Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 221
«Детский сад комбинированного вида»
650003. Кемерово, пр-т Ленинградский, 36 «в» тел./ факс 73-49-83

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
МАДОУ № 221 «Детский сад
комбинированного вида»
Протокол № 4 от «25» мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МАДОУ № 221 «Детский
сад комбинированного вида» г. Кемерово
Приказ от по МАДОУ от «25» мая 2022 г. № 76
_____Е.А.Лобосова

Лобосова Елена Александровна

Подписано цифровой подписью:
Лобосова Елена Александровна
Дата: 2022.10.10 12:11:58 +07'00'

Рабочая программа учителя-логопеда
подготовительной группы компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи)

МАДОУ № 221
«Детский сад комбинированного вида»

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год

Составитель
Учитель-логопед
Барсукова Оксана Сергеевна
Высшая квалификационная категория

Кемерово 2022 год

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 4
1.1. Пояснительная записка 4
1.2. Цели и задачи реализации Программы 5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы 5
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики 7
1.5. Планируемые результаты освоения Программы 12
1.6. Мониторинговые исследования индивидуального развития детейподготовительной группы компенсирующей направленности 13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 18
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развитияребенка в пяти образовательных областях 18
2.3. Основные направления логопедической работы по коррекции нарушенияречи 25
с детьми старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) 25
2.4. Перспективное планирование коррекционной работы учителя-логопеда 32
2.5. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в....32
группе для детей с ТНР 32
2.5.1. Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя....33
Совместная деятельность учителя - логопеда с воспитателями группы....33
2.5.2. Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и участниковобразовательного процесса 34
2.5.3. Взаимодействие учителя-логопеда и родителей (законных представителей) впроцессе коррекционной работы с детьми 36
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 39
3.1. Материально - техническое обеспечение Программы 39
3.2. Программно - методический комплекс 41
Список использованной литературы 43
4. Презентация программы ....**Ошибка! Закладка не определена.**
Приложение 1 45
Приложение 2 47
Приложение 3 58

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной группы компенсирующей направленности разработана в соответствии:

- Конституция РФ, ст.43,72;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН» 1.2.3685-21);
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 221 «Детский сад комбинированного вида»;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ № 221 «Детский сад комбинированного вида»;
- Положение о рабочей программе МАДОУ № 221 «Детский сад комбинированного вида».

Содержание Программы обеспечивает разностороннее развитие детей старшего дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Программа построена на гуманистических принципах личностно-ориентированной педагогики, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы:

построение системы коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений для детей с тяжелым нарушением речи (общим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, способствующей усвоению образовательной программы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех участников образовательного процесса.

Задачи, реализуемые данной программой:

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей – инвалидов.
- Разработка и реализация плана индивидуальной логокоррекционной работы у ребёнка с ТНР в МАДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми с ТНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;
- Оценка результатов помощи детям с ТНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
- Создание условий, способствующих освоению детьми с ТНР основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК).

Основные задачи коррекционного воздействия:

- Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики)
- Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
- Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ТНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
- Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
- Развитие навыков связной речи дошкольников.
- Развитие и коррекция психических процессов.
- Развитие коммуникативной успешности в общении.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации Программы заложены следующие основные принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых

(родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей;

- уважение личности ребёнка;

реализация Программы в формах, специфических для детей данного возраста группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка;

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество Учреждения с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, способствующее обогащению культурного опыта детей, приобщению детей национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей;

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- **деятельностный** подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- **индивидуальный** подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- **личностно-ориентированный** подход, который предусматривает организацию образовательной деятельности на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- **системный** подход - относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты образовательной деятельности: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства);

- **средовой** подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;

- **культурологический** подход - методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору на обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру и этнические особенности;

- **компетентностный** подход-основным результатом образовательной деятельности является формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Дошкольники с нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Подготовительную группу компенсирующей направленности посещает дети с ОНР и ФФН. У всех детей диагностирован дизартрический компонент речи.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не (помидор — яблоко не).*

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной *(играет с мячику).* Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши).* Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду).*

В речи тетей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки),* смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил).*

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы).*

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка).*

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето).*

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различение неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16—20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'],[Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных *{мак),* в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая)*

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано.* При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака.* Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков- *звезда — вида.*

В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя.* Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, тапитет.* Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клеки вефь.*

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы, шерсть* как *шесть).*

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести)* или близкими по звуковому составу (*смола — зола).* Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в ре «и из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят).* Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить).*

Замены слов происходят как по смысловому, так и по луковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений *(мамина сумка).*

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия *(около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода *(висит ореха;* замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркалы, копыто — копыты);* склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду);* неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный *(солит сольи, нет мебеля);* неправильное соотнесение существительных и местоимений *(солнце низкое, он греет плохо);* ошибочное ударение в слове *(с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов *(сели, пока не перестал дождь* — вместо *сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении *(пьет воды, кладет дров);* неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода *(небо синяя),* реже — неправильное согласование существительных и глаголов *(мальчик рисуют).*

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто слово образование заменяется словоизменением (*снег — снеги).* Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования. причем образование слов является неправильным *(садовник — садник).*

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] -[Л]), к слову *свисток* - *цветы* (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение; отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).*

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса).* Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм.

Общая характеристика детей
с фонетико-фонематическим недоразвитием речи 6 - 7 лет

Фонетико-фонематическое недоразвитие — нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствамивследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом.

С развитием логопедической науки и практики, физиологии и психологии речи (Р. Е. Левина, Р. М. Боскис, Н. Х. Швачкин, Л. Ф. Чистович, А. Р. Лурия и др.) стало ясно, что в случаях нарушения артикуляторной интерпретации слышимого звука может в разной степени ухудшаться и его восприятие. Р. Е. Левина на основе психологического изучения речи детей пришла к выводу о важнейшем значении фонематического восприятия для полноценного усвоения звуковой стороны речи. Было установлено, что у детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками.

Состояние фонематического развития детей влияет на овладение звуковым анализом.

Уровень сформированности действия по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находятся в зависимости от степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным (Л. Ф. Спирова).

Вторичное недоразвитие фонематического восприятия наблюдается при нарушениях речевых кинестезии, имеющих место при анатомических и двигательных дефектах органов речи. В этих случаях нарушается нормальное слухопроизносительное взаимодействие, которое является одним из важнейших механизмов развития произношения. Имеет значение и низкая познавательная активность ребенка в период формирования речи, и ослабленное произвольное внимание. При первичном нарушении фонематического восприятия предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности действия звукового анализа ниже, чем при вторичном.

Несформированность произношения звуков выражается вариативно. Так, звонкие заменяются глухими,[р] и [л] звуками [л]' и [j] ,[с] и [ш] звуком [ф] и [т]. Некоторые дети

всю группу свистящих и шипящих звуков, т. е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками [т], [т'], [д], [д'].

В других случаях процесс дифференциации звуков еще не произошел и вместо артикуляционно близких звуков ребенок произносит средний, неотчетливый звук, например: мягкий звук [ш'] вместо [ш], вместо [с] — [с'], вместо [ч] — [т'] и т. п.

Наиболее распространенной формой нарушения является искаженное произнесение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормативным звуком. Обычно при этом восприятие на слух и дифференциация с близкими звуками не страдает.

Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близким по артикуляции, создает условия для смешения соответствующих фонем и осложнений при овладении грамотой.

При смешении близких звуков у ребенка формируется артикуляция, но процесс фонемообразования еще не закончен. В таких случаях затрудняется различение близких звуков из нескольких фонетических групп, происходит смешение соответствующих букв.

В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний: недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее легкая степень фонетико-фонематического недоразвития; недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо; при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, неспособен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Таким образом, недостатки звукопроизношения могут быть сведены к следующим характерным проявлениям:

а) замена звуков более простыми по артикуляции, например: звуки [с] и [ш] заменяются звуком [ф];

б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;

в) нестабильное использование звуков в различных формах речи;

г) искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Произносительные ошибки необходимо оценивать с точки зрения их значимости для речевой коммуникации. Одни из них затрагивают лишь образование оттенков фонем и не нарушают смысла высказывания, другие ведут к смешению фонем, их не различению. Последние являются более грубыми, так как нарушают смысл высказывания.

При наличии большого количества дефектных звуков, как правило, нарушается произношение многосложных слов со стечением согласных («качиха» вместо ткачиха). Подобные отклонения в собственной речи детей также указывают на недостаточную сформированность фонематического восприятия.

