Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 221
«Детский сад комбинированного вида»
650003. Кемерово, пр-т Ленинградский, 36 «в» тел./ факс 73-49-83

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
МАДОУ № 221 «Детский сад
комбинированного вида»
Протокол № 4 от «25» мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МАДОУ № 221 «Детский
сад комбинированного вида» г. Кемерово
Приказ от по МАДОУ от «25» мая 2022 г. № 76
_____Е.А.Лобосова

Лобосова Елена
Александровна

Подписано цифровой подписью:
Лобосова Елена Александровна
Дата: 2022.10.10 12:13:23 +07'00'

Рабочая программа учителя-логопеда
старшей группы компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи)

МАДОУ № 221
«Детский сад комбинированного вида»

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год

Составитель
Учитель-логопед
Долганова Ирина Витальевна
Высшая квалификационная категория

Кемерово 2022 год

Содержание

I	**Целевой раздел**	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3.	Основные принципы в формировании Программы	5
1.4.	Характеристики, значимые для разработки и реализации программы	6
1.4.1.	Общая характеристика детей третьим уровнем речевого развития	6
1.4.2.	Общая характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи 5 - 6 лет.	7
1.4.3.	Характеристика детей 5 - 6 лет со стёртой формой дизартрии	9
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.6.	Мониторинговые исследования индивидуального развития детей старшей группы компенсирующей направленности	10
II	**Содержательный раздел**	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	15
2.2.	Содержание и план реализации мероприятий по логопедической деятельности	20
2.3.	Основные направления логопедической работы по коррекции нарушения речи с детьми старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)	22
2.4.	Формы организации коррекционной и образовательной деятельности	23
2.5.	Перспективное планирование коррекционной работы	25
2.6.	Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с ТНР.	25
2.6.1.	Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя	25
2.6.2.	Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и участников образовательного процесса	27
2.6.3.	Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми	28
III	**Организационный раздел**	
3.1.	Материально техническое обеспечение Программы	32
3.2.	Программно-методический комплекс	34
	Список использованной литературы	35
	Презентация программы	37
	Приложение 1. «Перспективный тематический план основной образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности»	
	Приложение 2. «Перспективное планирование коррекционной работы в старшей группе компенсирующей направленности»	
	Приложение 3. «Перспективный план развития звуковой культуры речи в старшей группы компенсирующей направленности»	
	Приложение 4. «Календарно-тематический план коррекционной работы в старшей группе компенсирующей направленности»	
	Приложение 5. «Календарно-тематический план по развитию связной речи в старшей группе компенсирующей направленности»	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи) разработана в соответствии:

- Конституция РФ, ст.43,72;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН» 1.2.3685-21);
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 221 «Детский сад комбинированного вида»;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ № 221 «Детский сад комбинированного вида»;
- Положение о рабочей программе МАДОУ № 221 «Детский сад комбинированного вида».

Содержание Программы обеспечивает разностороннее развитие детей старшего дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Рабочая программа состоит их трех разделов: целевого, содержательного, организационного.

В целевом разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, возрастные особенности, целевые ориентиры программы.

Содержательный раздел представлен в табличном варианте, в виде годового еженедельного планирования образовательной деятельности по пяти образовательным областям, которые соответствуют стандарту. Формат изложения материала этого раздела представляет вариант нового поколения планирования рабочих программ.

Организационный раздел включает в себя примерную организацию образовательного процесса и методическое обеспечение образовательного процесса.

Программа построена на гуманистических принципах личностно-ориентированной педагогики, предполагающих признание самооценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала.

Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Тема, ее продолжительность, последовательность, может корректироваться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Программа рассчитана на один год обучения.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью данной «Программы» является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей старшего возраста с общим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи, способствующей усвоению Основной образовательной программы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения направлены на**:**

- Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики)
- Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
- Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
- Развитие навыков связной речи дошкольников.
- Овладение элементами грамоты.
- Развитие и коррекция психических процессов.
- Стимулирование развития инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

1.3.Основные принципы в формировании Программы

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в педагогике: ***научность, системность, доступность, повторяемость***, а также:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных АООП,

обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, педагогов дополнительного образования, воспитателей и родителей дошкольников.

1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Дошкольники с нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Чтобы более грамотно выстроить коррекционную работу, необходимо изучить особенности детей, для которых создается программа.

Старшую группу компенсирующей направленности посещают 20 детей. Из них 18 ребёнка с ОНР, 2 ребенка с ФФН. Кроме того у всех детей диагностирована стёртая форма дизартрии.

1.4.1. Общая характеристика детей третьим уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по луковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги мо¬гут

опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркалы, копыто — копыты); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит сольи, нет мебеля); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто слово образование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования. причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] -[Л]), к слову свисток - цветы (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение; отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм.

1.4.2. Общая характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи 5 - 6 лет.

Фонетико-фонематическое недоразвитие — нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом.

С развитием логопедической науки и практики, физиологии и психологии речи (Р. Е. Левина, Р. М. Боскис, Н. Х. Швачкин, Л. Ф. Чистович, А. Р. Лурия и др.) стало ясно, что в случаях

нарушения артикуляторной интерпретации слышимого звука может в разной степени ухудшаться и его восприятие. Р. Е. Левина на основе психологического изучения речи детей пришла к выводу о важнейшем значении фонематического восприятия для полноценного усвоения звуковой стороны речи. Было установлено, что у детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками.

Состояние фонематического развития детей влияет на овладение звуковым анализом.

Уровень сформированности действия по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находятся в зависимости от степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным (Л. Ф. Спирова).

Вторичное недоразвитие фонематического восприятия наблюдается при нарушениях речевых кинестезии, имеющих место при анатомических и двигательных дефектах органов речи. В этих случаях нарушается нормальное слухопроизносительное взаимодействие, которое является одним из важнейших механизмов развития произношения. Имеет значение и низкая познавательная активность ребенка в период формирования речи, и ослабленное произвольное внимание. При первичном нарушении фонематического восприятия предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности действия звукового анализа ниже, чем при вторичном.

Несформированность произношения звуков выражается вариативно. Так, звонкие заменяются глухими,[р] и [л] звуками [л]' и [j] ,[с] и [ш] звуком [ф] и [т]. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т. е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками [т], [т'], [д], [д'].

В других случаях процесс дифференциации звуков еще не произошел и вместо артикуляционно близких звуков ребенок произносит средний, неотчетливый звук, например: мягкий звук [ш'] вместо [ш], вместо [с] — [с'], вместо [ч] — [т'] и т. п.

Наиболее распространенной формой нарушения является искаженное произнесение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания

с нормативным звуком. Обычно при этом восприятие на слух и дифференциация с близкими звуками не страдает.

Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близким по артикуляции, создает условия для смешения соответствующих фонем и осложнений при овладении грамотой.

При смешении близких звуков у ребенка формируется артикуляция, но процесс фонемообразования еще не закончен. В таких случаях затрудняется различение близких звуков из нескольких фонетических групп, происходит смешение соответствующих букв.

В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний:

недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее легкая степень фонетико-фонематического недоразвития; недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо; при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, неспособен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Таким образом, недостатки звукопроизношения могут быть сведены к следующим характерным проявлениям:

а) замена звуков более простыми по артикуляции, например: звуки [с] и [ш] заменяются звуком [ф];

б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;

в) нестабильное использование звуков в различных формах речи;

г) искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Произносительные ошибки необходимо оценивать с точки зрения их значимости для речевой коммуникации. Одни из них затрагивают лишь образование оттенков фонем и не нарушают смысла высказывания, другие ведут к смешению фонем, их не различению. Последние являются более грубыми, так как нарушают смысл высказывания.

При наличии большого количества дефектных звуков, как правило, нарушается произношение многосложных слов со стечением согласных («качиха» вместо ткачиха). Подобные отклонения в собственной речи детей также указывают на недостаточную сформированность фонематического восприятия.

Низкий уровень собственно фонематического восприятия с наибольшей отчетливостью выражается в следующем:

а) нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих — звонких, свистящих — шипящих, твердых — мягких, шипящих - свистящих — аффрикат и т. п.);

б) неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;

в) затруднение при анализе звукового состава речи.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием нередко имеется определенная зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных звуков, т. е. чем большее количество звуков не сформировано, тем ниже фонематическое восприятие. Однако не всегда имеется точное соответствие между произношением и восприятием звуков.

Так, например, ребенок может искаженно произносить 2— 4 звука, а на слух не различать большее число, причем из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов. В таких случаях только применение специализированных заданий вскрывает сложную патологию.

1.4.3. Характеристика детей 5 - 6 лет со стёртой формой дизартрии

Дизартрия – нарушение звукопроизносительной и мелодико-интонационной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата. Дизартрия связана с органическим поражением нервной системы, в результате чего нарушается двигательная сторона речи. Причиной дизартрии в детском возрасте является поражение нервной системы. У таких детей отмечается отставание в моторном развитии, в формировании двигательных навыков. Двигательные нарушения выражены: в незначительных отклонениях движений органов артикуляции. При дизартрии наблюдаются расстройства звукопроизношения, голосообразования, темпа ритма речи и интонации. Как правило, при дизартрии речь детей развивается с задержкой. В целом произношение звуков нечеткое, смазанное («каша во рту»). Голос таких детей может быть слабым, хрипловатым. Темп речи может быть как ускоренным, так и замедленным. Фонематическое восприятие таких детей, как правило, недостаточно сформировано.

1.5.Планируемые результаты освоения Программы

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников к концу учебного года.

Ребенок должен:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;

• владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

• грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;

• использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

• владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

1.6.Мониторинговые исследования индивидуального развития детей старшей группы компенсирующей направленности

Задачами диагностики являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Данная диагностика позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать Программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Диагностика проводится 3 раза в год (вводная — 1, 2 недели сентября, промежуточная -1,2 неделя января и итоговая — 3, 4 неделя мая). Выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ТНР отражены в индивидуальном плане коррекционной работы.

В конце учебного года проводится итоговая индивидуальная педагогическая диагностика, с помощью которой определяется динамика развития каждого ребенка и целесообразность его дальнейшего пребывания в группе данного вида.

Результаты мониторинга представляются на общем родительском собрании в форме мультимедийной презентации, через индивидуальные консультации.

Данные о результатах заносятся в таблицу и выводится уровневый показатель освоения «Программы» по данному возрасту (Таблица 1):

- «Высокий уровень» ставится в случае, если ребёнок справляется с заданиями самостоятельно;
- «Средний уровень» - когда испытывает затруднения при выполнении задания и справляется с заданием при расширенной помощи взрослого;
- «Низкий уровень» - когда не справляется с заданием.

