и сходящимся косоглазием.
- Для снятия зрительной нагрузки целесообразно приглашать детей к окну, посмотреть на дальние и близкие предметы, понаблюдать погоду, движение транспорта и полет птиц.

3.2.Материально - техническое обеспечение Программы

Программа реализуется на имеющейся материально-технической базе, соответствующей действующему государственному стандарту и требованиям.

Площадь логопедического кабинета отвечает санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинет оборудован для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, оснащен подборками специальной литературы, дидактическими материалами, который систематизирован и упорядочен, что создает возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе.

Предметно-пространственная развивающая среда логопедического кабинета

Основное предназначение	Оснащение
• Непосредственно образовательная деятельность; • Индивидуальная коррекционнаяработа с детьми; • Консультативно - просветительская работа с родителями.	Зона коррекции звукопроизношения, в которой находится: • настенное зеркало (70 х 110) с подсветкой; • детский стол, стулья; • шпатели (одноразовые); • ватные диски, бумажные полотенца; • методическая литература по автоматизации дифференциации звуков всех групп; • картинный материал.
	Зона развития мелкой моторики, в которой находятся: • Разнообразные конструктор -шнуровки; пазлы; • трафареты (в соответствии с лексическими темами); • игры с прищепками; • массажные шарики, мячики.
	Зона развития речевого дыхания: • Детские музыкальные инструменты; • Веселый вертушки, разноцветные мячики; Игры на развитие речевого дыхания
	Зона развития лексико –грамматической стороны речи: • Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий по лексическим темам (в папках); • Подбор предметных, сюжетных и серий–сюжетных картин для составления рассказов разной сложности; • Картинный материал по всем лексическимтемам; • Словесные игры; • Наборы картинного материала: антонимы,синонимы и омонимы; • Подборка игровых заданий на закрепление

	грамматических категорий– родного языка (предлоги, падежные формы, множественное числосуществительных,существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами и т.д.).

Предметно-развивающая среда в групповом помещении
(коррекционный уголок «Речецветик»)

Основное предназначение	Оснащение
• Формирование фонетического восприятия и слуха; • Развитие артикуляционной моторики; • Закрепление навыков, полученных на занятиях; • Активизация словаря, обобщающих понятий и лексико – грамматических категорий; • Развитие связной речи; • Развитие мелкой моторики.	• Зеркало. Стульчики для занятий у зеркала. • Картотека артикуляционных упражнений. • Полка для пособий. • Пособия и игрушки для развития дыхания («Вертушки», «Мыльные пузыри», бумажные игрушки, ватные шарики и т.п), дыхательные тренажеры. • Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Сюжетные картины. • Игры для совершенствования грамматического строя речи. Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам. • Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки. • Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей). • Массажные мячики разных цветов и размеров, су-джоки. Массажные коврики и дорожки. • Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее. Средние и мелкие конструкторы. • Бусы разных цветов и леска для их нанизывания. • Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

3.3. Программно-методический комплекс

1. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСВО – ПРЕСС, 2015.
2. Плаксина Л.И. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения).- М.: Издательство «Экзамен», 2003.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. - М.: Просвещение. 2008.

Комплексные и парциальные программы
Методики и пособия

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 3-4 лет с ОНР. – М.: Издательство «Скрипторий», 2003.
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Развиваем связную речь у детей 4-х лет с ОНР. - М.: Издательство «Скрипторий», 2003.
3. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.:ДЕТСВО – ПРЕСС, 2003.
4. Нищева Н.В. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). ФГОС– СПб.: ДЕТСВО – ПРЕСС, 2018.
5. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи:» Мозаика – Синтез, 2008.

Основная образовательная программа дошкольного образования

«О рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой ред. 2014 года

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН» 1.2.3685-21);
5. Александрова, Т.В. Живые звуки или фонетика для дошкольников - СПб.: Детство-пресс, 2005.
6. Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников - СПб.:Детство-пресс, 2007
7. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство-Пресс,2005
8. Архипенко Г. М. Социальная адаптация младших дошкольников с нарушениями зрения. «Воспитание и обучение детей с нарушением развития», 2007, N1, с.59 – 64.
9. Архипенко Г. М. Развитие речи младших дошкольников с недостатками зрения. «Дошкольное воспитание», 2005,N 5 с.81 -84.
10. Бардышева,Т.Ю.,Моносова, Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду».- М: Скрипторий, 2013.
11. Васильева С. Логопедические игры для дошкольников.-М.: Школа Пресс, 1999.
12. Гризик, Т.И. Речевое развитие детей 4-7 лет // Ребенок в детском саду. - М.: Просвещение, 2015.
13. Ермаков В. П. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. - М.: 1990.
14. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. — М.: Эксмо, 2007
15. Картушина, М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми – М.: ТЦ Сфера, 2007.
16. Колесникова, Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. –М.: Ювента, 2007.
17. Колесникова, Е.В.: Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет - М.: Ювента, 2006 г.

18. Космачева И. А. Особенности работы учителя – логопеда с детьми с нарушением зрения. «Воспитание и обучение детей с нарушением развития», 2007, N1, с.18 – 22.

19. Космачева И. А. Особенности работы учителя – логопеда с детьми с нарушением зрения. «Воспитание и обучение детей с нарушением развития», 2007, N1, с.18 – 22.
20. Крупенчук, О.И., Воробьева Т.А.: Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. - СПб.: Литера, 2007.
21. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
22. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.- СПб.: ИД «Литра».-2001.
23. Максаков, А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Просвещение, 1983.

24. Никулина Г. В. Охраняем и развиваем зрение: Учебно-методическое пособие для педагогов. - СПб.: Дет-ство-Пресс, 2002.

25. Новиковская, О.А.: Альбом по развитию речи для самых маленьких - СПб.: Астрель, 2010.

26. Новиковская, О.А. Развитие речи для малышей в рассказах и веселых картинках - СПб.: Астрель, 2011.