Низкий уровень собственно фонематического восприятия с наибольшей отчетливостью выражается в следующем:

а) нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих — звонких, свистящих — шипящих, твердых — мягких, шипящих - свистящих — аффрикат и т. п.);

б) неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;

в) затруднение при анализе звукового состава речи.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием нередко имеется определенная зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных звуков, т. е. чем большее количество звуков не сформировано, тем ниже фонематическое восприятие. Однако не всегда имеется точное соответствие между произношением и восприятием звуков.

Так, например, ребенок может искаженно произносить 2— 4 звука, а на слух не различать большее число, причем из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов. В таких случаях только применение специализированных заданий вскрывает сложную патологию.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием наблюдается общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи. Это в основном дети с ринолалией, дизартрией и дислалией — акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы.

Для них характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Раннее выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием является необходимым условием для успешной коррекции недостатков в дошкольном возрасте и предупреждения нарушений письма.

Характеристика детей 6 - 7 лет со стёртой формой дизартрии

Дизартрия – нарушение звукопроизносительной и мелодикоинтонационной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата. Дизартрия связана с органическим поражением нервной системы, в результате чего нарушается двигательная сторона речи. Причиной дизартрии в детском возрасте является поражение нервной системы. У таких детей отмечается отставание в моторном развитии, в формировании двигательных навыков. Двигательные нарушения выражены: в незначительных отклонениях движений органов артикуляции. При дизартрии наблюдаются расстройства звукопроизношения, голосообразования, темпа ритма речи и интонации. Как правило, при дизартрии речь детей развивается с задержкой. В целом произношение звуков нечеткое, смазанное («каша во рту»). Голос таких детей может быть слабым, хрипловатым. Темп речи может быть как ускоренным, так и замедленным. Фонематическое восприятие таких детей, как правило, недостаточно сформировано. Звуковой анализ и синтез осуществляют с трудом. Лексико-грамматическая сторона речи обычно не страдает грубо, в то же время практически у всех детей с дизартрией отмечается бедность словаря, недостаточное владение грамматическими конструкциями. Процесс овладения письмом и чтением таких детей затруднен.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста (от 6 до 7 лет).

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Дети с нарушениями в развитии речи могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования

К семи годам:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.6. Мониторинговые исследования индивидуального развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности

Задачами мониторинга являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Данный мониторинг позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Мониторинг позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать «Программу» в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Мониторинг проводится 3 раза в год (вводная — 1, 2 недели сентября, промежуточная - 1,2 неделя января и итоговая — 3, 4 неделя мая). Выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР отражены в индивидуальном плане коррекционной работы.

В конце учебного года проводится итоговый мониторинг, с помощью которой определяется динамика развития каждого ребенка и целесообразность его дальнейшего пребывания в группе данного вида.

Результаты мониторинга представляются на общем родительском собрании в форме мультимедийной презентации, через индивидуальные консультации.

Результаты мониторинга представляются на общем родительском собрании в форме мультимедийной презентации, через индивидуальные консультации.

Данные о результатах заносятся в таблицу и выводится уровневый показатель освоения «Программы» по данному возрасту (Приложение 3)

- «Высокий уровень» ставится в случае, если ребёнок справляется с заданиями самостоятельно;
- «Средний уровень» - когда испытывает затруднения при выполнении задания и справляется с заданием при расширенной помощи взрослого;
- «Низкий уровень» - когда не справляется с заданием.

Критерии оценки уровня речевого развития

1. Состояние понимания речи		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Объем пассивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда отельные предметы, объекты, части предметов и объектов. Ребенок безошибочно показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт. Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками. Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.	Объем пассивного словаря практически соответствует возрасту. Ребенок показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов, допуская единичные ошибки. Ребенок показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт, допуская единичные ошибки. Ребенок показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками, допуская отдельные ошибки. Ребенок понимает смысл отдельных предложений и	Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, или делает это с множественными ошибками. Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь.

	связных текстов, допуская единичные ошибки.	
2. Состояние лексики и грамматического строя речи		
Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может назвать по 4-5 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам. Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам. Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже. Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции. Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные	Объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме. Ребенок может назвать по 3-4 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи некоторые антонимы. Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки. Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам, допуская единичные ошибки. Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки. Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская	Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его. Ребенок не может назвать даже по 2-3 существительных по всем предложенным логопедом темам; не может назвать части тела и части указанных предметов; не может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; не использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря не достаточный. Ребенок не может назвать действия по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками. Объем словаря прилагательных не достаточный. Ребенок не может назвать признаки предметов по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками. Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительных множественного числа в родительном падеже. Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании

с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.	отдельные ошибки. Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, но иногда допускает отдельные ошибки.	прилагательных с существительными единственного числа; при употреблении предложно-падежных конструкций. Ребенок не умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-; не умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; не умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.
3. Состояние фонематического восприятия		
Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками. Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.	Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками, но допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, допуская единичные ошибки	Ребенок плохо дифференцирует оппозиционные звуки, как не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении. Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение трех-четырех групп звуков. Не производит элементарный звуковой анализ и синтез. Не доступен процесс чтения. Не может выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова простого слогового состава. Ребенок повторяет цепочки слогов с

		оппозиционными звуками с множественными ошибками, не умеет выделять конечный и начальный согласные звуки из слов, не умеет определять количество и последовательность звуков в слове. Сила и модуляция голоса недостаточные. Темп и ритм речи не нарушены. Паузация нарушена. Речь не интонирована.
4. Воспроизведение слоговой структуры слова		
Ребенок не нарушает звукослоговую структуру сложных слов.	Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает звукослоговую структуру сложных слов.	Ребенок значительно нарушает звукослоговую структуру сложных слов.
5. Состояние фонетической стороны речи		
Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Нарушено произношение сонорных звуков (звуки [р],[л],[р’],[л’] отсутствуют либо заменяются на звук [j], либо звуки [р], [л] заменяются на звуки [р’], [л’]). Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована. Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов, умеет выделять конечный и начальный согласный.	Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение двух групп звуков. Объем дыхания нормальный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь интонирована недостаточно. Ребенок повторяет цепочки слогов с опозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки.	Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение трех-четырех групп звуков. Объем дыхания не достаточный. Продолжительность выдоха не достаточная. Дыхание верхнеключичное. Сила и модуляция голоса не достаточные. Темп и ритм речи не нарушены. Паузация нарушена. Речь не интонирована. Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ошибками, не умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, не умеет определять количество и последовательность звуков в слове.
6. Состояние связной речи		
Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого	Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок	Уровень развития связной речи не соответствует возрастной норме.

может составить рассказ по серии картинок	может составить рассказ по серии картинок с небольшой помощью.	может составить рассказ по серии картинок.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Планирование коррекционной работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность — основная форма и ведущая деятельность дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными коррекционными играми и развивающими игровыми упражнениями. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение социализации детей с нарушениями речи в общественную жизнь. Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициями общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с нарушениями речи

формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с нарушениями речи в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.
- Работа по формированию социально-коммуникативных умений повседневная и органично включается во все виды деятельности: режимные моменты, игру, обучение.

Дети с нарушениями речи могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, учитель-логопед, «проигрывает» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений. Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние. Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с нарушениями речи элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-

психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы. Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

- Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с нарушениями речи развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

-Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с нарушениями речи, образовательную деятельность планируется на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы применяются различные формы поощрения дошкольников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель, хореограф, педагог дополнительного образования (ИЗО) и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с нарушениями речи сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. Основные направления работы с детьми в данной образовательной области:

«Художественное творчество».

Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с нарушениями речи должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

- Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.
- Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.
- Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

«Музыкальная деятельность».

Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с нарушениями речи неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по плаванию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными задачами, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.
- проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, развитие коммуникативных навыков, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Образовательная область «Речевое развитие»

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. Главная цель обеспечить своевременную и эффективную коррекцию речи у детей с ТНР как средство общения, познания, самовыражения ребенка.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком и его коммуникативной функции – развития связной речи (диалогической и монологической).

Основные направления работы по развитию речи дошкольников с ТНР:

- развитие словаря;
- воспитание звуковой культуры речи:
    - развитие фонематического восприятия;
    - коррекция звукопроизношения;
    - воспитание орфоэпической правильности речи;
    - овладение средствами звуковой выразительности.
- Формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с нарушениями речи.