Таблица 1

1. Состояние понимания речи		
Высокий уровень	**Средний уровень**	**Низкий уровень**
Объем пассивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда отельные предметы,	Объем пассивного словаря практически соответствует возрасту. Ребенок показывает по просьбе логопеда отдельные предметы,	Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по

объекты, части предметов и объектов. Ребенок безошибочно показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт. Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками. Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.	объекты, части предметов и объектов, допуская единичные ошибки. Ребенок показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт, допуская единичные ошибки. Ребенок показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками, допуская отдельные ошибки. Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов, допуская единичные ошибки.	несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, или делает это с множественными ошибками. Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь.
2. Состояние лексики и грамматического строя речи		
Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может назвать по 4—5 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам. Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам. Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме.	Объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме. Ребенок может назвать по 3—4 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи некоторые антонимы. Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки. Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам, допуская единичные ошибки. Уровень развития	Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его. Ребенок не может назвать даже по 2—3 существительных по всем предложенным логопедом темам; не может назвать части тела и части указанных предметов; не может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; не использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря не достаточный. Ребенок не может назвать действия по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками. Объем словаря прилагательных не достаточный. Ребенок не может назвать признаки предметов по указанным

Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже. Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции. Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.	грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки. Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки. Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, но иногда допускает отдельные ошибки.	картинкам или делает это с множественными ошибками. Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительных множественного числа в родительном падеже. Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа; при употреблении предложно-падежных конструкций. Ребенок не умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами - онок-, -енок-, -ат-, -ят-; не умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; не умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.
3. Состояние фонематического восприятия		
Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами;	Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает	Ребенок плохо дифференцирует оппозиционные звуки, как не смешиваемые в произношении, так и

понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками. Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.	существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками, но допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, допуская единичные ошибки	смешиваемые в произношении. Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение трех—четырех групп звуков. Не производит элементарный звуковой анализ и синтез. Не доступен процесс чтения. Не может выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова простого слогового состава. Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ошибками, не умеет выделять конечный и начальный согласные звуки из слов, не умеет определять количество и последовательность звуков в слове. Сила и модуляция голоса недостаточные. Темп и ритм речи не нарушены. Паузация нарушена. Речь не интонирована.
4. Воспроизведение слоговой структуры слова		
Ребенок не нарушает звукослоговую структуру сложных слов.	Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает звукослоговую структуру сложных слов.	Ребенок значительно нарушает звукослоговую структуру сложных слов.
5. Состояние фонетической стороны речи		
Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Нарушено произношение сонорных звуков (звуки [р],[л],[р’],[л’] отсутствуют либо заменяются на звук [j], либо звуки [р], [л] заменяются на звуки [р’], [л’]). Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.	Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение двух групп звуков. Объем дыхания нормальный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь интонирована недостаточно. Ребенок повторяет цепочки слогов с опозиционными	Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение трех-четырех групп звуков. Объем дыхания не достаточный. Продолжительность выдоха не достаточная. Дыхание верхнеключичное. Сила и модуляция голоса не достаточные. Темп и ритм речи не нарушены. Паузация нарушена. Речь не интонирована. Ребенок

Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована. Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.	звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки.	повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ошибками, не умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, не умеет определять количество и последовательность звуков в слове.
6. Состояние связной речи		
Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок	Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок может составить рассказ по серии картинок с небольшой помощью.	Уровень развития связной речи не соответствует возрастной норме. может составить рассказ по серии картинок.

II . Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Планирование коррекционной работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность — основная форма и ведущая деятельность дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными коррекционными играми и развивающими игровыми упражнениями. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение социализации детей с нарушениями речи в общественную жизнь. Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициями общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с нарушениями речи формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с нарушениями речи в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе,

окружающих взрослых и сверстниках;

- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.
- Работа по формированию социально-коммуникативных умений повседневная и органично включается во все виды деятельности: режимные моменты, игру, обучение.

Дети с нарушениями речи могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, учитель-логопед, «проигрывает» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений. Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние. Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с нарушениями речи элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы. Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

- Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с нарушениями речи развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе

формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

-Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с нарушениями речи, образовательную деятельность планируется на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы применяются различные формы поощрения дошкольников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель, хореограф, педагог дополнительного образования (ИЗО) и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с нарушениями речи сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. Основные направления работы с детьми в данной образовательной области:

«Художественное творчество».

Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с нарушениями речи должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

- Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.
- Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.
- Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

«Музыкальная деятельность».

Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с нарушениями речи неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по плаванию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными задачами, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.
- проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, развитие коммуникативных навыков, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Образовательная область «Речевое развитие»

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. Главная цель обеспечить своевременную и эффективную коррекцию речи у детей с ТНР как средство общения, познания, самовыражения ребенка.

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

- ✓ Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.
- ✓ Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных,определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.
- ✓ Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- ✓ Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- ✓ Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, - енок, - ат, -ят, глаголов с различными приставками.
- ✓ Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

- ✓ Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- ✓ Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- ✓ Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- ✓ Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

- ✓ Развитие просодической стороны речи
- ✓ Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоведения.
- ✓ Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- ✓ Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.
- ✓ Коррекция произносительной стороны речи
- ✓ Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- ✓ Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- ✓ Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.
- ✓ Работа над слоговой структурой слова
- ✓ Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- ✓ Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
- ✓ Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- ✓ Закрепить понятие слог и умение оперировать им.
- ✓ Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза
- ✓ Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- ✓ Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- ✓ Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- ✓ Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- ✓ Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех- пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- ✓ Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.
- ✓ Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
- ✓ Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

- ✓ Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

- ✓ Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- ✓ Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.
- ✓ Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.
- ✓ Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

- ✓ Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- ✓ Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- ✓ Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- ✓ Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- ✓ Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

2.2. Содержание и план реализации мероприятий по логопедической деятельности.

Эффективность коррекционно-логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, определения приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учётом структуры дефекта детей с ТНР. Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели проводятся в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на ребёнка в ДОУ. В начале учебного года составлена циклограмма по осуществлению логопедической деятельности.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

- I период – сентябрь, октябрь, ноябрь
- II период – декабрь, январь, февраль
- III период – март, апрель, май.

1,2 неделя сентября – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками, заполнение речевых карт). В речевой карте каждого ребенка отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с тяжелыми нарушениями речи.

С 15 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми согласно сетке часов. Продолжительность образовательной недели – 5 дней.

В основе планирования занятий с детьми с ТНР лежит тематический и концентрический принципы организации познавательного и речевого материала занятия, который предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх, благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени.

Ведущей образовательной областью, задачи которой решаются в процессе логопедических занятий, является «Коммуникация». Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Но для того, чтобы работа по коррекции речевых недостатков была более успешна, мы используем возможности других образовательных областей (таблица 2)

Таблица 2

Интеграция содержания образовательной области «Коммуникация»	
Образовательная область	**Задачи и содержание психолого-педагогической работы**
«Познание»	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в процессе свободного общения с взрослыми и детьми
«Здоровье»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу здорового образа жизни
«Социализация»	Использование сюжетно-ролевых, режиссерских игр и игр с правилами как средства реализации образовательной области «Коммуникация»
«Безопасность»	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в общении с взрослыми и сверстниками
«Физическая культура»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе двигательной деятельности
«Музыка»	Использование музыкальных произведений для обогащения содержания области «Коммуникация»
«Труд»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми во время трудовой деятельности
«Художественное творчество»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе и результате продуктивной деятельности
«Чтение художественной литературы»	Совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков детей при чтении стихотворений, в драматизациях

2.3.Основные направления логопедической работы по коррекции нарушения речи с детьми старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)

Подготовительный этап логопедической работы

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей Обучение их выполнению сложных двигательных программ включающих последовательно и одновременно организованные движения. Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных уклада звуков.

Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения.обобщения, классификации. Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по речевой инструкции (с опорой на зрительное восприятие).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению образцу и по речевой инструкции /// ///; // ///; - - //; -/—/ (где / — громкий удар, - - тихий звук); __ ; (где — длинное звучание, - короткое звучание).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия Совершенствование познавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

Основной этап логопедической работы

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.Дальнейшее уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднегоонгогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа*АУ)* и слов (типа*УМ).*

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах*(мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и*др.).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов*(лиса, Маша),* из открытого и закрытого слогов*(замок, лужок),* трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов*(малина, канава),* односложные слова *(сыр, дом).*

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков **(***клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка).*

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением. Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы*(Птицы. Птицы летят. Птицы летятвысоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе).*

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи.

2.4. Формы организации коррекционной и образовательной деятельности

По форме логопедическая непрерывная образовательная деятельность делится на фронтальную (со всей группой), подгрупповую (3-5 человек) и индивидуальную. Групповые формы организации проводятся в утренние часы. Основная *цель* групповой ООД–воспитание навыков коллективной работы. Состав подгрупп является открытой системой и меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольника.

Продолжительность непрерывной основной образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Фронтальные занятия для детей в старшей группе проводятся 1 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут и направлены на формирование лексико-грамматических средств языка, фонематических процессов, подготовку и обучение грамоте

Подгрупповые занятия для детей в группе с ТНР проводятся 2 раза в неделю не более 15 минут и приоритетно ориентированы на формирование лексико - грамматических средств языка, формирование фонетико – фонематической стороны речи, подготовки к обучению грамоте, формирование произношения, автоматизация поставленных звуков, развитие связной речи.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня с продожительностью 10 минут с каждым ребенком. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Основная *цель* индивидуальной работы состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дизартрии и др. В индивидуальной работе логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. В индивидуальной деятельности дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий. Работа по звукопроизношению отражается в экране постановки звуков.

Таблица 3

Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ТНР

Этапы	**Основное содержание**	**Результат**
Диагностико - организационный	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2.Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	1. Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы 2.Заполнение речевых карт
Основной (оперативно – прогностический)	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

	образовательного процесса.	
Заключительный (контрольно – диагостический)	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком . Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

2.5. Перспективное планирование коррекционной работы учителя-логопеда

Основой тематического планирования (Приложение1) и перспективного планирования (Приложение 2) коррекционно-развивающей работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в работе всех субъектов коррекционно-образовательного процесса, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Тематическое планирование воспитания звуковой культуры речи (Приложение 3) включает в себя содержание образовательной деятельности по развитию фонетико-фонематической стороне речи у детей старшей группы компенсирующей направленности.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей (приложение 4,5), при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

2.6. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с ТНР

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе всех специалистов.

2.6.1. Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

Интеграция усилий логопеда и воспитателя реализуется в ходе совместного планирования основной образовательной деятельности, составления общих планов коррекционной работы с детьми, проведении консилиумов, оформлении рекомендаций для родителей или лиц их заменяющих. Воспитатель закрепляет навыки детей, полученные на фронтальных и индивидуальных логопедических занятиях, в регламентированное и нерегламентированное время (режимные моменты, прогулки, театрализованная и игровая деятельность.) Педагоги систематически ведут «Тетрадь взаимосвязи работы логопеда и воспитателей группы» с целью преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей. Вместе с тем, функции воспитателя и логопеда достаточно четко определены и разграничены.

Таблица 4

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	**Задачи, стоящие перед воспитателем**
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, по программе предшествующей возрастной группы на начало учебного года
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, анализ результатов мониторинга с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	4. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
5. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	5. Расширение кругозора детей, овладение невербальной стороной общения
6. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	6. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование навыков словообразования и словоизменения	12. Закрепление навыков словообразования в играх и в повседневной жизни
13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	13. Контроль речи детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
14. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	14. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр,

	сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, выполнения поручений в соответствии с уровнем речевого развития детей
15. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя	15. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
Задания и рекомендации логопеда каждую неделю отражаются в «Журнале взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя» и в заданиях логочаса по лексическим темам.	

2.6.2.Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и участников образовательного процесса

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОНР, которая ведет ребенка на протяжении всего его обучения. В нее входят следующие специалисты: учитель – логопед, воспитатели, педагог- психолог, музыкальный руководитель, педагог по ФИЗО (плавание), педагог по хореографии, педагог по ИЗО и медицинские работники. Тесное взаимодействие участников коррекционного процесса позволяет обеспечить единый речевой режим, разработать интегрированный коррекционно-развивающий план работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Учитель- логопед является координатором коррекционно- логопедической работы в ДОУ. Эффективность коррекционно-образовательного процесса определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Педагог – психолог взаимодействует с логопедом, если:

-несформированность высших психических функций сочетается с недостаточностью речевого развития;

-нарушение речевой сферы сопровождается дезадаптирующей тревожностью;

-речевое недоразвитие вызывает снижение учебной мотивации, самоконтроля.

-развитие и коррекция ВПФ;

-активизация познавательной деятельности;

-развитие эмоционально- волевой сферы.

Музыкальный руководитель с логопедом решает следующие задачи:

-развитие и коррекция темпово - ритмической организации речи;

-формирование правильного дыхания;

-развитие силы и продолжительности дыхания;

- формирование навыка осознанного восприятия пространства и звуков.

Педагог по ФИЗО (плавание):

-развитие общей, мелкой моторики;

-формирование правильного физиологического дыхания;

- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;

- развитие пространственной ориентации.

Педагог по хореографии решает коррекционные задачи:

- координация речи и движения;

- развитие музыкального ритма и темпа;
- регуляция мышечного тонуса;
- развитие речевого выдоха, фонематического восприятия.