27. Селивёрстов, В. И. «Игры в логопедической работе с детьми». – М., Просвещение, 1979.

28. Филичева Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста: Монография. — М., 2000.

29. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.. ДРОФА, 2009.

30. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА. 2009.

Презентация программы

Рабочая программа учителя-логопеда муниципального автономного дошкольного учреждения №221 «Детский сад комбинированного вида» является локальным актом муниципального автономного дошкольного учреждения №221 «Детский сад комбинированного вида» и предназначена для организации коррекционно - развивающей деятельности с воспитанниками средней группы компенсирующей направленности.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН» 1.2.3685-21);
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ № 221 «Детский сад комбинированного вида».

Для составления рабочей программы использовались следующие примерные программы:

1) «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – Москва : Издательство « Мозаика-синтез», 2014 год;
2) Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСВО – ПРЕСС, 2015.
3) Плаксина Л.И. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения).- М.: Издательство «Экзамен», 2003.
4) Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. - М.: Просвещение. 2008.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Цель программы:

построение системы коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 5 лет, способствующей усвоению образовательной программы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех участников образовательного процесса.

Задачи, реализуемые данной программой:

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей – инвалидов.
- Разработка и реализация плана индивидуальной логокоррекционной работы у ребёнка с ТНР в МАДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми с ТНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;

- Оценка результатов помощи детям с ТНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;

- Создание условий, способствующих освоению детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК).

Основные задачи коррекционного воздействия:

- Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики)

- Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).

- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ТНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.

- Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.

- Развитие навыков связной речи дошкольников.

- Развитие и коррекция психических процессов.

- Развитие коммуникативной успешности в общении.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность впоследствии к обучению в общеобразовательной школе, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Содержание рабочей программы в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, возрастные особенности, целевые ориентиры программы.

Содержательный раздел включает в себя:

- Содержание и план реализации мероприятий по логопедической деятельности;

- Основные направления логопедической работы по коррекции нарушения речи с детьми среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет);

- Перспективное планирование коррекционной работы;

- Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с ТНР;

-Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и дефектолога (тифлопедагога);

-Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя;

-Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и участников образовательного процесса;

- Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми.

Организационный раздел содержит:

- Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды логопедического кабинета и коррекционного уголка в групповом помещении;

- Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ

Планируемые результаты освоения Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Дети с нарушениями в развитии речи могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Целевые ориентиры:

К пяти годам ребенок должен:

- владеть элементарными коммуникативными умениями, взаимодействовать с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладатьет значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладать возросшими звукопроизносительными возможностями;
- употреблять все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывать по картинке, пересказывать небольшие произведения;
- сочинять небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладать значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеть ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Срок реализации программы один год обучения. Форма обучения – очная.

Приложение 1

Перспективный тематический план основной образовательной деятельности в средней группе компенсирующей направленности

	Недели	Лексические темы по развитию лексико-грамматической стороны речи
Сентябрь	1	Мониторинг
	2	Мониторинг
	3	Игрушки
	4	Осень. Изменения в природе.
Октябрь	1	Огород. Овощи
	2	Сад. Фрукты
	3	Ягоды. Заготовки
	4	Лес. Грибы.
Ноябрь	1	Домашние животные и их детёныши
	2	Дикие животные и их детёныши
	3	Человек. Части тела
	4	Бытовая техника
	5	Зима. Признаки зимы.
Декабрь	1	Зимние забавы.
	2	Зимующие птицы.
	3	Комнатные растения.
	4	Новогодний праздник
Январь	1	Мониторинг
	2	Мониторинг
	3	Одежда
	4	Одежда, обувь, головные уборы
Февраль	1	Домашние птицы
	2	Транспорт
	3	Профессии
	4	Наша армия
Март	1	Моя семья
	2	Мамин праздник. Профессии наших мам.
	3	Посуда
	4	Мебель
Апрель	1	Весна. День рождения весны.
	2	Первые весенние цветы
	3	Наш город. Дом и его части
	4	Аквариумные рыбки
Май	1	Наша страна. Москва – столица нашей родины
	2	Перелётные птицы
	3	Насекомые/ Мониторинг
	4	Лето/ Мониторинг

Приложение 2

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
в средней группе компенсирующей направленности
(дети с нарушением зрения)

I КВАРТАЛ *(сентябрь, октябрь, ноябрь)*

1—2-я недели сентября — обследование состояния речи и неречевых психических функций. Выявление структуры и механизма речевых нарушений, заполнение речевых карт.

Звукопроизношение

1. Уточнить произношение гласных звуков, а также согласных [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.
2. Отработать чистое произношение в звукоподражаниях: *ко-ко-ко, ку-ку, га-га-га, гав-гав* и т. д.
3. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов *(мак — погремушка, кот — велосипед, дом — черепаха).*
2. Учить детей передавать ритмический рисунок слова.
3. Работать над двусложными, а потом над трехсложными словами из открытых слогов *(дыня, мука, батоны, вагоны).*

Развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у], [и].
2. Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: [ау], [уа] [иа], [уи], [иу], [аи] и т.д.
3. Учить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [и] в словах, различать слова с начальными ударными [а], [у], [и].

Развитие общих речевых навыков

1. Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи.
3. Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.
4. Выработать правильный темп речи.
5. Работать над четкостью дикции.
6. Начать работу над интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Следить за соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и в ролевом поведении детей.

Лексические темы

Сентябрь

3-я неделя - «Игрушки»

4-я неделя — «Осень. Изменения в природе»

Октябрь

1-я неделя — «Огород». «Овощи».

2-я неделя — «Сад». «Фрукты».

3-я неделя — «Ягоды. Заготовки»

4-я неделя — «Грибы».