2.2. Формы обучения и содержание логопедической работы по коррекции нарушений речи

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается первого сентября.

Обучение детей в логопедических группах предусматривает три периода, каждый из которых имеет свою продолжительность:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
II период — декабрь, январь, февраль;
III период — март, апрель, май.

В сентябре проводится углубленная педагогическая диагностики индивидуального развития детей, сбор анамнеза. Заполнение речевых карт.

В речевой карте каждого ребенка отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с тяжелыми нарушениями речи.

С 15 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми согласно сетке часов. Продолжительность образовательной недели – 5 дней.

По форме логопедическая работа делится на фронтальную (со всей группой),

подгрупповую (3-5 человек) и индивидуальную.

Фронтальные занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность 30 минут, направлены на формирование лексико-грамматических средств языка, фонематических процессов, подготовка и обучение грамоте.

Подгрупповые занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность 15-20 минут, ориентированы на формирование лексико- грамматических средств языка, формирование фонетико – фонематической стороны речи. Подготовка к обучению грамоте. Формирование произношения, автоматизация поставленных звуков, развитие связной речи.

Индивидуальные занятия проводятся 3 раза в неделю, продолжительность 15 минут, направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков, постановку звуков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения. Работа по звукопроизношению отражается в экране постановки звуков.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по альбому и в тетради взаимосвязи, в конце недели альбом передаётся родителям для закрепления пройденного материала.

Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ТНР

Направление коррекционно-развивающей работы	Содержан ие
Диагностическое. Обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями речи, проведение их комплексного обследования иподготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях логопедического пункта	- своевременное выявление детей с нарушениями речи; - раннюю (с первых дней пребывания ребенка в Учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; - комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разногопрофиля; - обследование уровня актуального развития, определениезоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей; - выявление трудностей, возникающих у ребенка по мереосвоения основной образовательной программы дошкольного образования; - изучение развития эмоционально-волевой сферы иличностных особенностей воспитанников; - изучение социальной ситуации развития и условийсемейного воспитания детей с нарушением речи; - изучение адаптивных возможностей и уровнясоциализации ребенка с нарушением речи; - системный разносторонний контроль специалистов зауровнем и динамикой развития ребенка;

	- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
Коррекционно-развивающие Обеспечивае т своевременн ую специализированную коррекциюнедостатков речевого развития детей (создание оптимальных условий для познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений речи детей); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий воспитанников с нарушением речи (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет подготовить детей к обучению в школе.	- выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениемречи коррекционных методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; - организацию и проведение учителем-логопедом индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодолениянарушений развития и трудностей обучения; - системное воздействие на образовательно-познавательнуюдеятельность воспитанника в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; - коррекцию и развитие высших психических функций.
Консультативное Направлено на обеспечение непрерывности специального сопровождения детей с нарушением речи и их семей повопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.	- выработку совместных обоснованных рекомендаций поосновным направлениям работы с детьми с нарушением речи, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование учителем-логопедом педагогов по возникшим при работе с детьми с нарушением речи вопросам, по выбору индивидуально ориентированныхметодов и приемов работы с конкретным ребенком; - консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с нарушением речи.

Информационно-просветительское Работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательнойдеятельности для данной категории детей, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам.	- различные формы просветительской деятельности (индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование,индивидуальные практикумы, информационный стенд «Советы логопеда», печатные материалы, презентации), направленной на разъяснение участникам образовательныхотношений вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с нарушением речи; - проведение тематических выступлений для педагогов иродителей (законных представителей).

2.3. Основные направления логопедической работы по коррекции нарушенияречи с детьми старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно -логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с НР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется освоенность произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами

грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Подготовительный этап логопедической работы

Основное содержание

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.

Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый**,** серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи- восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей Обучение их выполнению сложных двигательных программ

включающих последовательно и одновременно организованные движения.

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных уклада звуков.

Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства («Назови, какие бывают», «Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению образцу и по речевой инструкции /// ///; // ///; /-; -/; //- -; - - //; -/—/ (где / — громкий удар, - - тихий звук);___; ··· __ (где — длинное звучание, - короткое звучание).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией). Совершенствование познавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

Основной этап логопедической работы

Основное содержание

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знании о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов *за — перед, за- у, под — из-за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под* (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (*висит в шкафу — пошел в лес)* с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: *-ник, -ниц-, -инк-,-ин-, -ц-, -иц-, -ец-* («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, а где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, виноград, где виноградинка»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: *-ищ-, -ин-* («Покажи, нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи где лапка, где лапища»).

Совершенствование понимания значения приставок *в-, вы-, при-, на-* и их различения. Формирование понимания значений приставок *с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до-* и их различение (Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», (Покажи где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных *Муха больше слона, слон больше мухи);* инверсии (*Колю ударил Ваня.* Кто драчун?); активных *(Ваня нарисовал Петю);* пассивных (*Петя нарисован Ваней).*

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова)

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: *один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.*

Совершенствование ономасиологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный — *слабый, стоять — бежать, далеко — близко)* и сходным *(веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально)* значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, *металл, стекло, ткань, пластмасса, резина).*

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках объяснению смысла поговорок.

Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (*честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень*); с эмотивным значением *(радостный, равнодушный, горе, ухмыляться*); многозначные слова *(ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки).*

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов *(моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается).*

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (*два* и *пять)* и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов *за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под* и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (*-ниц, -инк-,-ник, -ин-;-ц-, -иц-, -ец-*).Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образовованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок *(в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-; по-, , пре-, до-).*

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ин-, -и-* (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами (*-ов- -ев-,-н-,-ан-,-енн-.* Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом *-и-* (с чередованием): *волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий.* Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помошью суффиксов *-ив-, -чив-, -лив-, -оват, -еньк- (красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький).* Обучение

употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ее (-ей), -е: белее, белей, выше)* и аналитическим (при помощи слов *более* или *менее, более чистый, менее чистый)* способом.

Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ейш-, -айш-: высочайший, умнейший)* и аналитическим (при помощи слов *самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий)* способом.

Обучение детей подбору однокоренных слов (*зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка).*

Обучение детей образованию сложных слов (*снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный).*

Совершенствование навыка самостоятельного употребления фамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов *потому что, когда, так как (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад).*

Формирование связной речи. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоение знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

Ознакомление с литературными произведениями и рассказывание их Слушание сказок, стихотворений. Разучивание стихотворений.

Рассказывание сказок, коротких рассказов и историй с помощью пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол -бибабо, серий картинок, наглядных моделей, символических средств.

Разыгрывание по ролям литературных произведений в театрализованных играх (режиссерских и играх-драматизациях) вместе со взрослым, который исполняет роль ведущего и режиссера *(интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Социально - коммуникативное развитие» — раздел «Игра», см. «Театрализованные игры»).*

Составление рассказов в виде сообщений от собственного имени *(Я.., Мы...),* в виде обращений *(Ты..., Вы...),* а также от третьего лица (*Он.... Они...)* с обязательным наличием адресата *(интеграция с логопедической работой).*

Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онгогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа *АУ)* и слов (типа *ум).*

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах *(мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и* др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слоговой строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов *(лиса, Маша),* из открытого и закрытого слогов *(замок, лужок),* трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов *(малина, канава),* односложные слова *(сыр, дом).*

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков *(клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка),* четырехслоговых снов без стечения согласных звуков (*пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед).*

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы *(Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе).*

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте. Формирование мотивации к школьному обучению.

Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем

предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).

Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания, раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э. Н. Х, Ы, Ф. Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р. Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).

Обучение графическому начертанию печатных букв.

Составление, печатание и чтение:

— сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки

— сочетаний гласных с согласным в обратном слоге *(УТ)*

— сочетаний согласных с гласным в прямом слоге *(МА);*

— односложных слов по типу СГС *(КОТ);,*

— двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов *(ПАПА, АЛИСА);*

— двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слога *(ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК);*

— двухсложных слов со стечением согласных *(ШУТКА);*

— трехсложных слов со стечением согласных *(КАПУСТА);*

— предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом *(Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли).*

Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

2.4. Перспективное планирование коррекционной работы учителя-логопеда

Основой тематического планирования (Приложение1) и перспективного планирования (Приложение 2) коррекционно-развивающей работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в работе всех субъектов коррекционно-образовательного процесса, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Тематическое планирование по формированию лексико – грамматических категорий, развитию связной речи и фонематического анализа (Приложение 3) включает в себя содержание образовательной деятельности по развитию фонетико-фонематической стороны, связной речи у детей подготовительной группы компенсирующей направленности.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

2.5. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с ТНР

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе всех специалистов.