Педагог по ИЗО:

-развитие восприятия цвета и формы;
-формирование слухового восприятия, двигательной памяти;
-комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
-обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

Перспективный план методической работы учителя-логопеда с педагогами

Таблица 5

№	Содержание работы	участники	срок
1	Результаты логопедического обследования. Направления коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, детьми-инвалидами	специалисты	сентябрь май
2	Проведение консилиумов по обсуждению и планированию работы по реализации коррекционных задач	специалисты	сентябрь январь май
3	Оказание помощи в подготовке и проведении тематических утренников. Логопедические праздники: «Осень», «Весна», «Лето»	музыкальные руководители специалисты	октябрь январь апрель
4	Оформление документации на ГорПМПК. Составление психолого-педагогических характеристик на детей поступающих в спец. группы	специалисты	март
5	Обсуждение новинок педагогической работы	специалисты	в течение года
6	Консультирование педагогов «Автоматизация звука во фразовой речи»	специалисты	в течение года
7	Игровые приемы обогащение словаря детей с ТНР по всем лексическим темам.	специалисты	ноябрь
8.	Совместное подведение итогов коррекционной работы за учебный год.	специалисты	май

2.6.3 Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми

Одной из наиболее актуальных проблем логопедической работы на сегодняшний день является проблема работы с семьей, имеющей ребенка с речевыми нарушениями. Одной из причин отставания в речевом развитии является недостаточное общение ребенка со своими родителями.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Многие родители, не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей, поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Цель информационно - просветительской работы

Разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса при сопровождении детей.

Цель совместной работы — активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи:

- Вызвать заинтересованность членов семьи в решении речевой проблемы ребенка,
- Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
- Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;
- Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье.

Формы работы логопеда с родителями

Информационное просвещение, предполагает знакомство:

- с возрастными особенностями становления детской речи;
- с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;
- с методами коррекционно-развивающего воздействия.

По преодолению речевых недостатков:

- Тестирование и анкетирование
- Дни открытых дверей.
- Консультации - практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадях).
- Родительские собрания. (Проводятся 2 раза в течение учебного года). В начале учебного года родителей знакомят с задачами и содержанием коррекционной работы. В конце учебного года по теме: «Итоги коррекционной работы за год".
- Праздники и развлечения. (В рамках тематических утренников).
- Консультации в информационных уголках для родителей в каждой коррекционной группе.
- Индивидуальные консультации (по запросу родителей и на усмотрение учителя-логопеда)

Предполагаемый результат:

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
- Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.
- Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

Работа с родителями отражается в плане работы на учебный год (Таблица 6). Темы консультаций меняются, учитывая индивидуальные особенности обучения.

Таблица 6

Перспективный план работы с родителями на 2018 – 2019 учебный год (старшая группа компенсирующей направленности)

месяц	Мероприятие	Цели
	Организационное родительское собрание	- цели, задачи совместной работы, система логопедической работы с

Октябрь	«Цели и задачи в старшей логопедической группе » **Практикум для родителей:** «Как минуты общения с ребенком сделать интересными и полезными» **Индивидуальные консультации:** «Причины речевых нарушений» **Уголок логопеда:** 1)«Как развивается речь ребенка» 2) «Как устроен речевой аппарат»	детьми - ознакомление с индивидуальным планом-программой работы на учебный год; - обсуждение организационных моментов работы; - консультации по работе с индивидуальной тетрадью ребенка
Ноябрь	**Семинар-практикум**: « Подготовка органов артикуляции к постановке звуков» **Посещение родителями**, подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий **Уголок логопеда:** «Комплексы упражнений для развития органов артикуляции» «Правила выполнения артикуляционных упражнений» **Тематическая выставка книг:** «Артикуляционная гимнастика»	Повысить интерес к коррекционной работе детского сада. Познакомить с понятием «Артикуляционная гимнастика». Проведение индивидуальных и подгрупповых бесед и консультаций с родителями о необходимости: - выполнения артикуляционной гимнастики; Объяснить необходимость её проведения, дать рекомендации по выполнению в домашних условиях.
Декабрь	**Индивидуальные консультации:** «Ознакомление с пальчиковой гимнастикой» Посещение родителями групповых, подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий **Уголок логопеда:** 1.«Советы логопеда» 2.«Мир под рукой /пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев» **Тематическая выставка книг:** «Пальчиковые игры»	Повысить интерес к коррекционной работе детского сада. Познакомить с понятием «Пальчиковая гимнастика». Проведение индивидуальных и подгрупповых бесед и консультаций с родителями о необходимости: - выполнения пальчиковой гимнастики; Объяснить необходимость её проведения, дать рекомендации по выполнению в домашних условиях.
Январь	**Индивидуальные консультации:** «О правильном речевом дыхании» Посещение родителями групповых, подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий **Уголок логопеда:** «Советы родителям по работе над правильным речевым дыханием»	Познакомить с особенностями работы логопеда, его методами и приемами. Повысить интерес к коррекционной работе детского сада. Познакомить с понятием «речевое дыхание».

Февраль	**Индивидуальные консультации:** «Фонематический слух – основа правильной речи» **Посещение родителями** подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий. **Индивидуальные беседы** о необходимости ежедневных занятий с ребенком по заданиям и рекомендациям учителя- логопеда **Уголок логопеда:** «Игры для развития слухового внимания»	Познакомить с понятиями «Фонематическое восприятие», «Звуковой анализ и синтез», дать рекомендации по развитию фонематического слуха. Воспитывать умение взаимодействовать (взрослый – ребенок)
Март	**Индивидуальные консультации:** «Мимические упражнения» (советы родителям) **Посещение родителями** подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий **Уголок логопеда:** «Советы родителям по проведению мимических упражнений с детьми»	Познакомить с комплексом мимических упражнений, объяснить необходимость его проведения, дать рекомендации по выполнению в домашних условиях.
Апрель	**Отчетное родительское собрание «Итоги коррекционной работы»** Посещение родителями подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий	Ознакомить родителей с результатами проведенной коррекционной работы. Ответить на интересующие вопросы. Подвести итог совместной работы.
Май	**Индивидуальные консультации:** «Правильная речь – одно из условий успешного обучения в школе»	Познакомить с особенностями работы логопеда, его методами и приемами. Повысить интерес к коррекционной работе детского сада по развитию дикции, музыкально-ритмических способностей, интонационной выразительности речи.

III. Организационный раздел

3.1.Материально - техническое обеспечение Программы

Программа реализуется на имеющейся материально-технической базе, соответствующей действующему государственному стандарту и требованиям.

Площадь логопедического кабинета отвечает санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинет оборудован для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, оснащен подборками специальной литературы, дидактическими материалами, который систематизирован и упорядочен, что создает возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе.

Предметно - развивающая среда логопедического кабинета

Основное предназначение	Оснащение
• Непосредственно образовательная деятельность; • Индивидуальная коррекционнаяработа с детьми; • Консультативно - просветительская работа с родителями.	Зона коррекции звукопроизношения, в которой находится: • настенное зеркало (70 х 110) с подсветкой; • детский стол, стулья; • шпатели (одноразовые); • ватные диски, бумажные полотенца; • методическая литература по автоматизации дифференциации звуков всех групп; • картинный материал.
	Зона развития мелкой моторики, в которой находятся: • Разнообразные конструктор -шнуровки; пазлы; • трафареты (в соответствии с лексическими темами); • игры с прищепками; • массажные шарики, мячики.
	Зона развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза,подготовки кобучению грамоте: • Индивидуальные карточки для чтения; • Азбука в картинках; • Карточки для определения позиции звука вслове; • Картинный материал (подборка на каждыйзвук– родного языка по принципу: звук в начале слова, в середине слова, в конце слова); • Магнитно – маркерная доска, комплектцветных магнитов и цветных маркеров.
	Зона развития лексико –грамматической стороны речи: • Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий по лексическим темам (в папках); • Подбор предметных, сюжетных и серий–сюжетных картин для составления рассказов разной сложности; • Картинный материал по всем лексическимтемам;

	• Словесные игры; • Наборы картинного материала: антонимы,синонимы и омонимы; • Подборка игровых заданий на закрепление грамматических категорий– родного языка (предлоги, падежные формы, множественное числосуществительных,существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами и т.д.).
	Зона развития речевого дыхания: • Детские музыкальные инструменты; • Веселый вертушки, разноцветные мячики; • Игры на развитие речевого дыхания
	Зона ТСО (технических средств обучения): • Ноутбук; • Принтер; • Стол компьютерный; • Стул взрослый;

Предметно-развивающая среда в групповом помещении
(коррекционный уголок «Речевичок»)

Основное предназначение	Оснащение
• Формирование фонетического восприятия и слуха; • Развитие артикуляционной моторики; • Закрепление навыков правильного произношения звуков; • Закрепление навыков, полученных на занятиях; • Активизация словаря, обобщающих понятий и лексико – грамматических категорий; • Развитие связной речи; • Развитие мелкой моторики.	• Зеркало. Стульчики для занятий у зеркала. • Картотека артикуляционных упражнений. • Полка для пособий. • Пособия и игрушки для развития дыхания («Вертушки», «Мыльные пузыри», бумажные игрушки, ватные шарики и т.п), дыхательные тренажеры. • Альбомы, картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. • Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. • Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Сюжетные картины. • Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т. п.). • Игры для совершенствования грамматического строя речи. Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам. • Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки. • Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей). • Массажные мячики разных цветов и размеров, су-джоки. Массажные коврики и дорожки. • Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее. Средние и мелкие конструкторы. • Бусы разных цветов и леска для их нанизывания. • Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

3.2. Программно-методический комплекс

1. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСВО – ПРЕСС, 2015.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей .- М.: Просвещение, 2008г.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. - М.: Просвещение. 2008.

Комплексные и парциальные программы
Методики и пособия

1. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе. - М.: Издательство ГНОМ и Д. 2007.
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I период обучения. – М.: ГНОМ и Д, 2009.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II период обучения. – М.: ГНОМ и Д, 2009.
4. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.:ДЕТСВО – ПРЕСС, 2003.
5. Нищева Н.В. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). ФГОС– СПб.: ДЕТСВО – ПРЕСС, 2018.
6. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.- М.:Издательство ГНОМ и Д. 2015.

Основная образовательная программа дошкольного образования

«О рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой ред. 2014 года

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН» 1.2.3685-21);
4. Александрова, Т.В. Живые звуки или фонетика для дошкольников - СПб.: Детство-пресс, 2005.
5. Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников - СПб.:Детство-пресс, 2007
6. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство-Пресс,2005
7. Бардышева,Т.Ю.,Моносова, Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду».- М: Скрипторий, 2013.
8. Васильева С. Логопедические игры для дошкольников.-М.: Школа Пресс, 1999.
9. Гризик, Т.И. Речевое развитие детей 4-7 лет // Ребенок в детском саду. - М.: Просвещение, 2015.
10. Глинка Г.А. «Буду говорить, читать, писать правильно» С-П, 1996г.
11. Жукова Н.С. Букварь.-пособие для обучения дошкольников правильному чтению.- М.: Эксмо.2010
12. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. — М.: Эксмо, 2007
13. Картушина, М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми – М.: ТЦ Сфера, 2007.
14. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке»: Методические рекомендации, М, Баласс, 2007
15. Колесникова, Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. –М.: Ювента, 2007.
16. КолесниковаЕ.В.: Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет – М.: Ювента, 2007 г.
17. Колесникова, Е.В.: Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет - М.: Ювента, 2006 г.
18. Коноваленко В.В., Автоматизация звуков у детей. – М.: Гном-Пресс, 2006.
19. Крупенчук, О.И.: Готовим руку к письму - СПб.: Литера, 2009 г.
20. Крупенчук, О.И., Воробьева Т.А.: Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. - СПб.: Литера, 2007 г.
21. Крупенчук О.И.: Учим буквы - СПб.: Литера, 2013 г.
22. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
23. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.- СПб.: ИД «Литра».-2001.
24. Максаков, А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Просвещение, 1983.