Ноябрь

1-я неделя — «Домашние животные и их детёныши»

2-я неделя — «Дикие животные и их детёныши»

3-я неделя — «Человек. Части тела»

4-я неделя — «Бытовая техника»

5-я неделя — «Зима. Признаки зимы».

1. Расширить представления детей об овощах и фруктах (цвет, размер, запах, вкус).

Ввести в словарь существительные — названия овощей и фруктов: *помидор, огурец, лук, морковь, капуста, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин.*

2. Обобщить первичные представления детей об осени по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным осенним погодным явлениям. Ввести в речь наречия, обозначающие состояния погоды: *солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено.*

Ввести в речь прилагательные *хмурый, дождливый.*

3. Учить детей узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.

Ввести в словарь существительные — названия деревьев: *береза, рябина, дуб, клен, ель.*

4. Сформировать представления о растениях осеннего леса, о грибах и ягодах. Ввести в активный словарь:

— существительные: *мухомор, боровик, подосиновик, лисичка; земляника, малина, черника, клюква; гриб, ягода, ножка, шляпка*

5. Расширить представления о жизни домашних животных о труде людей по уходу за домашними животными.

Закрепить в речи названия домашних животных и их детенышей; глаголы, обозначающие трудовые действия: *кормить, поить, чистить, ухаживать.*

6. Конкретизировать представления детей об образе жизни диких животных зимой, о подготовке зверей к зимовке (изменение цвета и характера шерсти, утепление жилища). Учить устанавливать простейшие связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей.

Ввести в словарь существительные — названия животных: *медведь, лиса, еж, заяц, белка.*

Ввести в речь детей глаголы, обозначающие способы передвижения животных: *ходят, бегают, прыгают, скачут.*

7. Ввести в словарь прилагательные — названия цвета: *красный, желтый, зеленый.*

Подвести детей к пониманию того, что цвет может передавать настроение.

8. Обобщить и расширить представления детей о явлениях неживой природы зимой.

Ввести в речь существительные: *мороз, метель, снегопад, сугроб.* Ввести в речь прилагательные: *белый, снежный, пушистый.* Уточнить знание белого цвета.

9. Создавать ситуации для обогащения словаря в различных видах деятельности, опираясь на зрительный анализ (связь «образ — слово»).

Развитие грамматического строя речи

1. Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа — названия овощей, фруктов, деревьев, игрушек, одежды, мебели.

2. Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже *(яблок, чашек, мячей).*

3. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.

4. Закрепить в речи простые предлоги: *на — с, в — из.*

5. Учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: *-ик, -чик, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-.*

Обучение связной речи

1. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.

2. Развивать диалогическую речь. Стимулировать речевые реакции. Учить отвечать на вопросы предложениями из 2—3 слов: *— Кто это? — Это кот. — Что ты видишь? — Я вижу дом. — Где книга? — Книга на столе.*

3. Учить детей составлять простые предложения из 2—3 слов (по демонстрации действия и по картинке).

4. Учить детей повторять за взрослыми рассказы-описания, загадки-описания из 2—3 предложений об овощах, фруктах, предметах одежды, мебели, домашних животных и птицах.

Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Закрепить навыки счета в пределах пяти с участием слухового и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные в пределах пяти.

2. Учить детей различать контрастные и смежные части суток, определяя их последовательность. Закрепить в речи названия частей суток: *утро, день, вечер, ночь.*

Ввести в речь наречия: *вчера, сегодня, завтра.*

3. Учить детей определять пространственные отношения. Закрепить в речи наречия: *вверху, внизу, влево, вправо, около, рядом.*

4. Учить детей сравнивать предметы по длине, ширине, высоте. Ввести в словарь сравнительные прилагательные: *выше, ниже, шире, длиннее, короче.*

Конструктивный праксис.

1. Проводить пальчиковую гимнастику, упражнения с мозаиками, шнуровками, застежками.

2. Организовать специальные игры и упражнения, способствующие развитию мелких движений рук и операционно-технической стороны предметной деятельности: складывания, прикладывания, совмещения.

II КВАРТАЛ *(декабрь, январь, февраль)*

Звукопроизношение

1. Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.

2. Закрепить в речи чистое произношение гласных и наиболее легких согласных звуков: [б], [и], [м], [н], [д], [т], [г]. [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.

Работа над слоговой структурой слова

1. Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова.

2. Работать над односложными словами из закрытого слога.

Развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у].

2. Учить детей выделять из ряда звуков гласные |о|, |и|, |э|, |ы|.

3. Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: [ои], |ио|, |ао], [оа], [уо], [оу], [иу|, [уи]и т.д.

4. Учить детей выделять начальные ударные звуки |у|, [о] в словах и различать слова с начальными ударными звуками |а], [у], [и], [о].

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.

2. Работать над плавностью речи и мягкостью голоса.

3. Закрепить умение изменять силу голоса, учить детей говорить тише, громче.

4. Продолжить работу над темпом речи.
5. Совершенствовать интонационную выразительность речи.
6. Стимулировать, развивать и поддерживать игры, развивающие голос, интонацию.

Лексика
Лексические темы

Декабрь
1-я неделя — «Зимние забавы».
2-я неделя — «Зимующие птицы»
3-я неделя — «Комнатные растения».
4-я неделя — «Новогодний праздник».
Январь
1-2-я неделя — Диагностика.
3-я неделя — «Одежда»
4-я неделя — «Одежда, обувь, головные уборы»
Февраль
1-я неделя — «Домашние птицы»
2-я неделя — «Транспорт»
3-я неделя — «Профессии»
4-я неделя — «Наша армия»

1. Обобщить и расширить представления детей о забавах детей зимой.

Ввести в речь существительные: *санки, лыжи, коньки, снежки, горка.* Ввести в речь прилагательные: *снежная, весёлый.* Закрепить знание белого цвета.

2. Расширить представления о разнообразии птиц и об их общих признаках.