2.5.1. Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

Эффективность коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи во многом зависит, прежде всего, от преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно- развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В журнале взаимодействия для воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; индивидуально для каждого ребенка определяет коррекционные задачи, которым воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Прежде всего, логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- Формирование правильного произношения;
- Подготовка к обучению грамоте, овладения элементами грамоты;
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда имеют четкие разграничения:

Совместная деятельность учителя - логопеда с воспитателями группы.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	**Задачи, стоящие перед воспитателем**
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с цельюперспективного планирования работы
4.Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу поразвитию слухового внимания

6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов поих составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата,речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессамзвукослоговогоанализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков,усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговойструктуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разноговида
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составлениякороткого рассказа, пересказа.

2.5.2. Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и участников образовательного процесса

Учитель- логопед является координатором коррекционно- логопедической работы в ДОУ. Эффективность коррекционно-образовательного процесса определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всехсубъектов коррекционного процесса.

Педагог – психолог взаимодействует с логопедом, если:

-несформированность высших психических функций сочетается с недостаточностью

речевого развития;
-нарушение речевой сферы сопровождается дезадаптирующей тревожностью;
-речевое недоразвитие вызывает снижение учебной мотивации, самоконтроля.
-развитие и коррекция ВПФ;
-активизация познавательной деятельности;
-развитие эмоционально - волевой сферы.

Музыкальный руководитель в условиях интеграции с логопедом решает следующие задачи:
-развитие и коррекция темпово - ритмической организации речи;
-формирование правильного дыхания;
-развитие силы и продолжительности дыхания;
- формирование навыка осознанного восприятия пространства и звуков.

Педагог по ФИЗО (плавание):
-развитие общей, мелкой моторики;
-формирование правильного физиологического дыхания;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- развитие пространственной ориентации.

Педагог по хореографии решает коррекционные задачи:
- координация речи и движения;
- развитие музыкального ритма и темпа;
- регуляция мышечного тонуса;
- развитие речевого выдоха, фонематического восприятия.

Педагог по ИЗО:
-развитие восприятия цвета и формы;
-формирование слухового восприятия, двигательной памяти;
-комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
-обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

Перспективный план методической работы учителя-логопеда с педагогами

№	Содержание работы	участники	срок
1	Результаты логопедического обследования. Направления коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющимитяжелые нарушения речи, детьми-инвалидами	специалисты	сентябрьмай
2	Проведение консилиумов по обсуждению и планированиюработы по реализации коррекционных задач	специалисты	сентябрь январь май
3	Оказание помощи в подготовке и проведении тематическихутренников. Логопедические праздники: «Осень», «Весна», «Лето»	музыкальные руководители специалисты	октябрь январь апрель
4	Оформление документации на ГорПМПК. Составление психолого-педагогических характеристик на детейпоступающих в спец. группы	специалисты	март
5	Обсуждение новинок педагогической работы	специалисты	в течение года

6	Консультирование педагогов «Автоматизация звука во фразовой речи»	специалисты	в течение года
7	Игровые приемы обогащение словаря детей с ТНР по всем лексическим темам.	Учителя-логопеды, специалисты	ноябрь
8	Совместное подведение итогов коррекционной работы за учебный год.	специалисты	май

2.5.3. Взаимодействие учителя-логопеда и родителей (законных представителей) в процессе коррекционной работы с детьми

Одной из наиболее актуальных проблем логопедической работы на сегодняшний день является проблема работы с семьей, имеющей ребенка с речевыми нарушениями. Одной из причин отставания в речевом развитии является недостаточное общение ребенкасо своими родителями.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Многие родители, не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей, поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Цель информационно - просветительской работы

Разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса при сопровождении детей.

Цель совместной работы **—** активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи:

- Вызвать заинтересованность членов семьи в решении речевой проблемы ребенка,
- Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики,пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
- Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делатьправильные выводы из этих наблюдений;
- Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы дляребенка создать комфортность и защищенность в семье;

Формы работы логопеда с

родителямиИнформационное просвещение, предполагает

знакомство:

- с возрастными особенностями становления детской речи;
- с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;
- с методами коррекционно-развивающего воздействия.

По преодолению речевых недостатков:

- Тестирование и анкетирование
- Дни открытых дверей.
- Консультации - практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадях).
- Родительские собрания. (Проводятся 2 раза в течение учебного года). В начале учебного года родителей знакомят с задачами и содержанием коррекционной работы. В конце учебного года по теме: «Итоги коррекционной работы за год".
- Праздники и развлечения. (В рамках тематических утренников).
- Консультации в информационных уголках для родителей в каждой коррекционной группе.
- Индивидуальные консультации (по запросу родителей и на усмотрение учителя-логопеда)

Предполагаемый результат:
- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
- Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.
- Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

Работа с родителями отражается в плане работы на учебный год Темы консультаций меняются, учитывая индивидуальные особенности обучения.

Перспективный план работы с родителями на 2022 – 2023 учебный год(подготовительная группа компенсирующей направленности)

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	- Индивидуальные беседы - Уголок логопеда: «Как пополнять словарный запас у детей 6-7 лет». «Научи меня говорить правильно»
Октябрь	- Родительское собрание: ««Мы стали на год старше» - Индивидуальные консультации: «Причины речевых нарушений» - Уголок логопеда: « Роль семьи в преодолении дефектов речи» «Как относиться к речевым ошибкам» - Буклет «Как выполнять домашние задания по коррекции звукопроизношения?» «Игры для развития дыхания»
Ноябрь	- Родительская гостиная: «Артикуляционная гимнастика – залог правильногозвукопроизношения». - Творческая мастерская. «Игры и игрушки для развития речи» - Уголок логопеда: «Почему необходимо выполнять указания логопеда» «Правила выполнения артикуляционных упражнений» - Буклет «Как правильно общаться с ребёнком?»

Декабрь	- Индивидуальные консультации: «Ознакомление с пальчиковой гимнастикой» - Круглый стол. Тема «Развитие речи ребенка в повседневной жизни» - Уголок логопеда: «Советы логопеда» «Мир под рукой /пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев/» - Тематическая выставка книг: «Пальчиковые игры» - Буклет «Контролируем поставленные звуки дома»
Январь	- Индивидуальные консультации: «О правильном речевом дыхании» «Развитие мелкой моторики рук, как средство развития речи» - Уголок логопеда: «Советы родителям по работе над правильным речевым дыханием» «Играйте с ребенком в слова» - Буклет «Рука развивает мозг», «Пальцы помогают говорить»
Февраль	- Индивидуальные консультации: «Фонематический слух – основа правильной речи» - Индивидуальные беседы о необходимости ежедневных занятий с ребенком позаданиям и рекомендациям учителя- логопеда - Уголок логопеда: «Игры для развития слухового внимания» «Как хорошо уметь читать…».
Март	- Индивидуальные консультации: «Мимические упражнения» - Уголок логопеда: «Советы родителям по проведению мимических упражнений с детьми» - Буклет «Шнурки и пуговицы. Необходимость или пережиток?»
Апрель	- Родительское собрание «Итоги коррекционной работы» - Индивидуальные консультации: «Правильная речь – одно из условий успешного обучения в школе» «Играйте с ребенком в слова» - Буклет ««Игры, направленные на развитие словарного запаса»
Май	- Уголок логопеда: «Чем заниматься с ребенком летом? Советы родителям», «Как не «потерять» звуки летом? Советы родителям» - Буклет «Словесные игры без подготовки»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально - техническое обеспечение Программы

Программа реализуется на имеющейся материально-технической базе, соответствующей действующему государственному стандарту и требованиям.

Площадь логопедического кабинета отвечает санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинет оборудован для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, оснащен подборками специальной литературы, дидактическими материалами, который систематизирован и упорядочен, что создает возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе.