25. Новиковская, О.А.: Альбом по развитию речи для самых маленьких - СПб.: Астрель, 2010.
26. Новиковская, О.А. Развитие речи для малышей в рассказах и веселых картинках - СПб.: Астрель, 2011.
27. Пожиленко, Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М.: Просвещение, 1999.
28. Селивёрстов, В. И. «Игры в логопедической работе с детьми». – М., Просвещение, 1979.
29. Филичева Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста: Монография. — М., 2000.
30. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.. ДРОФА, 2009.
31. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА. 2009.

Презентация программы

Рабочая программа учителя-логопеда муниципального автономного дошкольного учреждения №221 «Детский сад комбинированного вида» является локальным актом муниципального автономного дошкольного учреждения №221 «Детский сад комбинированного вида» и предназначена для организации коррекционно - развивающей деятельности с воспитанниками старшей группы компенсирующей направленности.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН» 1.2.3685-21);
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ № 221 «Детский сад комбинированного вида».

Для составления рабочей программы использовались следующие примерные программы:

1) «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – Москва : Издательство « Мозаика-синтез», 2014 год;
2) Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСВО – ПРЕСС, 2015.
3) Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей .- М.: Просвещение, 2008г.
4) Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. - М.: Просвещение. 2008.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Цель программы:

построение системы коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений для детей с тяжелым нарушением речи (общим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, способствующей усвоению образовательной программы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех участников образовательного процесса.

Задачи, реализуемые данной программой:

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей – инвалидов.

- Разработка и реализация плана индивидуальной логокоррекционной работы у ребёнка с ТНР в МАДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой

профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми с ТНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;

- Оценка результатов помощи детям с ТНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;

- Создание условий, способствующих освоению детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК).

Основные задачи коррекционного воздействия:

- Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики)

- Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).

- Подготовка к обучению грамоте.

- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ТНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.

- Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.

- Развитие навыков связной речи дошкольников.

- Развитие и коррекция психических процессов.

- Развитие коммуникативной успешности в общении.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Содержание рабочей программы в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, возрастные особенности, целевые ориентиры программы.

Содержательный раздел включает в себя:

- Содержание и план реализации мероприятий по логопедической деятельности;

- Основные направления логопедической работы по коррекции нарушения речи с детьми старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет);

- Перспективное планирование коррекционной работы;

- Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с ТНР;

-Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя;

-Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и участников образовательного процесса;

- Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми.

Организационный раздел содержит:

- Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды логопедического кабинета и коррекционного уголка в групповом помещении;

- Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ

Планируемые результаты освоения Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают

формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Дети с нарушениями в развитии речи могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Целевые ориентиры:

К шести годам ребенок должен:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Срок реализации программы один год обучения. Форма обучения – очная.

Приложение 1

Перспективный тематический план основной образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности

	Недели	Темы по развитию лексико-грамматической стороны речи	Темы по развитию фонетико-фонематической стороны речи
Сентябрь	1	Мониторинг	
	2	Мониторинг	
	3	Детский сад	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках
	4	Игрушки	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках
Октябрь	1	Осень	Звук и буква **У**
	2	Овощи	Звук и буква **А**
	3	Фрукты	Звук и буква **У - А**
	4	Сад – огород	Звук и буква **П**
Ноябрь	1	Лес, грибы, ягоды, деревья	Звук и буква **О**
	2	Перелётные птицы	Звук и буква **И**
	3	Одежда	Звук и буква **М**
	4	Обувь, одежда, головные уборы	Звук и буква **Н**
Декабрь	1	Ателье	Звук и буква **Т**
	2	Зима, зимние забавы	Звук **Ть**. Буква **Т**
	3	Мебель, части мебели	Звук и буква **К**
	4	Семья	Звук **Кь**. Буква **К**
	5	Новогодний праздник	Звуки **К – Кь**. Буква **К**
Январь	1	Мониторинг	
	2	Мониторинг	
	3	Зимующие птицы	Звук и буква **Б**
	4	Дикие животные	Звук **Бь**. Буква **Б**
Февраль	1	Почта	Звук и буква **Э**
	2	Транспорт	Звуки **Г – Гь**. Буква **Г**
	3	Комнатные растения	Звук **Ль**. Буква **Л**
	4	Наша армия	Звук и буква **Ы**
Март	1	Весна. День рождения весны.	Звук и буква **С**
	2	Праздник 8 марта	Звук **Сь**. Буква **С**
	3	Профессии	Звук и буква **Ш**
	4	Продукты питания	Звуки **С - Ш**
Апрель	1	Откуда хлеб пришёл?	Звуки **Х – Хь**. Буква **Х**
	2	Посуда	Звуки **В – Вь**. Буква **В**
	3	Мой дом. Прогулка по городу	Звук и буква **З**
	4	Домашние животные и их детёныши	Звук **Зь.** Буква **З**
Май	1	Наша страна. Мой родной край	Звук и буква **Ж**
	2	Человек	Звуки **З - Ж**
	3	Насекомые/ Мониторинг	Звуки **Д – Дь**. Буква **Д**
	4	Лето/ Мониторинг	Звуки **Ф – Фь**. Буква **Ф**

Приложение 2

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
в старшей группе компенсирующей направленности

I КВАРТАЛ
(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей

1.обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.
3.Заполнение речевых карт.

Звукопроизношение

1. Уточнить произношение гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков [м], [б], [д], [н], [в], [г], [х],[к],[ф], [п], [т] и их мягких вариантов.

2.Начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа (по мере необходимости).

3.Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих звуков (индивидуальная работа).

Работа над слоговой структурой слова

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребёнком звуков)

1. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост).
2. Работать над двусложными словами без стечения согласных (муха, домик).
3. Работать над тёхсложными словами без стечения согласных (малина, василёк).

Развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопушки).
2. Знакомство со звуками [а],[у],[и],[о], [п], [м], [н].
3. Упражнять детей в выделении ударных гласных [а], [у], [и],[ы], [о] в словах.
4. Анализ звукосочетаний [иа],[аи],[аы] ,[уы] ,[иау] ,[уиа],[оиу].
5. Определение наличия звука в слове («Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове») на материале изученных звуков.

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания, используя упражнения, отработанные в средней группе.

2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи.

3. Продолжать отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи.

4. Активно работать над интонированием речи; развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, в играх-диалогах.

5. Продолжать развитие силы голоса в упражнениях и играх.

6. Проводить специальные упражнения, формирующие умение правильно использовать паузы, чередовать ударность и паузу.

Лексика

Лексические темы

Сентябрь
3-я неделя – Детский сад. Профессии.
4-я неделя – Игрушки..
Октябрь
1-я неделя — Осень.
2-я неделя —Овощи.
3-я неделя —Фрукты.
4-я неделя —Сад – огород.
Ноябрь
1-я неделя — Лес, грибы, ягоды, деревья.
2-я неделя — Перелётные птицы.
3-я неделя — Одежда.
4-я неделя — Одежда, обувь, головные уборы.

1. Сформировать представление об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках. Ввести в активный словарь:
— существительные: *осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад;*
— прилагательные: *хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный;*
— глаголы: *идти, дуть, желтеть, опадать;*
— наречия: *пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно.*
2. Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Сформировать представление о многолетних и однолетних растениях. Ввести в активный словарь:
— существительные: *береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна;*
— прилагательные: *белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный.*
3. Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах и фруктах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму.
Ввести в активный словарь:
— существительные: *овощи, фрукты; помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель; яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин; огород, сад, грядка, дерево;*
— прилагательные: *спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый;*
— глаголы: *зреть, собирать, убирать, заготавливать.*
4. Сформировать представления о растениях осеннего леса, о грибах и ягодах. Ввести в активный словарь:
— существительные: *мухомор, боровик, подосиновик, лисичка; земляника, малина, черника, клюква; гриб, ягода, ножка, шляпка;*
— глаголы: *собирать, прятаться, висеть, заготавливать;*
— прилагательные: *ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый,*
мягкий, душистый;
— наречия: *вкусно, сладко, кисло.*
5. Дать детям представления о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость.
Расширить представления о труде работников детского сада,
6. Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении (об одежде, обуви, игрушках); их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы. Ввести в активный словарь:

— существительные: *одежда, обувь, игрушка; мяч, машина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор; комбинезон, плащ, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан; галоши, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки;*
— прилагательные: *шерстяной, шелковый, теплый, удобный; резиновый, кожаный, легкий; металлический,пластмассовый, деревянный;*
— глаголы: *носить, надевать, обувать, играть, пить, есть, готовить, резать, чистить.*

7. Использовать разнообразные приемы (инструкции, указания, беседы), способствующие обогащению и активизации словаря.

Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам.
2. Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных по всем лексическим темам.
3. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.
4. Закрепить в речи употребление простых предлогов: *на, с, в, из, по.* Научить использовать в речи простые предлоги: *над, под.*
5. Закрепить в речи формы повелительного наклонения глаголов: *сидеть, есть, пить, рисовать, лепить, играть.*
6. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы).

Обучение связной речи

1. Учить составлять предложения из четырех, пяти и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему.
2. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. Помочь перейти на качественно новую ступень ведения диалога — от соучастия к сотрудничеству.
3. Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по всем лексическим темам по предложенному плану.
4.Развивать умение задавать вопросы и отвечать на поставленный вопрос полным ответом.

Мелкая моторика.

1. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.
2. Упражнять детей в обводке и закрашивании по трафаретам (по лексическим темам данного периода).
3. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).
4. Упражнять детей в выкладывании пройденных букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе.

Грамота

1. Познакомить детей с буквами: У,А,П, О, И, М, Н.
2. Упражнять детей в выкладывании данных букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе.
3. Упражнять детей в узнавании изученных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
4.Упражнять детей в чтении сначала закрытых слогов с новыми буквами, потом открытых слогов.

II КВАРТАЛ
(декабрь, январь, февраль)

Звукопроизношение

1. Продолжить у всех детей автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков в словах, предложениях, рассказах и в обыденной речи.

2.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих у детей звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Работать над трехсложными словами со стечением согласных в начале слова (сметана).
2. Работать над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).

Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях.

2. Познакомить детей с согласными звуками: [т], [к], [б], [э], [г] [л], [ы], . Научить детей выделять их из ряда звуков, слогов, слов, анализировать обратные слоги с ними.

3. Дать представление о твердости — мягкости, звонкости — глухости согласных.

4. Упражнять детей в выделении пройденных согласных из слов.

5. Учить детей звуковому анализу слов типа: *пух, мак, мох, ноты.*

6. Дать представление о гласных звуках как о слогообразующих.

7. Упражнять детей в членении на слоги односложных, двусложных и трехсложных слов. Ввести понятия: «слово», «слог».

.

Развитие общих речевых навыков

I. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках, играх-драматизациях.

2. Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.

3. Совершенствовать в повседневных занятиях навык правильной голосоподачи.

4. Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.

5. Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

Лексика

Лексические темы

Декабрь

1-я неделя — Ателье.

2-я неделя — Зима. Зимние забавы.

3-я неделя — Мебель, части мебели.

4-я неделя — Новогодний праздник.

Январь

3-я неделя — Зимующие птицы.

4-я неделя — Дикие животные.

Февраль

1-я неделя — Почта.

2-я неделя — Транспорт. ПДД. Дорожные знаки вокруг нас.

3-я неделя — Комнатные растения.

4-я неделя — Наша Армия.