Ввести в речь существительные — названия зимующих птиц: *сорока, ворона, воробей, голубь, снегирь, синица.*

3. Расширить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить в речи существительные: *карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка.*

4. Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением: *обувь, одежда, головные уборы.*

Ввести в словарь следующие существительные: *тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки; платье, брюки, рубашка, кофта, шорты.*

5. Расширить представления о домашних птицах.

Ввести в словарь существительные — названия домашних птиц: *петух, курица, цыплята, гусь, гусыня, гусята, утка, утята.*

6. Расширить представления детей о транспорте, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте. Ввести в активный словарь:

— существительные: *машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд.*

7. Учить различать и называть комнатные растения по признакам внешнего вида (листьям, характеру расположения стеблей, размеру).Ввести в словарь существительные — названия комнатных растений: *толстянка, розан, герань, кактус.*

8. Привлечь внимание детей к труду взрослых, его общественному значению. Дать детям представление о профессиях людей, шофера, водителя, летчика, машиниста. Ввести в словарь глаголы, обозначающие трудовые действия: *продает, разносит, водит, управляет.*

Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.

2. Закрепить в речи простые предлоги: *на — с, в — из, по.*

3. Упражнять детей в употреблении существительных с суффиксами: *-онок, -енок, -ат, -ят.*

4. Упражнять детей в употреблении некоторых относительных прилагательных: *стеклянный, бумажный, резиновый.*

Обучение связной речи

1. Заниматься совершенствованием диалогической речи. Закрепить умение отвечать на вопросы предложениями из 2—3 слов. Поддерживать и развивать активную позицию ребенка в диалоге.

2. Закрепить умение строить предложения из 2—3 слов по демонстрации действий и по картинке.

3. Закрепить умение повторять рассказ из 2—3 предложений. Упражнять детей в составлении рассказов-описаний и загадок-описаний о зимующих и домашних птицах, диких и домашних животных.

4. Учить детей пересказывать тексты из 2—3 простых предложений.

Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Продолжить совершенствование навыков счета в пределах пяти. Продолжить закрепление в речи порядковых и количественных числительных в пределах пяти.

2. Продолжить закрепление в речи названий частей суток и наречий: *вчера, сегодня, завтра.*

3. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Закрепить в речи наречия: *слева, справа, вверху, внизу, около, рядом.*

4. Продолжить с детьми работу по сравнению предметов. Закрепить в речи сравнительные прилагательные: *выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже.*

Конструктивный праксис.

1. Проводить пальчиковую гимнастику, упражнения для развития мелкой моторики с мозаиками, застежками.

<u>III КВАРТАЛ *(март, апрель, май)*</u>

Звукопроизношение

1. Завершить работу по подготовке артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции всех групп звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова.

2. Работать над двусложными словами с закрытым слогам *(бидон, вагон)* и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце *(стена, паста, аист).*

Развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными гласными [а], [у], [о], [и].

2. Упражнять детей в выделении звуков [м], [п], [б], из ряда звуков.

3. Упражнять детей в анализе и синтезе обратных слогов: *ап, оп, уп, ип; ам, ом, ум, им; аб, об, уб, иб* и т.д., а затем и прямых слогов: *ма, мо, му, ми* и т.д.

4. Дать детям представление о гласном и согласном звуках их различиях.

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Работать над плавностью речи.
3. Отрабатывать четкость дикции и интонационную выразительность речи.

Лексика

Лексические темы

Март

1-я неделя — «Моя семья»
2-я неделя — «Мамин праздник. Профессии наших мам»
3-я неделя — «Посуда».
4-я неделя — «Мебель»

Апрель

1-я неделя — «Весна. День рождения весны»
2-я неделя —«Первые весенние цветы».
3-я неделя — «Наш город Дом и его части»
4-я неделя — «Аквариумные рыбки»

Май

1-я неделя — «Наша страна. Москва – столица нашей родины»
2-я неделя — «Перелётные птицы»
3-я неделя — «Насекомые»
4-я неделя — «Лето»

1. Расширить представления детей о родном городе. Ввести в речь названия родного города и улицы, на которой живет ребенок.

2. Дать детям представление о профессиях мам. Закрепить в речи глаголы, обозначающие трудовые действия.

3. Уточнить представления о признаках весны (изменение цвета неба, таяние снега, оттепель, солнечные лучи, проталинки, сосульки, появление травы). Ввести в речь существительные: *оттепель, проталинка, сосулька.* Ввести в речь прилагательные: *синий, голубой, прозрачный.*

Закрепить знание синего и голубого цветов, умение различать их.

4. Расширить представления о птицах, их образе жизни; установить связь между изменением природных условий и прилетом птиц.

Ввести в речь существительные: *стая, гнездо, скворец, грач, ласточка.*

5. Дать представление о жизни насекомых. Учить различать их. Ввести в речь существительные: *жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, оса, божья коровка.*

6. Обобщать представления детей о лете и летних явлениях в природе.

Ввести в словарь существительные: *гроза, радуга, молния, солнцепек.*

7.Расширить представления детей о родной стране. Ввести в речь названия столицы нашей родины – Москве.

8. Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением *посуда.*

Ввести в словарь следующие существительные: *чайник, кастрюля, чашка, тарелка, ложка.*

Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить в речи все пройденные предлоги: *на, с, в, из, по.*

2. Продолжить работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.

3. Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: *идти, лежать, бежать.*

4. Учить употреблять существительные с суффиксами *-онок, -енок* в форме родительного падежа множественного числа: *лисят, волчат* и т.д.

Обучение связной речи

1. Закрепить умение составлять предложения из трех слов.
2. Продолжать упражнять детей в пересказе текстов из 2—3 предложений.
3. Учить детей составлять рассказы из 3 предложений о предмете **и** по картинке, сначала предметной, а потом сюжетной.
4. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.
5. Поддерживать общение между детьми, учить детей выслушивать друг друга до конца.