Предметно-пространственная развивающая среда логопедического кабинета и коррекционного уголка групповой комнаты

Вид помещения	Основное направление	Вид помещения
Логопедический кабинет	Непосредственно образовательная деятельность, индивидуальная коррекционная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями	<u>Зона коррекции звукопроизношения, в которой находится</u>: • настенное зеркало ; • детский стол, стулья; • шпатели (одноразовые); • ватные диски, бумажные полотенца; методическая литература поавтоматизации дифференциации звуков всех групп; • картинный материал <u>Зона развития мелкой моторики, в которой находятся:</u> • Разнообразные конструктор –шнуровки; пазлы; • трафареты (в соответствии с лексическими темами); • игры с прищепками; • массажные шарики, мячики. <u>Зона развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза,подготовки к обучению грамоте:</u> • Индивидуальные карточки для чтения; • Азбука в картинках; • Звуки-символы; • Карточки для определения позиции звука в слове; • Картинный материал (подборка на каждый звук– родного языка по принципу: звук в начале слова, в середине слова, в конце слова); • Магнитно – маркерная доска, комплект цветных магнитов и цветных маркеров. <u>Зона развития лексико –грамматической стороны речи:</u>

		• Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий по лексическим темам (в папках); • Подбор предметных, сюжетных и серий–сюжетных картин для составления рассказов разной сложности; • Картинный материал по всем лексическим темам; • Словесные игры; • Наборы картинного материала: антонимы, синонимы и омонимы; • Подборка игровых заданий на закрепление грамматических категорий– родного языка (предлоги, падежные формы, множественное число существительных, существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами и т.д.). Зона развития речевого дыхания: • Теннисные шарики, трубочки для коктейля; • Игры на развитие речевого дыхания Зона ТСО (технических средств обучения): • Компьютер • Принтер • стол канцелярский • стул взрослый • настенные часы • корзина для мусора
«Коррекционный уголок «Будем говорить правильно»	Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа с детьми, расширение речевого опыта, реализация полученных на занятиях речевых навыков	Зеркало . Стульчики детские для занятий у зеркала. Картотека артикуляционных упражнений. Полка для пособий. Пособия и игрушки для развития дыхания («Вертушки», «Мыльные пузыри», бумажные игрушки, ватные шарики и т.п), дыхательные тренажеры. Альбомы, картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Сюжетные картины. Серии сюжетных картин. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т. п.). Игры для совершенствования грамматического строя речи.

		Лото, домино, игры «ходилки» по изучаемым темам. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей). Массажные мячики разных цветов и размеров, су-джоки. Массажные коврики и дорожки. Мяч среднего размера. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее. Средние и мелкие конструкторы. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. Семена фасоли, кукурузы, бобов для выкладывания контуров. Шнуры, ленты.

3.2. Программно - методический комплекс

1. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСВО – ПРЕСС, 2015.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей .- М.: Просвещение, 2008г.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. - М.: Просвещение. 2008.

Комплексные и парциальные программы

Методики и пособия

1. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе. - М.: Издательство ГНОМ и Д. 2007.
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий Iпериод обучения. – М.: ГНОМ и Д, 2009.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период обучения. – М.: ГНОМ и Д, 2009.
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период обучения. – М.: ГНОМ и Д, 2009.
5. Гомзяк О.С. Я буду писать правильно. Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей подготовительной группы. – М.: Издательство ГНОМ и Д,2009.
6. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общимнедоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСВО – ПРЕСС, 2003.
7. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)

ФГОС. – СПб.: ДЕТСВО – ПРЕСС, 2018.
8 .Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.М.: Издательство ГНОМ и Д, 2015.

Основная образовательная программа дошкольного образования «О рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой ред. 2016 года

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
3. - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»..
4. Александрова, Т.В. Живые звуки или фонетика для дошкольников - СПб.: Детство-пресс, 2005.
5. Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников - СПб.:Детство-пресс, 2007
6. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство-Пресс,2005
7. Бардышева,Т.Ю.,Моносова, Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду».- М: Скрипторий, 2013.
8. Васильева С. Логопедические игры для дошкольников.-М.: Школа Пресс, 1999.
9. Гризик, Т.И. Речевое развитие детей 4-7 лет // Ребенок в детском саду. - М.: Просвещение, 2015.
10. Глинка Г.А. «Буду говорить, читать, писать правильно» С-П, 1996г.
11. Жукова Н.С. Букварь.-пособие для обучения дошкольников правильному чтению.- М.: Эксмо.2010
12. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. — М.: Эксмо, 2007
13. Картушина, М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми – М.: ТЦ Сфера, 2007.
14. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке»: Методические рекомендации, М, Баласс, 2007
15. Колесникова, Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. –М.: Ювента, 2007.
16. КолесниковаЕ.В.: Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет – М.: Ювента, 2007 г.
17. Колесникова, Е.В.: Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет - М.: Ювента, 2006 г.
18. Коноваленко В.В., Автоматизация звуков у детей. – М.: Гном-Пресс, 2006.
19. Крупенчук, О.И.: Готовим руку к письму - СПб.: Литера, 2009 г.
20. Крупенчук, О.И., Воробьева Т.А.: Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. - СПб.: Литера, 2007 г.
21. Крупенчук О.И.: Учим буквы - СПб.: Литера, 2013 г.
22. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
23. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.- СПб.: ИД «Литра».-2001.
24. Максаков, А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Просвещение, 1983.
25. Новиковская, О.А.: Альбом по развитию речи для самых маленьких - СПб.: Астрель, 2010.

26. Новиковская, О.А. Развитие речи для малышей в рассказах и веселых картинках - СПб.: Астрель, 2011.
27. Пожиленко, Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М.: Просвещение, 1999.
28. Селивёрстов, В. И. «Игры в логопедической работе с детьми». – М., Просвещение, 1979.
29. Филичева Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста: Монография. — М., 2000.
30. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.. ДРОФА, 2009.
31. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА. 2009

Приложение 1

Перспективный тематический план основной образовательной деятельности вподготовительной группе компенсирующей направленности

	Неде ли	**Темы по развитию лексико- грамматической стороны речи**	**Темы по развитию фонетико- фонематической стороны речи**
	1,2	Обследование речи детей	
Сентябрь	3	Осень	Звук и буква **У**
	4	Деревья осенью	Звук и буква **А**
Октябрь	1	Овощи	Звук и буква **О**
	2	Фрукты	Звук и буква **И**
	3	Насекомые	Звук и буква **Ы**
	4	Птицы	Звуки и буквы **А,У,И,Ы,О**
Ноябрь	1	Грибы, ягоды	Звуки **П – Пь**. Буква **П**
	2	Домашние животные и ихдетёныши	Звуки **К – Кь**. Буква **К**
	3	Дикие животные и их детёныши	Звуки **Т – Ть**. Буква **Т**
	4	Осенняя одежда, обувь,головные уборы	Звуки и буквы **П - Т - К**
Декабрь	1	Зима. Зимние месяцы.	Звуки **Х – Хь**. Буква **Х**
	2	Зимние забавы и развлечения	Звуки и буквы **К - Х**
	3	Мебель, части мебели	Звуки **М – Мь**. Буква **М**
	4	Посуда	Звуки **Н – Нь**. Буква **Н**
	5	Новогодний праздник	Звуки и буквы **Н - М**
Январь	1	Мониторинг	
	2	Мониторинг	
	3	Животные жарких стран	Звуки **Б – Бь**. Буква **Б**

	4	Семья	Звуки и буквы **П - Б**
Февраль	1	Инструменты	Звуки **С – Сь**. Буква **С**
	2	Морские, речные и аквариумныеобитатели	Звуки **З – Зь**. Буква **З**
	3	День защитника отечества	Звуки и буквы **С – З**
	4	Транспорт	Звуки **В – Вь**. Буква **В**
Март	1	Весна. День рождения весны.	Звуки **Ф – Фь**. Буква **Ф**
	2	Мамин праздник	Звуки **Ф – В**
	3	Перелётные птицы весной	Звуки **Д – Дь**. Буква **Д**
	4	Бытовая техника	Звуки и буквы **Т - Д**
Апрель	1	Наша страна.	Звуки **Г – Гь**. Буква **Г**
	2	Профессии	Звуки и буквы **Г - К**
	3	Мой дом. Мой город.	Звук и буква **Ш**
	4	Откуда хлеб пришёл?	Звуки **С - Ш**
Май	1	Человек. Как я устроен.	Звук и буква **Ж**
	2	Праздник Победы.	Звуки **З - Ж**
	3	Школа. Школьные принадлежности./ Мониторинг	Мягкие и твёрдые согласные
	4	Лето/ Мониторинг	Глухие и звонкие согласные

Приложение 2

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
в подготовительной группе компенсирующей направленности

КВАРТАЛ

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Первая, вторая и третья недели сентября — обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.