1. Расширить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы. Ввести в активный словарь:

— существительные: *зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор;*

— прилагательные: *холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, легки;*

— глаголы: *замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать.*

2.Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением: *мебель.*

Ввести в словарь следующие существительные: *шкаф, стол, стул, кровать, диван.*

3. Углубить представления детей о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду. Ввести в активный словарь:

— существительные: *ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь; кормушка, корм, помощь;*

— прилагательные: *холодный, голодный;*

— глаголы: *замерзать, кормить, сыпать.*

4. Расширить и углубить представления детей о зимовке диких животных, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Ввести в активный словарь:

— существительные: *медведь, лиса, еж, заяц, белка, волк, барсук; берлога, дупло, нора, шуба, мех;*

— прилагательные: *теплый, толстый, густой, вкусны.;*

5. Расширить представления детей о транспорте, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте. Ввести в активный словарь:

— существительные: *машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон;*

— прилагательные: *грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый;*

— глаголы: *перевозить, грузить, водить, управлять;*

— наречия: "*старательно, слаженно, умело, бережно.*

Уточнить и расширить знания о правилах дорожного движения. Ввести в активный словарь:

— существительные: *движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток;*

— прилагательные: *дорожный, пешеходный, милицейский;*

— глаголы: *соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить.*

6. Обобщить представления об уходе за комнатными растениями. Ввести в активный словарь:

— существительные: *растение, кактус, розан, толстянка, сенполия, бегония, подкормка, черенкование, рыхление, полив, пересадка;*

— прилагательные: *зеленый, сочный, гладкий, блестящий, опушенный, колючий, рыхлый, влажный, теплый;*

— глаголы: *ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, пересаживать, черенковать.*

Учить различать и называть комнатные растения по признакам внешнего вида (листьям, характеру расположения стеблей, размеру).

Ввести в словарь существительные — названия комнатных растений: *толстянка, розан, герань, кактус.*

Развитие грамматического строя речи

1. Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.

2. Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного числа.
3. Закрепить употребление окончаний существительных в именительном падеже множественного числа.
4. Закрепить в речи предлоги: *на, с, в, из, по, над, под.* Научить использовать в речи предлоги: *перед, за, около, возле.*
5. Закрепить образование глаголов движения с приставками.

Обучение связной речи

1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.

2. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.

3. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану (по всем лексическим темам).

4. Обучать составлению рассказов из 2—3 предложений по картинке с использованием данного плана.

.

Развитие мелкой моторики.

1.Продолжать работу по развитию конструктивного праксиса.

2.Продолжить работу по развитию пальчиковой моторики через упражнения для пальцев.

3.Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе.

4.Продолжить работу по обводке и раскрашиванию фигур (по изучаемым темам).

Грамота

1. Познакомить детей с буквами: Т, К, Б, Э, Г, Л, Ы.
2. Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе.
3. Упражнять детей в узнавании пройденных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
4. Упражнять детей в чтении закрытых слогов с новыми буквами, открытых слогов.

III КВАРТАЛ

(март, апрель, май)

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и и дифференциация поставленных звуков в речи: в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, текстах — у всех детей.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Работать над трехсложными словами со стечением согласных *(аптека).*

2. Работать над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом *(абрикос, будильник, сомосвал).*

Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках и их признаках; о глухости — звонкости, твердости — мягкости согласных.

2.Познакомить детей с согласными звуками [с],[ш],[х],[в],[з],[ж],[д],[ф], научить анализировать слоги с ними, выделять их из слов.

3. Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза слов типа: *миф, бык, дом, том, зубы, козы, зонт, зина, тазы, носы, уши.*

4. Упражнять в подборе слов на заданный звук и слов с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, конец, середина слова).

5.Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлогов.

Общие речевые навыки

1. Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета. Развивать и поощрять речевое творчество детей.

2. Совершенствовать четкость дикции.

3. Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.

4. Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры-драматизации, диалоги.

5. Следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание.

Лексика

Лексические темы

Март

1-я неделя — Весна. День рождения весны.

2-я неделя — Праздник 8 марта.

3-я неделя — Профессии.

4-я неделя — Продукты питания.

Апрель

1-я неделя — Откуда хлеб пришёл?

2-я неделя — Посуда.

3-я неделя — Мой дом. Прогулка по городу.

4-я неделя — Домашние животные и их детёныши.

Май

1-я неделя — Наша страна. Мой родной край.

2-я неделя — Человек.

3-я неделя — Насекомые.

4-я неделя — Лето.

1. Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц. Уточнить представления о жизни растений весной. Ввести в активный словарь:

— существительные: *весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, мать-и-мачеха, подснежник, травинка, грач, грачиха, гнездо, насекомое, бабочка, муха;*

— прилагательные: *голубой, чистый, теплый, первый, длинный, звонкий, зеленый, хрупкий, белоносый;*

— глаголы: *наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить.*

2. Дать детям представления о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость.

Расширить представления о труде работников транспорта, детского сада, ателье, стройки.

Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника.

Учить использовать существительные с обобщающим значением: *строитель, хлебороб, рабочий, военный* и др. Ввести в активный словарь:
— существительные: *шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, методист, повар, прачка, врач, медсестра, кладовщица; портниха (швея), закройщица; каменщик, крановщик, штукатур, маляр, плотник, кровельщик; пограничник, моряк; экскаватор, трактор, картофелечистка, электромясорубка, пылесос* и т.д.;
— прилагательные: *нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый;*
— глаголы: *водить, управлять, воспитывать, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать; кроить, шить; строить, штукатурить, красить, делать, крыть; защищать, охранять;*
— наречия." *старательно, слаженно,* ***умело,*** *бережно.*

3. Обобщить и расширить знания детей о родном городе, его истории, его достопримечательностях. Ввести в активный словарь:
— существительные: *город, Кемерово, Томь, (Ленинградский) проспект, площадь Советов;*
— прилагательные: *красивый, прекрасный, замечательный, великолепный, позолоченный;*
— глаголы: *возникать, стоять, раскинуться, течь, возвышаться.*

4. Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении (о посуде); их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы. Ввести в активный словарь:
— существительные: *чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница;*
— прилагательные: *стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный,*
— глаголы: *пить, есть, готовить, резать, чистить.*

5. Познакомить с трудом взрослых на полях, в садах, огородах весной. Показать роль техники в весенних сельскохозяйственных работах. Ввести в активный словарь:
— существительные: *пахота, трактор, плуг, сев, сеялка, перекопка, грядка, побелка, лопата, кисть, семена;*
— прилагательные: *весенний, черный, влажный, белый;*
— глаголы: *пахать, рыхлить, копать, белить, сеять.*

6. Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых. Ввести в активный словарь:
— существительные: *насекомое, бабочка, жук, коровка, кокон, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель;*
— прилагательные: *вредный, полезный, майский;*
— глаголы: *вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать.*

7. Обобщить представления о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, отдыхе людей. Ввести в активный словарь:
— существительные: *лето, жара, солнце, солнцепек, пляж, загар, купание, отдых;*
— прилагательные: *жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный;*
— глаголы: *отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать.*

8. Расширить представления о растениях луга, леса, об охране природы. Ввести в активный словарь:
— существительные: *мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, охрана, природа;*
— прилагательные: *красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий;*

— глаголы: *рвать, уничтожать, охранять, нюхать, рисовать.*

9. В процессе обогащения словаря и уточнения смыслового значения слов — названий свойств, действий фиксировать внимание на их полноценном слуховом восприятии и правильном воспроизведении.

Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (по темам «Продукты питания», «Посуда», «Насекомые», «Лето -полевые цветы»).
2. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: -*онок, -енок, -ат, -ят* по теме «Домашние животные».

Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные.

3. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам).

4. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги (по всем темам).

5. Учить согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными (по темам «Продукты питания», «Посуда», «Насекомые», «Лето -полевые цветы»).

6.Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе.

Обучение связной речи

1. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей — вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.

2. Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов по серии из 2—3 картинок и по картинке, в творческих пересказах.

3. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

Развитие мелкой моторики.

1. Продолжить работу по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).

2. Учить выкладывать новые буквы из палочек, лепить из пластилина, вырезать, «рисовать» в воздухе.

3. Усложнение работы с карандашом.

Грамота

1. Познакомить детей с буквами: С, Ш, Х, В, З, Ж, Д, Ф.

2. Учить выкладывать новые буквы из палочек, лепить из пластилина, вырезать, «рисовать» в воздухе.

3. Учить находить новые буквы среди наложенных друг на друга изображений букв.

Приложение 3

Перспективный план развития звуковой культуры речи в старшей группе компенсирующей направленности

Ме-сяц	Тема	Содержание образовательной деятельности	Оборудование
1	2	3	4
		Обследование	
Сентябрь	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Игры: «Узнай инструмент» «Что шуршит, что звенит?» «Кто как голос подаёт?» «Узнай по звуку» 3. Игра над развитием дыхания «Подуй как ветерок» 4. Физкультминутка	Игрушки для развития речевого выдоха, бумага, стаканы, ложки и другие предметы, кассета с записью голосов птиц и животных, коробка – сюрприз, зеркала (по количеству детей).
	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Игры: «Доскажи словечко» «Кто с тобой поздоровался?» «Кто как голос подаёт?» «Звук заблудился» «Хлопай, не зевай» «Слушай и показывай» «Какое слово лишнее?» 3. Физкультминутка	Ватные шарики, зеркала на каждого ребёнка.

Октябрь	Звук и буква У	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Игры: «Узнай по голосу» «Поймай звук» «Запомни - повтори» 4. Раскрашивание картинок на заданный звук. 5. Выделение звука из состава слогов УА, УМ, УН. 6. Называние слов, которые начинаются на звук У. 7. Физкультминутка 8. Ознакомление с буквой: «На что похожа буква?» «Составь букву из палочек» Штриховка, печатание буквы.	Предметные картинки со звуком У в начале слова, картинка для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, буква У.

1	2	3	4
Октябрь	Звук и буква А	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Игры: «Подбери слово» «Поймай звук» «Дудочка» «Хлопай, не зевай» 3. Раскрашивание картинок на заданный звук. 4. Закрепление звука в слогах, словах и предложениях. 5. Физкультминутка 6. Закрепление звука в тексте. 7. Ознакомление с буквой: «На что похожа буква?», «Собери букву», выкладывание буквы из счётных палочек.	Картинки со звуком А в начале сова. Односюжетные картинки для составления предложений, счётные палочки, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, буква А, корзина с муляжами овощей.
	Звуки У - А	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Игры: «Хлопай, топай, не зевай» «Маленькая - большая» 3. Раскрашивание картинок на заданный звук 4. Физкультминутка 5. Закрепление звуков в слогах, словах и предложениях. 6. Закрепление звуков в тексте.	Предметные картинки со звуками А и У в начале слова, счётные палочки, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, буквы А и У.

	Звук и буква П	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Игры: «Слушай, повторяй» «Хлопай, не зевай» «Поймай звук». 3. Раскрашивание картинок на заданный звук. 4. Физкультминутка 5. Игра «Домик» - «Определение места звука в словах (в конце)». 6. Ознакомление с буквой «На что похожа буква?», «Выложи букву», штриховка, печатание буквы. 7. Чтение слогов.	Сюжетная картинка для звукоподражания, односюжетные картинки, предметные картинки со звуком П в конце слова – названия, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, дидактическое пособие «Звуковой домик», буква П.
Ноябрь	Звук и буква О	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Игры: «Подбери слово» «Поймай звук» «Слушай, повторяй» 3. Раскрашивание картинок на заданный звук. 4. Игра «Домик» - Определение места звука в слове (начало). 5. Физкультминутка 6. Ознакомление с буквой: «На что похожа буква?», «Собери букву», выкладывание буквы из счётных палочек. 7. Чтение слогов.	Сюжетная картинка «Девочка охает» для звукоподражания, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, предметные картинки со звуком О в начале слова в ударной позиции, дидактическое пособие «Звуковой домик», буква О.

Ноябрь	Звук и буква И	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Игры: «Подбери слово» «Поймай звук» «Слушай, повторяй» 3. Раскрашивание картинок на заданный звук. 4. Игра «Домик» - Определение места звука в слове (начало). 5. Физкультминутка 6. Игра «Мы слова на слоги делим» 7. Ознакомление с буквой: «На что похожа буква?», «Собери букву», выкладывание буквы из счётных палочек. 8. Чтение слогов	Цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, предметные картинки со звуком И в начале слова в ударной позиции, счётные палочки, дидактическое пособие «Звуковой домик», буква И.