Развитие пространственных и временных представлений

1. Учить детей сравнивать предметы по двум признакам, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке по длине, по высоте.

Ввести в речь степени сравнения прилагательных: *самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий.*

2. Упражнять детей в определении направления от себя, обозначении словами положения предмета по отношению к себе: *впереди, сзади, вверху, внизу, слева, справа.*
3. Закрепить знания детей о частях суток, их последовательности.

Конструктивный праксис.

1. Продолжать работу с конструкторами, строительными наборами, мозаиками, застежками, шнуровками.
2. Проводить пальчиковую гимнастику.

Приложение 3

Календарно-тематический план коррекционной работы в средней группе компенсирующей направленности

Лексические темы	**Формирование лексико- грамматических средств языка**	**Формирование связной речи**	**Развитие психических процессов**	**Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками грамоты**
		Сентябрь		
1-2 неделя		*Диагностика*		
«ИГРУШКИ»	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «игрушки». Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (*Мяч – мячик, коляска – колясочка, машина – машинка*). Согласование существительных с местоимениями в роде, числе: Мой мяч, моя *кукла, мое место, мои игрушки* (притяжательные местоимения).	Формирование простого описательного рассказа по предъявляемому предмету (картинке) по схеме. Размер, цвет, форма предмета. Из чего сделан? Как с ним играть?	Формирование мелкой моторики Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание разрезных картинок; игры «Чем похожи?», «Найди такой же». Развитие общей моторики - подвижные игры по теме. Формирование сенсорного восприятия закрепление основных цветов.	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках

«ОСЕНЬ. ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ»	Формировать представление об осени, ее признаках . Совершенствовать умение строить фразу из 2-4 слов. Закрепить понятие «один-много- ни одного». Продолжать формировать понимание и правильное употребление в речи предлогов «НА», «С».	Учить составлять простой описательный рассказ.	Формирование мелкой моторики: - раскрашивание; выкладывание мозаики, лото. Развитие зрительного и слухового внимания, памяти: - складывание лото, кубиков - игры «Что изменилось?», «Найди такой же». Развитие общей моторики	Знакомство с органами артикуляции.
«ОГОРОД. ОВОЩИ»	Обогащение предметного словаря и словаря признаков. Активизация глагольного словаря. Формирование обобщающего понятия «овощи» Формирование умение употреблять имена существительные в именительном падеже множественного числа. Учить строить фразу из 2-3 слов с предлогами «В», «НА», «С».	Формирование начал простого описательного рассказа через простое распространенное предложение по схеме (размер, цвет, форма, вкус). Огурец - маленький, соленый, овальный, зеленый. Обучать самостоятельным полным ответам на вопросы по картинке.	Формирование мелкой моторики - развитие зрительного внимания, памяти: - складывание «овощного» лото, кубиков; - выкладывание разрезных картинок; - игры «Чем отличаются?», «Найди такой же». Знакомство с оранжевым цветом.	Знакомство с неречевыми звуками (звучащие игрушки). Развивать слуховое внимание, физиологическое дыхание

«САД. ФРУКТЫ»	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «фрукты» Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: *Яблоко – яблочко, вишня – вишенка.* Учить употреблять имена собственные в форме единственного числа родительного падежа с предлогом «У», имена существительные единственного и множественного числа в именительном и винительном падежах. Формировать умение использовать имена существительные в форме единственного числа творительного и винительного падежей. Употребление простых предлогов: *Яблоко висит **на** дереве.*	Формирование начал простого описательного рассказа через простое распространенное предложение по схеме (размер, цвет, форма, вкус). Яблоко – большое, красное, круглое, сладкое.	Формирование мелкой моторики. Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание лото, кубиков, разрезных картинок; - игры «Чем похожи?» , «Что изменилось?» Развитие логического мышления: - отгадывание загадок.	Учить правильно произносить звук «У». Учить владеть своим голосом. Развивать слуховое внимание, речевое дыхание, артикуляторную моторику.

«ЯГОДЫ. ЗАГОТОВКИ»	Формировать представление об ягодах, их названии. Совершенствовать умение строить фразу из 2-4 слов. Закрепить понятие «один-много- ни одного». Формировать понимание и правильное употребление в речи предлогов «НА», «В».	Учить составлять простой описательный рассказ.	Формирование мелкой моторики: - раскрашивание; выкладывание мозаики, лото. Развитие зрительного и слухового внимания, памяти: - складывание лото, кубиков - игры «Что изменилось?», «Найди такой же». Развитие общей моторики	Звук «А» в начале слова. Развивать слуховое восприятие, артикуляторную моторику.
«ЛЕС, ГРИБЫ»	Учить использовать имена существительные в единственном числе родительном падеже с предлогом «ИЗ». Тренировать в согласовании существительных с прилагательными в роде и числе (Спелая малина, красная ягода). Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Мама – *варит, готовит, режет, чистит.* Дети – *собирают, едят, помогают.*	Учить составлять рассказы по картинкам, вопросам логопеда и картинно- графическим планам. .	Формирование мелкой моторики: - раскрашивание; - штриховка; Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание лото, кубиков, разрезных картинок; - игры «Чем похожи?» , «Что изменилось?» Развитие логического мышления: - отгадывание загадок.	Закрепить произношение звуков «А», «У». Активизировать артикуляторную моторику. Развивать слуховое восприятие.

Ноябрь				
«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ»	Уточнить и расширить номинативный и глагольный словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «домашние животные». Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. *Кошка – кошечка, лошадь – лошадка, собака – собачка.* Учить правильно использовать форму творительного падежа. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.	Учить пересказу по ролям по сказке «Человек и домашние животные» Заучивание народных потешек по теме.	Выделение общих и отличительных признаков кошки и собаки. Развитие логического мышления: отгадывание загадок. Формирование мелкой моторики - пальчиковые игры. Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме; - имитация движений животных. Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание разрезных картинок.	Закрепить произношение звуков «А», «У». Активизировать артикуляторную моторику. Развивать слуховое восприятие.