Звукопроизношение

1. Уточнить произношение гласных и наиболее легких согласных звуков у вновь поступивших детей.
2. Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.
3. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу.

Работа над слоговой структурой слова

1. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом *(абрикос, апельсин).*

2. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов *(слон, мост).*

3. Работать над двусложными словами с двумя стечениями согласных *(планка).*

Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

I. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

2. Закрепить представления о твердости — мягкости, глухости — звонкости согласных пиков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости.

3. Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.

4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: *мак. осы, лес.*

5. Учить производить анализ и синтез слов типа: *мама, слон, мост, лиса, лист, влип.*

6. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлога. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

Грамота

1. Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, «печатании», лепке их из пластилина.
4. Учить детей «печатать» и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.
5. Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
6. Закрепить умение составлять буквы из 2—3 палочек, трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Развитие общих речевых навыков

1. С детьми, посещающими группу, продолжить работу по развитию речевого дыхания.
2. Начать работу с вновь поступившими детьми по формированию правильного речевого дыхания.
3. Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
4. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить громче, громко, тихо, шепотом.
5. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх-драматизациях.
6. Учить детей говорить в спокойном темпе.
7. Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Лексика

Лексические темы

Сентябрь

3-я неделя — «Осень». («Периоды осени. Осенние месяцы»)

4-я неделя — «Деревья осенью»

Октябрь

1-я неделя — «Овощи»

2-я неделя — «Фрукты»

3-я неделя — «Насекомые»(«Подготовка насекомых к зиме».)

4-я неделя — «Птицы» (Зимующие птицы)

Ноябрь

1-я неделя —«Грибы, ягоды»

2-я неделя — «Домашние животные и их детёныши»

3-я неделя —«Животные моего края» (Дикие - повадки, детеныши)

4-я неделя — «Осенняя одежда, обувь, головные уборы». («Материалы, из которых они сделаны».)

1. Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев. Дать знания о причинах опадания листьев.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, листья, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна;*

— прилагательные: *ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный;*

— глаголы: *падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.*

2. Уточнить понятия: «овощи», «фрукты», «ягоды». Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, грядка, парник, теплица;*

— прилагательные: *спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый;*

— глаголы: *зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, пахать.*

3. Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *мухомор, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опенок, поганка; клюква, брусника, черника, земляника, малина;*

— прилагательные: *ядовитый, съедобный, кислый, сладкий, ароматный;*

глаголы: *срезать, искать, наклоняться, различать.*

4. Закрепить и расширять знания детей о перелетных и зимующих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма).

Ввести в активный словарь:

— существительные: *ласточки, грачи, скворцы, журавли, лебеди, жаворонки, чижи, голуби, воробьи, снегири, синицы, сороки, вороны;*

— прилагательные: *длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый;*

— глаголы: *летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, крякать, шипеть.*

5.Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги; плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок; фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, твид, резина; рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблуки, носок, задник;*

— прилагательные: *фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, твидовый, резиновый, осенний, удобный, модный, нарядный;*

— глаголы: *надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить.*

6. Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных и диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козел, свинья; лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, лось;*

стадо, ферма, конюшня, сено, пойло, рога, грива, копыта, нора, берлога, клыки, мех, шкура;

— прилагательные: *густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косолапый, куцый, острый, хищный, рогатый, добрый;*

— глаголы: *линять, меняться, запасать, засыпать, рыскать, рычать, выть, охранять, притаиться, жевать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться.*

7. Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, водомерка, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка;*

— прилагательные: *маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный;*

— глаголы: *летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, вредить, поедать, откладывать.*

7. Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр.

Обучение связной речи

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
2. Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение.
3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.
4. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
5. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.
6. Совершенствовать навык составления рассказов по картине и по серии картин.

Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (темы: «Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Птицы», «Насекомые»).
2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).
3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги: *из-под, из-за.*
4. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками *(окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать* и т. п.) и начать обучать их образованию и практическому употреблению.
5. Совершенствовать умение согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными (по указанным темам).

Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Упражнять детей в распознавании и преобразовании геометрических фигур, воссоздании их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, овал;* названия геометрических форм: *куб, шар, цилиндр.*
2. Уточнить и расширить представления детей о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10, в прямом и обратном порядке.
3. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: *месяц, неделя, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.*
4. Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа.*

Конструктивный праксис.

1. Продолжать развивать мелкую моторику в пальчиковой гимнастике, занимательных упражнениях, в работе с мозаиками, конструкторами; трафаретами, обводками по контуру.

КВАРТАЛ
(декабрь, январь, февраль)

Звукопроизношение

1. Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения звуков у всех детей.
2. Формировать правильное произношение шипящих и сонорных звуков у вновь поступивших детей.

Работа над слоговой структурой слова

1. Работать над четырехсложными словами из открытых слогов *(кукуруза).*

Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.
2. Упражнять детей в различении твердых — мягких, звонких — глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении.
3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.
4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа; *папа, стол, куст, липа, лист, крик.*
5. Учить производить анализ и синтез слов из пяти звуков.
6. Совершенствовать навык звукового анализа слов и анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

Грамота

1. Совершенствовать у детей навыки «печатания» и чтения слогов, слов, предложений с освоенными буквами.
2. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек и шнурочка, в «печатании», лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе.
3. Продолжать обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов, чтению изографов.
4. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга.
5. Учить детей «печатать» и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Лексика

Лексические темы

Декабрь

1-я неделя — «Зима». (Признаки зимы, зимние месяцы, дикие животные зимой».)
2-я неделя — «Зимние забавы и развлечения»
3-я неделя — «Мебель, части мебели»
4-я неделя — «Посуда»

5-я неделя — «Новый год».

Январь

3-я неделя — «Животные жарких стран»

4-я неделя — «Моя семья»

Февраль

1-я неделя — «Инструменты»

2-я неделя —«Рыбы» (Морские, пресноводные, аквариумные)

3-я неделя — «Наша Армия». (Русские богатыри)

4-я неделя —«Транспорт». (Виды транспорта, профессии на транспорте, трудовые действия)

1. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *зима, декабрь, январь, февраль; снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель; ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь; кормушка, корм, медведь, берлога, белка, дупло, барсук, нора, еж, норка;*

— прилагательные: *холодный, морозный, снежный, сильный, легкий, красногрудый, теплый, резвый;*

— глаголы: *падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, заметать, трещать, прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить, спать, сосать.*

2. Уточнить понятие *посуда.* Расширить представления о видах посуды, о её частях, о материалах, из которых сделана посуда.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *посуда, поднос, чайник, чашка, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг;*

— прилагательные: *стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный;*

— глаголы: *ставить, убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать.*

3. Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление;*

— прилагательные: *новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный;*

— глаголы: *выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать.*

4. Расширять представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слоненок, пища, растение;*

— прилагательные: *жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый;*

— глаголы: *лежать, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.*

5. Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, расческа, игла, нитки, мел, выкройка, нож, кастрюля, поварешка;*

— прилагательные: *нужный, необходимый, острый, металлический, разный, различный;*

— глаголы: *рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, штукатурить, подстригать, шить, готовить.*

6. Сформировать у детей представления о жизни морей и океанов. Расширить представления о жизни обитателей рек, прудов, озер.

Систематизировать и расширить представления об аквариумных рыбах.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, скумбрия, ставрида, окунь, сом, щука, лещ, судак, тотва, карась, гуппи, меченосец, скалярия, гурами, барбус;*

— прилагательные: *подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный.*

7. Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, шофер, водитель, капитан, летчик, пилот;*

— прилагательные: *легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный;*

— глаголы: *ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести.*

Обучение связной речи

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана; по серии картин, по картине.

2. Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.

3. Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). Развивать коммуникативную функцию речи. Создавать условия для общения детей в игре. Формировать коммуникативные навыки.

4. Совершенствовать навык пересказа.

5. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.

Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе (по темам: «Зима», «Мебель», «Новый год», «Транспорт», «Зимние забавы и развлечения», «Посуда», «Рыбы», «Наша армия», «Инструменты», «Животные»).

2. Познакомить детей со способами словообразования (по теме « Транспорт»).

3. Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными (по всем лексическим темам).

4. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных (по темам: «Транспорт», «Животные», «Рыбы»).

5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги (по темам: «Животные», «Рыбы»).

6. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам).

Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Учить детей классифицировать геометрические фигуры по наличию (отсутствию) признаков.

2. Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку, использовать прилагательные: *левее, правее, выше, ниже.*

3. Закрепить представление о последовательности дней недели, месяцев года. Закрепить в речи названия дней недели и месяцев года. Учить устанавливать возрастные различия между людьми.

4. Закрепить в речи прилагательные: *шире, уже, выше, ниже, больше, меньше, длиннее, короче.*

Конструктивный праксис.

1. Продолжать развивать мелкую моторику в пальчиковых гимнастиках, обводках, штриховках, играх с конструкторами.

III КВАРТАЛ
(март, апрель, май)

Звукопроизношение

1. Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей.

Работа над слоговой структурой слова

1. Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой *(динозавр, градусник, перекресток, температура).*

Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений.

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твердых — мягких, звонких — глухих согласных, в выделении звука из слова.

2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: *трава, слива, маска, миска, машина.*

3. Совершенствовать навык слогового анализа одно-, двух- и трехсложных слов. Учить членить на слоги четырехсложные слова.

4. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

5. Закрепить знания известных правил правописания.

Грамота

1. Закрепить навык «печатания» слогов, слов, предложений.
2. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов, чтении изографов.
3. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы; буквы, наложенные друг на друга.
4. Выучить алфавит.
5. Обеспечить формирование первоначальных навыков овладения письменной речью.

Развитие общих речевых навыков

1. Развивать длительность речевого выдоха.
2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.
3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

Лексика
Лексические темы

Март
1-я неделя — «Ранняя весна. Весенние месяцы». («Первые весенние цветы»)
2-я неделя —«Мамин праздник»
3-я неделя — «Перелётные птицы весной»
4-я неделя - «Бытовая техника».
Апрель
1-я неделя — «Родина моя - Россия». (Герб, гимн, флаг.)
2-я неделя —«Труд людей. Профессии».
3-я неделя — «Мой дом. Мой город»
4-я неделя — «Откуда хлеб пришёл?»

Май
1-я неделя — «Дом. Я человек». (Как я устроен. Наше тело.)
2-я неделя — «Праздник Победы».
3-я неделя — «Школа. Школьные принадлежности».
4-я неделя — «Лето»

1. Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, пролеска, ветреница, лук, верба, ольха, половодье;*

— прилагательные: *рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый;*

— глаголы: *таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать.*

2.Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *солнце, гроза, примула, маргаритка, тюльпан, нарцисс, одуванчик, черемуха, скворец, ласточка, медведь, еж, барсук, лиса, заяц, белка, бабочка, комар, муха, рыба;*

— прилагательные: *теплый, ласковый, первый, прекрасный, весенний, зеленый, золотистый.*

3.Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину. Ввести в активный словарь:

— существительные: *родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица;*

— прилагательные: *любимая, единственная, огромная, прекрасная;*

— глаголы: *любить, беречь, охранять.*

Расширить представления о Москве — главном городе, столице России. Ввести в активный словарь:

— существительные: *Москва, город, столица, проспект, площадь, река, москвичи, холм;*

— прилагательные: *прекрасная, белокаменная, златоглавая;*

— глаголы: *стоять, раскинуться.*

4. Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *работа, труд, профессия, воспитатель, учи-mejib, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер;*

— прилагательные: *нужный, полезный, интересный, трудный, красивый;*

— глаголы: *работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, читать, чинить, стричь.*

5. Показать, что весной происходит оживание и бурный рост растений. Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закреплять умение ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений. Обобщить представления об уходе за растениями весной. Ввести в активный словарь:

— существительные: *растение, кактус, розан, тюльпан, роза, василёк, бегония, подкормка, черенкование, рыхление, полив, пересадка;*

— прилагательные: *зеленый, сочный, гладкий, блестящий, опушенный, колючий, рыхлый, влажный, теплый;*

— глаголы: *ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, пересаживать, черенковать.*

6. Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ранец,, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточка;*

— прилагательные: *интересный, увлекательный, первый, умный, новый;*

— глаголы: *учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться.*

Обучение связной речи

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта.

2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.

3. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

4. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.

Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных (по темам «Ранняя весна», «Мамин праздник», «Наша страна», «Бытовая техника», «Профессии», «Перелётные птицы» «Откуда хлеб пришёл?», «Цветы», «Школа»), согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам).

2. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов (по теме «Птицы»).

3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (темы: «Мамин праздник», «Бытовая техника» , «Школьные принадлежности»).

4. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные (тема: «Перелётные птицы»).

Конструктивный праксис.

1. Продолжать развивать моторику в пальчиковых гимнастиках, работах с трафаретами.

Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Учить подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по условиям с использованием линейки, шаблонов, трафаретов.

2. Закрепить в речи термины: *форма, величина, площадь, объем, масса, фигура.*

3.. Закрепить представления о последовательности дней недели, месяцев, об отношениях во времени *{минута — час, неделя — месяц, месяц — год).*

4. Закрепить представление о сравнимости и относительности величины.

Приложение 3

Календарный план основной образовательной деятельности по формированию лексико – грамматических категорий, развитию связной речи и фонематического анализа в подготовительной группе компенсирующей направленности

1 ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (СЕНТЯБРЬ, ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ)

Недели	Звуки, буквы	Лексико-грамматический строй речи, связная речь

СЕНТЯБРЬ

1,2	1-15 сентября – обследование речи детей	
3	Звук и буква **У**	Осень. Формирование номинативного словаря (словаря существительных) по теме. Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. Рассказывание по теме «Осень».
4	Звук и буква **А**	Деревья осенью. Листья. Преобразование существительных единственного числа в форме именительногопадежа во множественное число. Деревья осенью. Листья. Образование относительных прилагательных от существительных.Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания.

ОКТЯБРЬ

1	Звук и буква **О**	Овощи. Расширение знаний детей об особенностях различных овощей. Предлог «над». Труд взрослых на полях и огородах. Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголовнесовершенного вида единственного числа настоящего времени. Дифференциация предлогов **«над-под».** Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации.
2	Звук и буква **И**	Фрукты. Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имен существительных в форме родительного падежа множественного числа. Фрукты. Активизация словаря по теме. Формирование навыков словообразования.Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин.
3	Звук и буква **Ы**	Насекомые Закрепление употребления имен существительных в родительном падеже. Особенности строения тела насекомых. Расширение и активизация словаря по теме. Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему.
4	Звуки и буквы **А,У,И,Ы,О**	Птицы. Формирование навыков словообразования. Особенности строения тела птиц. Образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных. Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов.

НОЯБРЬ

1	Звуки **П – Пь**. Буква **П**	Грибы. Согласование имен существительных с числительными. Ягоды. Образование относительных прилагательных от существительных. Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин.

2	Звуки **К – Кь.** Буква **К**	Домашние животные и их детеныши. Закрепление и расширение знаний детей по теме. Домашние животные. Место обитания домашних животных. Закрепление знаний по теме. Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин.
3	Звуки **Т – Ть.** Буква **Т**	Дикие животные и их детеныши. Образование существительных множественного числа и их практическоеупотребление в речи. Дикие животные. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имен существительных и притяжательных прилагательных по теме. Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».
4	Звуки и буквы **П - Т - К**	Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Дифференциация типов одежды по сезонам. Одежда, обувь, головные уборы. Образование относительных прилагательных. Составление описательного рассказа с опорой на схему.

Произносительная сторонаречи, развитие речевого дыхания	Слоговая структура и звуконаполняе-мость слов (на материале правильно произносимых звуков)	Развитие фонематического восприятия, звуковогоанализа и синтеза	Развитие мелкой моторики	Работа с родителями
1.Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной	1.Двусложные слова без стечения согласных (вата, каток).	1.Усвоение акустико-артикуляционного образа звука. 2.Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов.3.Звуковой анализ слов типа «сук» с составлениемграфической схемы. 4. Деление предложений на слова, составлениеграфической схемы предложения. 5.Определение места звука в слове (начало, середина,конец). 6.Деление слов на слоги. 7.Понятия «звук» и	1.Обводка, закрашивание и штриховка по трафа	1.Анкетированиеродителей. Установочныебеседы. 2.Консультации по поводу домашних занятий с детьми. 3.Сбор анамнестическихданных.