	Звук и буква М	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Игры: «Подбери слово» «Поймай звук» 3. Раскрашивание картинок на заданный звук. 4. Игра «Домик» - Определение места звука в слове (в конце). 5. Физкультминутка 6. Игра «Мы слова на слоги делим» 7. Ознакомление с буквой: «На что похожа буква?», «Собери букву», выкладывание буквы из счётных палочек. 8. Чтение слогов	Цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, предметные картинки со звуком М в конце слова, дидактическое пособие «Звуковой домик», буква М.
	Звук и буква Н	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Игры: «Подбери слово» «Поймай звук» 3. Раскрашивание картинок на заданный звук. 4. Игра «Домик» - Определение места звука в слове (в начале и в конце). 5. Физкультминутка 6. Игра «Мы слова на слоги делим» 7. Ознакомление с буквой: «На что похожа буква?», «Собери букву», выкладывание буквы из счётных палочек. 8. Чтение слогов	Цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, предметные картинки со звуком (в начале и в конце), дидактическое пособие «Звуковой домик», буква Н.
Декабрь	Звук и буква Т	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Игры: «Хлопай, не зевай» 3. Раскрашивание картинок на заданный звук. 4. Игра «Домик» - Определение места звука в слове (в начале и в конце). 5. Физкультминутка 6. Игра «Мы слова на слоги делим» 7. Ознакомление с буквой: «На что похожа буква?», «Собери букву», выкладывание буквы из счётных палочек. 8. Чтение слогов	Цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, предметные картинки в названии которых присутствует звук Т, цветные фишки для выкладывания звуковой и слоговой схем слов , дидактическое пособие «Звуковой домик», буква Т.

Декабрь	Звук Ть. Буква Т.	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Игры: «Хлопай, не зевай» 3. Раскрашивание картинок на заданный звук. 4. Игра «Домик» - Определение места звука в слове (в конце). 5. Физкультминутка 6. Игра «Мы слова на слоги делим» 7. Чтение слогов	Картинка для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ть, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, дидактическое пособие «Звуковой домик».
	Звук и буква К	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Игры: «Хлопай, не зевай» 3. Нахождение картинок с заданным звуком. 4. Игра «Домик» - Определение места звука в слове (в конце). 5. Физкультминутка 6. Игра «Мы слова на слоги делим» 7. Ознакомление с буквой: «На что похожа буква?», «Собери букву», выкладывание буквы из счётных палочек. 8. Чтение слогов.	Картинка для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звук К, карандаши, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, дидактическое пособие «Звуковой домик», буква К.
	Звук Кь. Буква К.	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Игры: «Поймай звук», «Ныряльщики» 3. Нахождение картинок с заданным звуком. 4. Игра «Домик» - Определение места звука в слове (в конце). 5. Физкультминутка 6. Игра «Мы слова на слоги делим» 7. Чтение слогов	Картинка для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звук К, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, дидактическое пособие «Звуковой домик».
	Звуки Кь – К. Буква К.	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Игры: «Хлопай, не зевай» 3. Нахождение картинок с заданным звуком. 4. Игра «Домик» - Определение места звука в слове (в конце). 5. Физкультминутка 6. Игра «Мы слова на слоги делим» 7. Чтение слогов	Картинка для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звуки К и Кь, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, дидактическое пособие «Звуковой домик».

Январь	Звук и буква Б	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Игры: «Хлопай, не зевай», «Ныряльщики» 3. Нахождение картинок с заданным звуком. 4. Игра «Домик» - Определение места звука в слове (в конце). 5. Физкультминутка 6. Игра «Мы слова на слоги делим» 7. Ознакомление с буквой: «На что похожа буква?», «Собери букву», выкладывание буквы из счётных палочек. 8. Чтение слогов.	Предметные картинки, в названии которых присутствует звук Б, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, дидактическое пособие «Звуковой домик», набор для выкладывания схемы предложения, буква Б.
	Звук Бь. Буква Б.	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Игры: «Хлопай, не зевай» 3. Нахождение картинок с заданным звуком. 4. Игра «Домик» - Определение места звука в слове (в конце). 5. Физкультминутка 6. Игра «Мы слова на слоги делим» 7.Чтение слогов	Предметные картинки, в названии которых присутствует звуки Б и Бь, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, дидактическое пособие «Звуковой домик», набор для выкладывания схемы предложения.

Февраль	Звук и буква Э	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Игры: «Хлопай, не зевай», «Ныряльщики» 3. Нахождение картинок с заданным звуком. 4. Игра «Домик» - Определение места звука в слове (в конце). 5. Физкультминутка 6. Игра «Мы слова на слоги делим» 7. Ознакомление с буквой: «На что похожа буква?», «Собери букву», выкладывание буквы из счётных палочек. 8.Чтение слогов.	Предметные картинки, в названии которых присутствует звук Э, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, дидактическое пособие «Звуковой домик», набор для выкладывания схемы предложения, буква Э.

	Звуки Г – Гь. Буква Г.	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Игры: «Хлопай, не зевай» 3. Нахождение картинок с заданным звуком. 4. Игра «Домик» - Определение места звука в слове (в конце). 5. Физкультминутка 6. Игра «Мы слова на слоги делим» 7. Ознакомление с буквой: «На что похожа буква?», «Собери букву», выкладывание буквы из счётных палочек. 8. Чтение слогов.	Предметные картинки, в названии которых присутствует звуки Б и Бь, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, дидактическое пособие «Звуковой домик», набор для выкладывания схемы предложения, буква Г.
	Звук Ль. Буква Л.	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Игры: «Хлопай, не зевай» 3. Нахождение картинок с заданным звуком. 4. Игра «Домик» - Определение места звука в слове (в конце). 5. Физкультминутка 6. Игра «Мы слова на слоги делим» 7. Ознакомление с буквой: «На что похожа буква?», «Собери букву», выкладывание буквы из счётных палочек. 8. Чтение слогов.	Предметные картинки, в названии которых присутствует звуки Л и Ль, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, дидактическое пособие «Звуковой домик», набор для выкладывания схемы предложения, буква Л.
	Звук и буква Ы	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Игры: «Хлопай, не зевай» 3. Нахождение картинок с заданным звуком. 4. Игра «Домик» - Определение места звука в слове (в конце). 5. Физкультминутка 6. Игра «Мы слова на слоги делим» 7. Ознакомление с буквой: «На что похожа буква?», «Собери букву», выкладывание буквы из счётных палочек. 8. Чтение слогов.	Предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ы, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, дидактическое пособие «Звуковой домик», набор для выкладывания схемы предложения, буква Ы.

Март	Звук и буква С	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Игры: «Хлопай, не зевай» 3. Нахождение картинок с заданным звуком. 4. Игра «Домик» - Определение места звука в слове (в конце). 5. Физкультминутка 6. Игра «Мы слова на слоги делим» 7. Ознакомление с буквой: «На что похожа буква?», «Собери букву», выкладывание буквы из счётных палочек. 8. Чтение слогов.	Предметные картинки, в названии которых присутствует звук С, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, дидактическое пособие «Звуковой домик», набор для выкладывания схемы предложения, буква С.
	Звук Сь. Буква С.	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Игры: «Хлопай, не зевай» 3. Нахождение картинок с заданным звуком. 4. Игра «Домик» - Определение места звука в слове (в конце). 5. Физкультминутка 6. Игра «Мы слова на слоги делим» 7. Чтение слогов.	Предметные картинки, в названии которых присутствует звуки С и Сь, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, дидактическое пособие «Звуковой домик», набор для выкладывания схемы предложения.
	Звук и буква Ш	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Игры: «Хлопай, не зевай» 3. Нахождение картинок с заданным звуком. 4. Игра «Домик» - Определение места звука в слове (в конце). 5. Физкультминутка 6. Игра «Мы слова на слоги делим» 7. Ознакомление с буквой: «На что похожа буква?», «Собери букву», выкладывание буквы из счётных палочек. 8. Чтение слогов.	Предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ш, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, дидактическое пособие «Звуковой домик», набор для выкладывания схемы предложения, буква Ш.
	Звуки С – Ш	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Игры: «Хлопай, не зевай» 3. Нахождение картинок с заданным звуком. 4. Игра «Домик» - Определение места звука в слове (в конце). 5. Физкультминутка 6. Игра «Мы слова на слоги делим» 7. Чтение слогов.	Предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки С и Ш, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, дидактическое пособие «Звуковой домик», набор для выкладывания схемы предложения.

Апрель	Звуки Х – Хь. Буква Х	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Игры: «Хлопай, не зевай» 3. Нахождение картинок с заданным звуком. 4. Игра «Домик» - Определение места звука в слове (в конце). 5. Физкультминутка 6. Игра «Мы слова на слоги делим» 7. Ознакомление с буквой: «На что похожа буква?», «Собери букву», выкладывание буквы из счётных палочек. 8. Чтение слогов.	Предметные картинки, в названии которых присутствует звуки Х и Хь, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, дидактическое пособие «Звуковой домик», набор для выкладывания схемы предложения, буква Х.
	Звуки В – Вь. Буква В	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Игры: «Хлопай, не зевай» 3. Нахождение картинок с заданным звуком. 4. Игра «Домик» - Определение места звука в слове (в конце). 5. Физкультминутка 6. Игра «Мы слова на слоги делим» 7. Ознакомление с буквой: «На что похожа буква?», «Собери букву», выкладывание буквы из счётных палочек. 8. Чтение слогов.	Предметные картинки, в названии которых присутствует звуки В и Вь, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, дидактическое пособие «Звуковой домик», набор для выкладывания схемы предложения, буква В.
	Звук и буква З	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Игры: «Хлопай, не зевай» 3. Нахождение картинок с заданным звуком. 4. Игра «Домик» - Определение места звука в слове (в конце). 5. Физкультминутка 6. Игра «Мы слова на слоги делим» 7. Ознакомление с буквой: «На что похожа буква?», «Собери букву», выкладывание буквы из счётных палочек. 8. Чтение слогов.	Предметные картинки, в названии которых присутствует звук З, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, дидактическое пособие «Звуковой домик», набор для выкладывания схемы предложения, буква З.

	Звук Зь. Буква З	8. Артикуляционная гимнастика. 9. Игры: «Хлопай, не зевай» 10. Нахождение картинок с заданным звуком. 11. Игра «Домик» - Определение места звука в слове (в конце). 12. Физкультминутка 13. Игра «Мы слова на слоги делим» 14. Чтение слогов.	Предметные картинки, в названии которых присутствует звуки З и Зь, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, дидактическое пособие «Звуковой домик», набор для выкладывания схемы предложения.
Май	Звук и буква Ж	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Игры: «Хлопай, не зевай» 3. Нахождение картинок с заданным звуком. 4. Игра «Домик» - Определение места звука в слове (в конце). 5. Физкультминутка 6. Игра «Мы слова на слоги делим» 7. Ознакомление с буквой: «На что похожа буква?», «Собери букву», выкладывание буквы из счётных палочек. 8. Чтение слогов.	Предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ж, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, дидактическое пособие «Звуковой домик», набор для выкладывания схемы предложения, буква Ж.
	Звуки З – Ж	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Игры: «Хлопай, не зевай» 3. Нахождение картинок с заданным звуком. 4. Игра «Домик» - Определение места звука в слове (в конце). 5. Физкультминутка 6. Игра «Мы слова на слоги делим» 7. Чтение слогов.	Предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки З и Ж, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, дидактическое пособие «Звуковой домик», набор для выкладывания схемы предложения.
	Звуки Д – Дь. Буква Д	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Игры: «Хлопай, не зевай» 3. Нахождение картинок с заданным звуком. 4. Игра «Домик» - Определение места звука в слове (в конце). 5. Физкультминутка 6. Игра «Мы слова на слоги делим» 7. Ознакомление с буквой: «На что похожа буква?», «Собери букву», выкладывание буквы из счётных палочек. 8. Чтение слогов.	Предметные картинки, в названии которых присутствует звуки Д и Дь, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, дидактическое пособие «Звуковой домик», набор для выкладывания схемы предложения, буква Д.