«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ»	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «дикие животные». Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. *Лиса – лисичка, медведь – мишка, заяц – зайчишка.* Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. *Хитрая лиса, трусливые зайчики, косолапый медведь, серые волки.*	Договаривание фраз при рассказывании педагогом знакомых сказок по теме. Дословный пересказ небольшого рассказа (с помощью педагога).	Развитие зрительного внимания: - складывание разрезных картинок; - игры по теме. Развитие логического мышления: - игра «Четвертый лишний». Развитие мимики, общей моторики: - демонстрация повадок животных. Развитие мелкой моторики Развитие зрительного внимания и памяти: игры по теме. Развитие ловкости, координации движений.	Познакомить со звуком «И» и его символом. Учить выделять звук в словах. Формирование фонематического восприятия.
«ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА»	Уточнить и расширить словарь по теме. Ласкательной формы существительных. Познакомить со словами эмоциональной лексики, обозначающих настроение человека. Учить различать значение слов с суффиксами» ИК, ИЩ. Образование существительных множественного числа от единственного. *Рука – руки, нога – ноги, глаз – глаза, палец – пальцы.*	Практическое усвоение и распространение простого предложения, распространенного однородными сказуемыми.	Формирование ориентировки в пространстве относительно своего тела Формирование общей моторики: - игры по теме.	Закрепить правильное произношение звуков»А, У, И. Формировать подвижность и координацию движений органов артикуляции. Развивать фонематическое восприятие.

«БЫТОВАЯ ТЕХНИКА»	Уточнить и расширить словарь по теме. Познакомить с обобщающим понятием «бытовая техника»: утюг пылесос холодильник. Учить составлять предложения по совершаемому действию, использовать глаголы «убрать - поставить» при формировании фразы. Закрепить предлоги «В», «ИЗ». Продолжать строить фразу из 2-5 слов. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.	Учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картинке.	Формирование мелкой моторики: - выполнение шнуровки; - застегивание. Развитие зрительного внимания и памяти: складывание разрезных картинок; - игра «Найди одинаковые», «Чем отличаются?», «Что правильно?» Формирование общей моторики: - игры по теме.	Закрепить правильное произношение звуков»А», «У», «И». Формировать подвижность и координацию движений органов артикуляции. Развивать фонематическое восприятие.
Декабрь				
«ЗИМА. ПРИЗНАКИ ЗИМЫ»	Уточнить и расширить словарь о признаках зимы. Образование сложного слова «снегопад» Образование существительных множественного числа от единственного. *Снежинка – снежинки, Комок – комки, шапка – шапки.* Продолжать работать над формированием фразы, учить составлять предложения по	Обучать составлять рассказ по картинному плану.	Развитие внимания и ловкости. Формирование мелкой моторики. Развитие мышления и наблюдательности. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти: - складывание разрезных картинок; -	Познакомить со звуком «О» и его символом. Учить владеть своим голосом. Развивать слуховое внимание, артикуляторную

	картинно-графической схеме.		игра «Ассоциации»;	моторику.
	Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. *Рыхлый снег, белая снежинка, холодное мороженое.*		- игра «Найди, что неверно». Формирование общей моторики: - подвижные игры по теме.	
«ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»	Обогатить и расширить словарь по теме. Познакомить с обобщающим понятием «зимующие птицы». Образование существительных множественного числа от единственного. Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных. Использование имён существительных с цифрами 1,2. Учить правильно использовать во фразовой речи предлог «НАД».	Развитие умения составлять предложения по вопросам и картинно – графическим схемам.	Формирование мелкой моторики. Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков. Формирование общей моторики: - игры по теме.	Учить правильно произносить звук «О». Учить владеть своим голосом. Развивать слуховое внимание, артикуляторную моторику.

«КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»	Расширить словарь по теме. Закрепить обобщающее понятие «комнатные растения» Образование множественного числа существительных. Употребление глаголов 1-го и 3-го лица в составе простого предложения в настоящем времени. Составление простого предложения с предлогом «НА».	Развитие умения отвечать на вопросы распространенным предложением. Обучение последовательному описанию сравнения двух предметов.	Развитие внимания, мышления, памяти. Развитие мелкой моторики рук. Развитие общей моторики и координации	Дифференциация звуков «У» - «О». Формирование фонематических процессов. Развитие фонематических процессов
«НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»	Активизировать словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «елочные игрушки». Закреплять использование в речи предлога «С». Учить правильно использовать в речи форму творительного падежа имен существительных в единственном числе. Согласование прилагательного с существительными в роде.	Учить составлять рассказ по сюжетной картинке.	Формирование умения классифицировать предметы на основе практических действий. Формирование мелкой моторики: - изготовление гирлянд; - раскрашивание; - пальчиковая гимнастика; - шнурование. Развитие зрительного внимания и памяти: - игры «Что исчезло?», «Найди одинаковые»	Анализ звукосочетаний ОУ, УО. Формирование фонематических процессов. Развитие фонематических процессов

Январь				
«ОДЕЖДА»	Уточнить словарь по теме , расширить и активизировать его. Закрепить обобщающее понятие «одежда» Активизировать фразовую речь. Формировать представление о профессии портного. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.	Учить детей пересказывать рассказы с опорой на картину и картинно-графический план. Обучение самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке.	Формирование мелкой моторики. Формирование общей моторики: - речевые игры по теме. Развивать память, наглядно-действенное мышление.	Закрепить правильное произношение звуков»А», «У», «И» «О. Формировать подвижность и координацию движений органов артикуляции. Развивать фонематическое восприятие.
«ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ»	Уточнить и расширить словарь по теме. Познакомить с обобщающими понятиями «обувь», «головные уборы». Учить составлять предложения по совершаемому действию, использовать глаголы «обуть- снять», «шапку - надеть» при формировании фразы. Закрепить предлоги «В», «ИЗ». Продолжать строить фразу из 2-5 слов.	Учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картинке.	Формирование мелкой моторики: - выполнение шнуровки; - застегивание. Развитие зрительного внимания и памяти: складывание разрезных картинок; - игра «Найди одинаковые», «Чем отличаются?», «Что правильно?»	Закрепить правильное произношение звуков»А», «У», «И» «О. Формировать подвижность и координацию движений органов артикуляции.