	Звуки Ф – Фь. Буква Ф	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Игры: «Хлопай, не зевай» 3. Нахождение картинок с заданным звуком. 4. Игра «Домик» - Определение места звука в слове (в конце). 5. Физкультминутка 6. Игра «Мы слова на слоги делим» 7. Ознакомление с буквой: «На что похожа буква?», «Собери букву», выкладывание буквы из счётных палочек. 8. Чтение слогов.	Предметные картинки, в названии которых присутствует звуки Ф и Фь, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, дидактическое пособие «Звуковой домик», набор для выкладывания схемы предложения, буква Ф.

Приложение 4

Календарно-тематический план коррекционной работы в старшей группе компенсирующей направленности				
Месяц	**Лексическая тема**	**Формирование фонетической стороны речи**	**Лексико-грамматический строй речи**	**Связная речь**
Сентябрь	Детский сад	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	-Развитие общего внимания и понимания речи. -Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. -Закреплять умение согласовывать существительные с притяжательными местоимениями *мой, моя*. -Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа.	-Самостоятельная постановка вопросов кто? что? что делает? какой? какая? какое? какие? и ответы на них; -Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям.
	Игрушки	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	-Преобразовывать существительные в именительном падеже единственного числа во множественное число. -Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. -Закреплять умение согласовывать существительные с притяжательными местоимениями *мой, моя*.	-Самостоятельное составление этюдов-диалогов на заданную тему. -Составление рассказа « Как мы играли» по демонстрируемым действиям.
Октябрь	Осень.	Звук и буква У.	-Категория одушевленности имен сущ. -Обучение постановке вопросов (кто? что?) и правильному подбору сущ. к заданному вопросу. -Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. -Согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже.	-Объединение в описательный рассказ предложений, состоящих из определенного количества слов (например, в рассказ “Осень” предложений из 3 слов). -Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа или магнитной доски

	Овощи.	Звук и буква А.	- Согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. - Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *–ик-, -чик-, -ечк, -очк-, -еньк-, -оньк-* по теме. - Образовывать мн. числа существительных от ед. в И.п. и Р.п. (свёкла – свёклы – свёкл). -Практическое усвоение глаголов 3 л., ед. числа, наст. времени (она взяла, он взял).	- Составление предложений с данными существительными по картинке и демонстрации действий. -Расширение элементарных рассказов-описаний с использованием таблиц, схем, моделирования пространства, заданного плана.
	Фрукты.	Звуки У-А.	-Согласовывать существительные с притяжательными местоимениями *мой, моя, моё, мои.* - Согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. -Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. -Образовывать мн. число существительных от ед. в И.п. и Р.п. (слива – сливы – слив). -Практическое усвоение глаголов 3 л., ед. числа, наст. времени (она взяла, он взял).	- Составление предложений с данными существительными по картинке и демонстрации действий. -Расширение элементарных рассказов-описаний с использованием таблиц, схем, моделирования пространства, заданного плана.
	Сад- огород.	Звук и буква П.	-Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксами; -Согласовывать существительные с прилагательными и глаголами; -Закреплять употребление в речи простых предлогов: *на - с, в - из.*	-Заучивание стихотворений, коротких рассказов, загадок в соответствии с лексической или грамматической темой.
Ноябрь	Лес. Грибы, ягоды, деревья.	Звук и буква О.	-Составлять 3-х словные предложения. Понятие “слово”, “предложение”. -Согласовывать имена числительные *два и пять* с существительными; -Упражнять в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже (	-Заучивание стихотворений, коротких рассказов, загадок. -Пересказ рассказа Я. Тайца « По ягоды» с использованием предметных картинок.

			яблок, чашек, платьев и т.д.)	
	Перелетные птицы	Звук и буква И.	-Учить согласовывать сущ. и глаг. в числе; -Образовывать и употреблять в речи приставочные глаголы; -Закреплять употребление в речи простых предлогов: *на - с, в – из*; упражнять детей в умении образовывать уменьшительно- ласкательную форму имён существительных.	Расширение элементарных рассказов-описаний с использованием таблиц, схем, моделирования пространства, заданного плана.
	Одежда.	Звук и буква М.	-Усваивать род имен существительных; -Подбирать к имёнам сущ. притяжательных местоимений (мой, моя, мое, мои) и их согласование в роде и числе; -Упражнять в образовании существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами *–ик-, -чик-, -ечк, -очк-, -еньк-, -оньк-;* -Формирование умения согласовывать числительные *два, две* с существительными.	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему.
	Обувь, одежда, головные уборы.	Звук и буква Н.	-Подбирать к имёнам сущ. притяжательных местоимений (мой, моя, мое, мои) и их согласование в роде и числе. -Формировать умение согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа (*шапка лежит ,шапки лежат*); упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению.	-Расширение элементарных рассказов-описаний с использованием таблиц, схем, моделирования пространства, заданного плана. -Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картинок.
Декабрь	Ателье.	Звук и буква Т.	Учить образовывать прилагательные от существительных; закреплять умение согласовывать числительные *два и пять* с существительными.	Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова « Заплатка» с использованием предметных картинок.
	Зима. Зимние забавы.	Звук Ть. Буква Т	-Закреплять навык образования притяжательных местоимений; -Подбор определений к предметам (Какой? Какая? Какое?	Составление предложений по картинке и объединение их в короткий рассказ «Общая горка»

			Какие?). -Закреплять умение употреблять предлоги движения *в, из, от, по, к;* -Учить образовывать глаголы прошедшего времени.	
	Мебель. Части мебели.	Звук и буква К.	-Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; -Учить подбирать глаголы к существительным по теме; -Закреплять навык употребления существительных в родительном падеже.	Пересказ русской народной сказки « Три медведя» с элементами драматизации.
	Семья.	Звук Кь. Буква К.	- Закреплять употребление в речи полных имен и уменьшительных образованных от собственного имени; -Учить употреблять существительные в Р.п., мн. ч. (сестра – сестер). -Учить подбирать противоположные по значению слова; -Закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико- грамматических конструкций.	Расширение элементарных рассказов-описаний с использованием таблиц, схем, моделирования пространства, заданного плана «Моя семья»
	Новогодний праздник	Звуки Кь - К. Буква К.	-Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; -Упражнять в употреблении предлога *без* и имён существительных в различных падежах.	Заучивание короткого рассказа «Новый год на пороге»
Январь	Зимующие птицы.	Звук и буква Б.	-Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов; -Практическое усвоение предлогов За-В-На-Под. -Закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа.	Составление описательного рассказа о зимних птицах с использованием схемы. -Заучивание коротких стихотворений.
	Дикие животные зимой.	Звук Бь. Буква Б.	-Обучать образованию притяжательных прилагательных; -Закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: *на, с, под, над, за;*	-Составление описательного рассказа о зимних птицах с использованием схемы Пересказ

			- Закреплять правильное употребление в речи существительных Р.п., мн.ч. (зверь – зверей, белка – белок).	рассказа Е. Чарушина « Кто как живёт: заяц, белка, волк».
Февраль	Почта	Звук и буква Э.	-Закреплять умение согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными; -Учить согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа.	Составление короткого рассказа «Почтальон»
	Транспорт	Звуки Г - Гь. Буква Г.	-Обучать образованию приставочных глаголов движения; -Закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа; -Учить различать и правильно употреблять в речи сложных предлогов-Из-за,-Через-;	- Заучивание коротких стихотворений. -Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок.
	Комнатные растения.	Звук Ль. Буква Л.	-Учить употреблять глаголы в прошедшем времени; -Закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; -Учить выделять из текста однокоренные слова.	Составление описательного рассказа о комнатных растениях с использованием схемы
	Наша армия.	Звук и буква Ы.	-Обучать образованию прилагательных от существительных; -Закреплять умение согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными; -Закреплять согласования существительных с прилагательными. в роде и падеже.	Заучивание коротких стихотворений.
Март	Весна. День рождения весны.	Звук и буква С.	-Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; -Учить классифицировать времена года; -Отрабатывать падежные окончания имён существительных единственного и множественного числа.	Составление рассказа « Заяц и морковка» по серии сюжетных картин.
	Праздник 8 Марта.	Звук Сь. Буква С.	-Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; -Упражнять в подборе родственных слов; -Упражнять в подборе признаков к предметам;	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.
	Профессии.	Звук и буква Ш	-Учить называть профессии по месту работы или роду занятия;	-Работа над предложением с союзом –Потому-что-.

			-Закреплять употребление существительных в творительном падеже; -Упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа.	-Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схемы.
	Продукты питания	Звуки С – Ш.	-Образование относительных прилагательных в значении соотнесенности к продуктам (гороховый, мясной, фруктовый) и согласование их в роде, числе, падеже. -Упражнять в употреблении различных форм имени существительного; -Закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов.	Пересказ – инсценировка сказки « Колосок» с по серии сюжетных картин.
Апрель	Откуда хлеб пришёл?	Звуки Х – Хь. Буква Х.	-Учить подбирать синонимы и однокоренные слова; -Закрепить названия хлебных колосков; -Закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве.	Пересказ рассказа « Откуда хлеб пришёл», составленного по серии сюжетных картин.
	Посуда.	Звуки В – Вь. Буква В.	-Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; -Упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды(деревянный, металлический и т.д.)	Пересказ рассказа Е. Пермяка « Как Маша стала большой».
	Мой дом.	Звук и буква З.	-Учить образовывать сложные слова; -Закреплять умение составлять предложения с предлогами; -Закрепить знание домашнего адреса.	Составление рассказа по сюжетной картине « Один дома» с придумыванием начала рассказа.
	Домашние животные и их детёныши.	Звук Зь. Буква З.	-Учить образовывать сложные слова; -Учить образовывать притяжательные прилагательные; -Расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения.	Пересказ рассказа Л.Толстого « Котёнок».
Май	Наша страна. Мой родной край.	Звук и буква Ж.	-Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; -Учить образовывать прилагательные от существительных; -Развивать умение согласовывать слова в предложениях.	Пересказ прочитанного текста.

	Человек.	Звуки З – Ж.	-Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, -Образовывать возвратные глаголы; -Закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов; -Развивать словарь антонимов.	Пересказ басни Л. Толстого « Старый дед и внучек».
	Насекомые.	Звуки Д – Дь. Буква Д.	-Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; -Развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа.	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы.
	Лето.	Звуки Ф – Фь. Буква Ф.	-Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; -Закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; -Развивать словарь синонимов.	Составление рассказа «Лето красное пришло» по сюжетной картине

Приложение 5

Календарно-тематический план по развитию связной речи в старшей группе компенсирующей направленности

Дата Лексическая тема	Тема занятия	Содержание образовательной деятельности	Рекомендуемые приемы	Предварительная работа воспитателя
Сентябрь 3 неделя *Детский сад.*	Заучивание стихотворения «Детский сад».	1. Учить рассказывать стихотворение с опорой на пиктограмму. 2. Развивать память, внимание. 3. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	1. Беседа о детском саде. 2. Чтение стихотворения. 3. Заучивание стихотворения с опорой на пиктограмму. 4. Рассказывание стихотворения.	Экскурсия по детскому саду.
Сентябрь 4 неделя *Игрушки.*	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрацион-ным действиям	1. Учить составлять описательный рассказ с опорой на схему. 2. Упражнять в употреблении прилагательных.	1. Чтение стихов А.Барто об игрушках. 2. Выполнение ребёнком заранее обговорённых действий. 3.Составление рассказа из ответов детей. 4.Игра «мой», «моя», «мои».	Беседа об игрушках.
Октябрь 1 неделя *Осень. Признаки осени.*	Составление описательного рассказа по схеме.	1. Учить составлять рассказ с опорой на план-схему. 2. Упражнять в составлении распространенных предложений.	1. Загадка об осени. 2. Рассматривание картинок. 3. Вопросы. 4. Составление распространенных предложений по схемам. 5. Составление рассказа с опорой на схему.	Беседа об осени.
Октябрь 2 неделя *Овощи. Огород.*	Составление рассказа-описания овощей по схеме.	1. Учить составлять описательный рассказ с опорой на схему. 2. Упражнять в употреблении прилагательных.	1. Рассматривание картинок овощей. 2. Вопросы. 3. Игра «Скажи, какой?» 4. Составление рассказа-описания по схеме.	Рассматривание натуральных овощей.
Октябрь 3 неделя *Фрукты. Сад*	Составление рассказа-описания фруктов по схеме.	1. Учить составлять описательный рассказ с опорой на схему. 2. Упражнять в образовании множественного числа существительных в именительном падеже.	1. Загадки. 2. Вопросы. 3. Игра «Один - много». 4. Составление рассказа-описания по схеме.	Рассматривание натуральных фруктов.

Октябрь 4 неделя *Сад-огород.*	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картинок	1. Учить составлять описательный рассказ с опорой на схему. 2. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными.	1. Рассматривание картинок овощей и фруктов. 2. Вопросы. 3. Игра «Скажи, какой?»	Беседа об урожае.
Ноябрь 1 неделя *Лес. Грибы. Ягоды. Деревья.*	Пересказ рассказа «По ягоды» с использованием серии сюжетных картинок.	1. Учить пересказывать рассказ по схеме. 2. Упражнять в составлении распространенных предложений.	1. Чтение рассказа. 2. Рассматривание схемы. 3. Составление распространенных предложений по вопросам. 4. Пересказ рассказа по схеме.	Беседа о дарах леса.
Ноябрь 2 неделя *Перелетные птицы.*	Составление рассказа-описания по схеме	1. Учить составлять описательный рассказ по схеме. 2. Учить составлять сложносочиненные предложения.	1. Рассматривание картинок. 2. Вопросы по схеме. 3. Игра «Составь предложение с «красивым» словом». 4. Составление рассказа-описания по схеме.	Беседа о перелетных птицах.
Ноябрь 3 неделя *Одежда*.	Составление рассказа-описания одежды по схеме.	1. Учить составлять описательный рассказ по схеме. 2. Учить распространять предложения путем введения определений.	1. Рассматривание картинок. 2. Вопросы по схеме. 3. Игра «Составь предложение с «красивым» словом». 4. Составление рассказа-описания по схеме.	Рассматривание одежды детей.
Ноябрь 4 неделя *Обувь, одежда, головные уборы.*	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» с использованием серии сюжетных картинок.	1. Учить составлять описательный рассказ с опорой на схему. 2. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	1. Загадки. 2. Рассматривание картинок. 3. Вопросы по схеме	Рассматривание детской обуви.
Декабрь 1 неделя	Пересказ рассказа «Заплатка» с	1. Учить пересказывать рассказ с опорой на схему.	1. Чтение рассказа. 2. Рассматривание схемы.	Беседа о работе швеи.

Ателье.	использованием серии сюжетных картинок.	2. Учить распространять предложения путем введения определений.	3. Составление распространенных предложений по вопросам. 4. Пересказ рассказа по схеме.	
Декабрь 1 неделя *Зима. Зимние забавы.*	Составление короткого рассказа «Общая горка» по картинке.	1. Учить составлять описательный рассказ по картинке. 2. Упражнять в составлении распространенных предложений.	1. Загадки. 2. Рассматривание картинок. 3. Вопросы. 4. Составление распространенных предложений. 5. Составление описательного рассказа по картинке.	Беседа на прогулке.
Декабрь 2 неделя *Мебель, части мебели.*	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с использованием элементов драматизации.	1. Учить запоминать и рассказывать сказку с опорой на предметные картинки. 2. Развивать память, внимание.	1. Рассматривание картинок к сказке. 2. Чтение загадки. 3. Пересказ сказки с опорой на предметные картинки.	Рассматривание мебели в группе.
Декабрь 4 неделя *Семья.*	Расширение элементарного рассказа-описания «Моя семья».	1.Учить составлять рассказ с опорой на план-схему 2. Активизировать словарь по теме.	1. Игра «Назови свою семью». 2. Беседа по картинкам. 3. Образец рассказа. 4. Составление рассказа по схеме.	Рассматривание семейных фотографий.
Декабрь 5 неделя *Новый год.*	Составление рассказа по сюжетной картине «Новый год на пороге».	1. Учить составлять рассказ по сюжетной картине с опорой на план-схему. 2. Учить распространять предложения путем введения определений.	1. Рассматривание сюжетной картины. 2. Вопросы. 3. Игра «Составь предложение с «красивыми» словами». 4. Составление рассказа по сюжетной картине с опорой на план-схему.	Заучивание стихотворений.
Январь 3 неделя *Зимующие птицы.*	Составление рассказа-описания по схеме	1. Учить составлять описательный рассказ по схеме. 2. Учить составлять сложносочиненные предложения.	1. Рассматривание картинок. 2. Вопросы по схеме. 3. Составление рассказа-описания по схеме..	Беседа о зимующих птицах.

Январь 4 неделя *Дикие животные.*	Пересказ рассказа «Кто как живёт» по серии картинок.	1.Учить пересказывать сказку по серии картинок. 2. Развивать логическое мышление.	1. Чтение сказки. 2. Вопросы. 3. Игра «Расставь картинки». 4. Рассказывание сказки логопедом. 5. Пересказ сказки по серии картинок.	Драматизация сказки.
Февраль 1 неделя *Почта.*	Составление короткого рассказа «Почтальон»	1. Учить составлять рассказ-описание по схеме. 2. Учить составлять сложносочиненные предложения.	1. Рассматривание картины. 2. Вопросы. 3. Образец рассказа. 4. Составление рассказа по плану-схеме.	Рассматривание картинок по теме.
Февраль 2 неделя *Транспорт.*	Пересказ рассказа «Паровозик» с использованием серии сюжетных картинок	1. Учить пересказывать рассказ с опорой на схему. 2. Учить распространять предложения путем введения определений.	1.Загадки. 2.Картинки с изображением машин. 3. Игра «Составь предложение с «красивыми» словами». 4.Образец сравнительного рассказа. 5. Составление сравнительного рассказа.	Чтение стихотворений о транспорте.
Февраль 3 неделя *Комнатные растения.*	Составление рассказа по серии картинок «Аленький цветочек».	1.Учить составлять рассказ по серии картинок. 2.Активизировать словарь по теме.	1.Игра «Назови комнатные растения». 2.Рассматривание картинок. 3.Вопросы. 4.Образец рассказа. 5.Составление рассказа по серии картинок.	Рассматривание комнатных растений в группе.
Февраль 4 неделя *Наша Армия.*	Заучивание стихотворения «Пограничник».	1.Учить запоминать и рассказывать стихотворение по схеме. 2.Развивать память, внимание, мышление.	1. Рассматривание картинок. 2. Чтение стихотворения. 3. Заучивание стихотворения по схеме.	Беседа о нашей армии.

Март 1 неделя *Весна. День рождения весны.*	Составление рассказа «Заяц и морковка».	1.Учить составлять рассказ с опорой на предметные картинки. 2. Упражнять в распространении предложений определениями.	1. Загадки. 2. Вопросы. 3. Игра «Составь предложение с «красивыми» словами». 4. Образец рассказа. 5. Составление рассказа по предметным картинкам.	Рассматривание картинок о весне.
Март 2 неделя *Праздник наших мам.*	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.	1.Учить составлять рассказ по собственному рисунку. 2.Упражнять в подборе родственных слов, в подборе признаков.	1. Рассматривание рисунка. 2. Вопросы. 3. Игра «Скажи, какая мама?» 4. Образец рассказа. 5. Составление рассказа по рисунку.	Заучивание стихотворений.
Март 3 неделя *Профессии.*	Составление рассказа-описания о профессии с использованием схемы.	1.Учить составлять рассказ-описание по схеме. 2. Упражнять в образовании множественного числа существительных в родительном падеже.	1.Стихотворения о профессиях. 2. Рассматривание картинок с изображением профессий. 3.Игра «Составь длинное предложение». 4.Составление рассказа-описания по схеме.	Экскурсия по детскому саду.
Март 4 неделя *Продукты питания.*	Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» по серии сюжетных картинок.	1. Учить пересказывать сказку с опорой на сюжетные картинки. 2. Упражнять в употреблении различных форм имени существительного. 3.Закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов.	1.Картинки с изображением посуды. 2.Чтение стихотворений. 3. Игра «Один - много». 4.Пересказывание сказки по серии сюжетных картинок.	Рассматривание картинок по теме.

Апрель 1 неделя *Откуда хлеб пришёл?*	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришёл?» по серии сюжетных картинок.	1.Учить пересказывать рассказа по серии сюжетных картинок. 2. Упражнять в подбирании синонимов и однокоренных слов.	1.Картинки с изображением хлебобулочных изделий. 2.Чтение стихотворений. 3. Игра «1,2,3,4,5 –хлебобулочные продукты назови». 4. Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришёл?» по серии сюжетных картинок.	Рассматривание картинок по теме.
Апрель 2 неделя. *Посуда*	Пересказ рассказа «Как Маша стала большой»	1.Учить составлять рассказ-описание по схеме. 2. Упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды.	1.Картинки с изображением посуды. 2.Чтение стихотворений. 3. Игра «Один - много». 4. Пересказ рассказа «Как Маша стала большой»	Рассматривание посуды.
Апрель 3 неделя *Мой дом. Прогулка по городу.*	Составление рассказа по сюжетной картине «Один дома»	1.Учить образовывать сложные слова. 2.Учить составлять предложения с предлогами.	1. Рассматривание картины. 2. Вопросы. 3. Образец рассказа. 4. Составление рассказа по плану-схеме.	Рассматривание картинок с изображением домов.
Апрель 4 неделя *Домашние животные и их детёныши.*	Пересказ рассказа «Котёнок» с опорой на предметные картинки.	1. Учить пересказывать рассказ с опорой на предметные картинки. 2. Учить образовывать притяжательные прилагательные. 3. Упражнять в составлении распространенных предложений.	1..Предметные картинки. 2.Чтение сказки. 3.Вопросы. 4.Рассказывание рассказа логопедом. 5. Пересказ рассказа «Котёнок» с опорой на предметные картинки.	Рассматривание картинок с изображением домашних животных и их детёнышей.
Май 1 неделя *Наша*	Составление рассказа по серии сюжетных картин	1.Учить составлять рассказ по сюжетным картинам с опорой на план-схему. 2.Упражнять в составлении	1.Беседа по картине. 2. Игра «Составь длинное предложение». 3. Образец рассказа.	Экскурсия по городу с родителями.

страна. Мой родной край.	«Граница Родины – на замке».	сложноподчиненных предложений.	4.Составление рассказа по плану-схеме.	
Май 2 неделя *Человек*	Пересказ басни «Старый дед и внучек»	1.Развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа.. 2.Развивать логическое мышление.	1. Басня . 2. Вопросы. 4. Образец пересказа. 5. Пересказ басни по серии картинок.	Рассматривание картинок по теме.
Май 3 неделя *Насекомые.*	Составление описательного рассказа о насекомых.	1. Учить рассказывать о насекомых с использованием схемы. 2. Развивать память, внимание, мышление.	1. Загадки о насекомых. 2. Вопросы. 3. Рассказывание по схеме.	Рассматривание насекомых.
Май 4 неделя *Лето.*	Составление описательного рассказа «Лето красное пришло».	1. Учить составлять рассказ с опорой на сюжетную картинку. 2. Учить употреблять прилагательные в сравнительной степени.	1. Загадки. 2. Вопросы. 3. Образец рассказа. 4. Составление рассказа по сюжетной картинке.	Беседа о лете.