	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. *Сапог – сапожок, шапка – шапочка.*		Формирование общей моторики: - игры по теме.	Развивать фонематическое восприятие.

Февраль				
«ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «домашние птицы». Учить образовывать глаголы от звукоподражаний и правильно их употреблять. Образование существительных множественного числа от единственного. *Индюк – индюки, гусь – гуси, петух – петухи.* Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. *Цыпленок – цыпленочек, Курица – курочка, утка – уточка.* Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. *Пушистый цыпленок, сердитый гусь, смелый петушок.*	Формирование описательного рассказа по схеме. Ее размер, окраска. Где живет, что ест? Заучивание народных потешек по теме. Пересказ адаптированного рассказа «Петушок с семьёй» (К.Д. Ушинскому).	Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме; - имитация движений домашних птиц. Развитие мышления, зрительного внимания. Формирование мелкой моторики - пальчиковые игры. Развитие зрительного внимания и памяти: - выкладывание лото; игра «Чем похожи?», «Четвертый лишний». Развитие общей координации движений.	Продолжать учить правильно произносить звук «Э» . Анализировать звукосочетание *уаи.* Развивать слуховое внимание.
«ТРАНСПОРТ»	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «транспорт». Учить составлять сложно- подчиненные	Составление описательного рассказа о самолете, велосипеде.	Формирование навыка сравнения двух предметов, изброженных на картинках. Формирование мелкой моторики. Развитие зрительного внимания,	Дифференцировать звуки «Э», «И» на слух и в речи. Развивать

	предложения с противительным союзом «А». Формировать умение правильно употреблять предлог «ПО». Учить строить предложения с разноприставочными глаголами и дополнениями в разных падежах с предлогами.		памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов. Развитие общей моторики.	слуховое внимание
«ПРОФЕССИИ»	Познакомить с профессиями врача, повара, шофера. Повторить профессии людей, работающих в детском саду. Формировать обобщающее понятие «профессия». Продолжать формировать умение использовать в речи простые распространенные и сложно-подчиненные предложения. Согласование прилагательных с существительным единственного числа.	Составление описательного рассказа по картинному плану о профессиях врача и водителя	Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие мелкой моторики рук. Развитие общей моторики и координации	Закрепить произношение пройденных гласных звуков. Работа над слоговой структурой слова. Развитие слухового восприятия.
« НАША АРМИЯ»	Активизировать и расширять словарь по теме. Образование существительных множественного числа от единственного. *Солдат – солдаты, моряк – моряки, летчик –*	Заучивание стихотворений к утреннику (вечеру развлечений). Составление	Формирование общей моторики: - подвижные игры по теме. Формирование мелкой моторики: - поделки – подарки для пап	Учить правильно произносить звук «Ы». Работа над слоговой структурой слова.

	летчики. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Командир – *воюет, стреляет, защищает.* Солдаты – *воюют, стреляют, защищают.* Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. *Мой пистолет, моя форма, мои самолеты, мое оружие.*	предложений по сюжетным картинкам»	(братьев, дедушек) Координация речи с движением.	Развивать фонематическое восприятие, артикуляторную моторику.

Март				
«МОЯ СЕМЬЯ»	Расширить и активизировать словарь по теме по теме. Познакомить со значением обобщающего слова «семья». Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. *Дедушка – дедуля, папа – папочка.* Практическое употребление формы родительного падежа единственного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. *Любимая мамочка, дружная семья, строгий папа, добрый дедушка.*	Пересказ простого рассказа по серии сюжетных картинок « Семья вечером»	Формирование мелкой моторики. Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов. Развитие общей моторики и координации речи с движением.	Продолжать учить правильно произносить звук «Ы» Работа над слоговой структурой слова. Развивать фонематическое восприятие, артикуляторную моторику.

«МАМИН ПРАЗДНИК»	Закрепить и активизировать словарь по теме. Расширить знания детей об окружающем мире. Образование существительных множественного числа от единственного. *Бабушка – бабушки, цветок – цветы, песня – песни.* Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. *Мама – мамочка, цветок – цветочек, бабушка – бабулечка.* Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. *Любимая бабушка, дорогая мамочка.*	Заучивание стихотворений к утреннику. Пересказ текста по картинно-графическому плану. Учить отвечать на вопросы полным предложением. Развивать диалогическую речь.	Формирование мелкой моторики. Развитие общей моторики и координации речи с движением. Развитие внимания, памяти, мышления.	Учить правильно произносить и дифференцировать звуки «Ы», «И». Развитие слухового внимания, фонематического восприятия. Работа над слоговой структурой слова.
«ПОСУДА ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «посуда». Учить строить фразы с дополнениями ,выраженными именами существительными единственного числа в творительном падеже без предлога, в родительном падеже с предлогом «ИЗ», в предложном падеже с предлогами «В», «НА». Учить использовать в речи сложно-сочиненные предложения с союзом «А». Учить правильно использовать во фразовой речи предлоги «В», «НА», «ОКОЛО», «ЗА», «ПОД».	Учить составлять рассказ по сюжетной картинке и вопросам логопеда. Учить отвечать на вопросы полными ответами, предложениями из 3-5 слов.	Развитие внимания, мышления, памяти. Воспитание любви к природе. Развитие мелкой моторики рук. Развитие общей моторики и координации. Развивать пространственные представления и умение ориентироваться относительно своего тела	Звук «М». Познакомить детей с понятием «согласный звук». Выделение согласного звука из звукового ряда. Развивать слуховое восприятие. Совершенствовать слоговую структуру слова.

«КВАРТИРА. МЕБЕЛЬ»	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «мебель». Учить строить сложно-подчиненные предложения. Формировать умение строить фразу из 3-4 слов с прямым дополнением. Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных. Практическое употребление простых предлогов: «ЗА», «ПОД», «К», «ОТ».	Составление небольшого рассказа по образцу (картинный план). Развитие умения отвечать на вопросы полным предложение. Составление простого предложения, распространенного дополнением.	Развитие умения сравнивать предметы по сходным признакам, оп величине. Развивать пространственные представления.	Звуки «А, У, И, О, Ы». Закреплять понятие «согласный звук» «М». Развитие слухового внимания. Работа над слоговой структурой слова.
Апрель				
«ВЕСНА. ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ВЕСНЫ»	Закрепить и активизировать словарь по теме. Закрепить обобщающее понятие «ВЕСНА» учить строить фразу с дополнением ,выраженным именем существительным единственного числа в предложном падеже с предлогом «НА». Учить строить фразу с дополнением, выраженным именем существительным единственного числа в родительном падеже с предлогом «С».	Пересказ рассказа «Пришла весна» (по Л Н Толстому) Формирование сложноподчиненного предложения с союзом *потому что*. На картинке весна, потому что на ней есть ручеек и т.д.	Развитие зрительного и слухового внимания и памяти. - игры «Что изменилось?», «Что неправильно?». Воспитание любви к природе. Формирование мелкой моторики. Развитие общей моторики и координации.	Звуки «А, У, И, О, Ы». Закреплять понятие «согласный звук» «М». Развитие слухового внимания. Работа над слоговой структурой слова.

«ПЕРВЫЕ ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ»	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «цветы». Учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными в числе и падеже. Учить согласовывать имена существительные единственного и мн. числа с глаголами настоящего времени. Учить строить фразу из 4 слов с предлогом.	Обучение последовательному сравнению двух предметов. Пересказ адаптированного рассказа.	Развитие логического мышления: - Отгадывание загадок. Формирование мелкой моторики: - раскрашивание цветов, нарисованных на листе бумаги; - выкладывание лото, кубиков; Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание разрезных картинок; игры «Чем похожи?», «Найди такой же». Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме.	Звук «П». Познакомить детей с понятием «согласный звук». Выделение согласного звука из звукового ряда. Развивать слуховое восприятие. Совершенствовать слоговую структуру слова.
«НАШ ГОРОД. ДОМ И ЕГО ЧАСТИ»	Уточнить и расширить словарь по теме. Дифференциация понятий «большой» - «маленький», «высокий» - «низкий». Учить согласовывать числительные от1 до 5 с именами существительными. Учить строить сложно-подчиненные предложения. Закрепить умение строить фразу из 4 слов с предлогом.	Формировать умение внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по его содержанию.	Развитие мелкой моторики рук. Развивать мышление, внимание, памяти. Развивать умение работать коллективно. Развивать общую моторику, координацию. Учить ориентироваться в пространстве.	Звуки «А, У, И, О, Ы». Закреплять понятие «согласный звук» «П». Развитие слухового внимания. Работа над слоговой структурой слова.

«АКВАРИУМ-НЫЕ РЫБКИ»	Обогащение предметного словаря. Активизация глагольного словаря. Обогащение словаря признаков. Образование существительных множественного числа от единственного.	Составление небольшого рассказа по образцу (картинный план). Развитие умения отвечать на вопросы полным предложение. Составление простого предложения, распространенного дополнением.	Развитие зрительного и слухового внимания и памяти. - игры «Что изменилось?», «Что неправильно?». Воспитание любви к природе. Формирование мелкой моторики. Развитие общей моторики и координации.	Звуки «А, У, И, О, Ы». Закреплять понятие «согласный звук» «П». Развитие слухового внимания. Работа над слоговой структурой слова.
Май				
«НАША СТРАНА»	Обогащение предметного словаря. Активизация глагольного словаря. Обогащение словаря признаков. Образование существительных множественного числа от единственного. Согласование прилагательного с существительными в роде(шумный город, большой город, родной город и т.д) Формировать обобщающее понятие «перелетные птицы», «птенцы».	Обучать детей ответам на вопросы полным предложением. .	Развитие мышления, памяти, внимания. Формирование мелкой моторики.	Звук «Б». Познакомить детей с понятием «согласный звук». Выделение согласного звука из звукового ряда. Развивать слуховое восприятие. Совершенствовать слоговую структуру слова.

«ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»	Расширить словарь глаголов по теме. Учить согласовывать имена существительные ед. и мн. числа именительного падежа с глаголами настоящего времени. Учить составлять фразу из 4 слов с дополнением в творительном падеже. Учить использовать в речи противительный союз «А».	Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картин. Заучивание потешек и простых стихотворений	Развитие внимания, мышления и памяти. Развитие мелкой моторики рук. Развитие общей моторики и координации.	Звуки «А, У, И, О, Ы». Закреплять понятие «согласный звук» «Б». Развитие слухового внимания. Работа над слоговой структурой слова.

«ЛЕТО».	Уточнить и расширить словарь по теме. Учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными в числе и падеже. Учить согласовывать имена существительные единственного и мн. числа с глаголами настоящего времени. Учить строить фразу из 4 слов с предлогом.	Обучение последовательному сравнению двух предметов. Пересказ адаптированного рассказа.	Развитие логического мышления: - Отгадывание загадок. Формирование мелкой моторики: - раскрашивание цветов, нарисованных на листе бумаги; - выкладывание лото, кубиков; Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание разрезных картинок; игры «Чем похожи?», «Найди такой же». Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме.	Повторение пройденных гласных и согласных звуков.