артикуляционной гимнастики). 2.Воспитание внимания к звуковой стороне речи. 3.Постановка и автоматизация дефектно произносимых или	2.Трехсложные слова без стечения согласных (собака, теленок). 3.Односложные слова со	«буква». 8. Определение последовательности звука в слове на примере 3-буквенных слов (определение порядкового номера звука в слове).	ре там. 2. Составление фигур, узоров	4.Подготовка информационного материала для

отсутствующих звуко в (индивидуальная работа). 4.Развитие мимическо й мускулатуры. 5.Массаж лица. 6.Постановка нижн е-диафрагмального дыхания, работа над длительностью выдоха. 7.Голосовые упражнения: повышение и понижение голоса.	стечением согласных (внук, волк).	9.Понятия «твердость» и «мягкость» согласных звуков. 10.Звуковой анализ 3-буквенных слов из цветных фишек (красный цвет- гласный звук, синий цвет - твердый согласный звук, зеленый цвет – мягкийсогласный звук). 11. Запись графической схемы слова, выделениеударного слога. 12. Выделение последнего согласного из слова.13.Выкладывание букв из счетных палочек. 14. Составление слогов, односложных слов (типа «кот») и двусложных (типа «щука») из букв разрезнойазбуки. 15.Печатание в тетради букв и слов. 16.Выделение первого и последнего гласного в словахс опорой на предметную картинку. 17.Дифференциация звуков в слогах, словах,предложениях, текстах.	из элеме нт ов по образц у. 3.Рабо тас мелко й мозаи ко й, со шнуро вкой и т.д. 4. Печат ан ие букв.	родителей с целью повышения грамотности в 5. Выступление народительских собраниях с целью информирования родителей о ходе коррекционного процесса и динамики преодолен ия речевых нарушенийу детей.

2 ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ)

Недели	Звуки, буквы	Лексико-грамматический строй речи, связная речь

ДЕКАБРЬ

1	Звуки **Х – Хь.** Буква **Х**	Зима. Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголовпрошедшего времени. Зима. Зимние месяцы. Уточнение и расширение словаря по теме.
2	Звуки и буквы **К - Х**	Зима. Расширение предикативного словаря. Дикие животные зимой. Практическое закрепление в речи употребления имен существительных в различныхпадежах. Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец-рассказ логопеда).

3	Звуки **М – Мь.** Буква **М**	Мебель. Расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи. Предлог **«из-под».** Мебель. Закрепление предложно-падежных конструкций. Дифференциация предлогов **«из-под»** и **«из».**Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам.
4	Звуки **Н – Нь.** Буква **Н**	Посуда. Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных.Посуда. Развитие навыка словообразования. Новый год. Закрепление употребления имен существительных в творительном падеже. Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» с элементами драматизации.

ЯНВАРЬ

1,2	Каникулы	
3	Звуки **Б – Бь.** Буква **Б**	Животные жарких стран. Закрепление употребления имен существительных множественного числа в родительном падеже. Животные жарких стран. Формирование навыка словообразования по теме. Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».
4	Звуки и буквы **П - Б**	Семья. Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов.Семья. Словообразование притяжательных прилагательных. Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».

ФЕВРАЛЬ

1	Звуки **С – Сь.** Буква **С**	Инструменты. Закрепление навыка употребления имен существительных в творительном падеже. Предлог **«из-за».** Инструменты. Формирование словаря глаголов. Дифференциация предлогов **«из-за»** и **«из».** Пересказ сказки «Две косы».

2	Звуки **З – Зь**. Буква **З**	Морские, речные и аквариумные обитатели. Образование притяжательных прилагательных.Морские, речные и аквариумные обитатели. Образование отыменных прилагательных. Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка».
3	Звуки и буквы **С – З**	День защитников Отечества. Расширение словаря по теме «Военные профессии». Комнатные растения. Формирование глагольного словаря по теме. Транспорт. Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. Составление рассказа «Собака- санитар» по серии сюжетных картин.
4	Звуки **В – Вь**. Буква **В**	Дифференциация транспорта по видам. Предлог **«через».** Транспорт. Закрепление употребления формы творительного падежа существительных и расширение словаряпо теме. Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.

Произносительная сторона речи,развитие речевого дыхания	Слоговая структура	Развитие фонематического восприятия, звуковогоанализа и синтеза	Развитие мелкой моторики	Работа с
1.Продолжение работы по постановке дефектно произносимых звуков и отсутствующих в речи звуков. 2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. 3.Автоматизация нижнедиафрагмального дыхания.	1. Двусложные слова с стечением согласных (плита, миска).	1. Продолжение работы, начатой в 1-м периоде обучения. 2. Усвоение акустико-артикуляционного образа звука. 3. Деление слов на слоги. 4. Определение места звука в слове. 5. Составление графической схемы	1. Развитие пальчиковой моторики. 2. Развитие конструктивного праксиса.	1.Консультационная работа в ходе коррекционного процесса (индивидуал

4.Распевание гласных. 5.Работа над длительностью речевого выдоха. 6.Работа над развитием модуляции голоса (громкость, повышение и понижение голоса). 7.Развитие речевого выдоха с	2. Трехсложные слова с о стечением согласных (конфета, продавец).	предложения. 6. Выделение общего звука в словах. 7. Составление звуковой схемы слова с цветными фишками. 8. Составление слов из слогов. 9. Определение количества звуков в словах. 10. Составление слов из букв разрезной азбуки (2-сложных с прямыми слогами, со стечением	3. Обводка и штриховка фигур. 4. Печатание букв, слогов, слов.	ь ная работа). 2.Объяснение целей, задач и динамики коррекционной работы с детьми на

применением гимнастики А.Н. Стрельниковой. 8. Массаж лица. 9. Развитие мимической мускулатуры.		согласных). 11. Печатание букв, слогов, слов, предложений. 12. Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях, текстах. 13. Нахождение картинок на заданный звук с определенной позицией звука. 14. Звуко-слоговой анализ слов.		родительских собраниях.

3 ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ)

Недели	Звуки, буквы	Лексико-грамматический строй, связная речь
		МАРТ
1	Звуки **Ф – Фь.** Буква **Ф**	Весна. Формирование и расширение семантического поля слова «жук». Весна. Развитие словаря прилагательных. Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания».
2	Звуки **Ф – В**	Весна. Формирование словаря по теме. Мамин праздник. Развитие навыков словообразования. Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих ипоследующих событий.
3	Звуки **Д – Дь.** Буква **Д**	Перелетные птицы весной. Формирование семантического поля слова «ласточка». Перелетные птицы весной. Расширение глагольного словаря по теме. Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин.
4	Звуки и буквы **Т - Д**	Бытовая техника. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование и расширение семантического поля слова «цветок». Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий.
		АПРЕЛЬ
1	Звуки **Г – Гь.** Буква **Г**	Наша страна. Упражнения в образовании синонимических рядов. Наша страна. Уточнение и расширение словаря по теме. Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живем» и изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий.
2	Звуки и буквы **Г - К**	Профессии. Расширение словаря по теме. Профессии. Формирование навыков словообразования и расширение словаря. Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта).

3	Звук и буква **Ш**	Мой город. Наш дом. Упражнения в образовании слов сложного слогового состава. Наш дом. Уточнение и расширение словаря по теме. Предлог **«между».** Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта).
4	Звуки **С - Ш**	Формирование и расширение семантического поля слова «бабочка». Откуда хлеб пришёл? Разграничение понятий по теме. Пересказ рассказа В. А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующихсобытий.

МАЙ

1	Звук и буква **Ж**	Человек. Расширение словаря по теме.
		Человек. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов.
		Составление рассказа «Человек» по серии сюжетных картин.
2	Звуки **З - Ж**	Праздник победы. Формирование и расширение семантического поля слова «щенок».
		Праздник Победы. Развитие навыков словообразования.
3	Мягкие и твёрдые согласные	Школа. Школьные принадлежности. Согласование притяжательных местоимений с существительными.
		Школа. Школьные принадлежности. Расширение словаря по теме.
		Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом).
4	Глухие и звонкие согласные	Лето. Упражнения в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени.
		Лето. Формирование и расширение словаря по теме. Итогово-проверочное занятие по правильному употреблению в свободной речи детей предлогов.
		Составление рассказа «Как я проведу лето».

Произносительная сторона речи, развитие речевого дыхания	Слоговая структура и звуконаполняемость слов (на материале правильно произносимых звуков)	Развитие фонематического восприятия, звукового	Развитие мелкоймоторики	Работа с родителями

		анализа и синтеза		
1. Постановка дефектно произносимых и отсутствующих звуков. 2. Автоматизация и	1. Двусложные и трехсложные слова со стечением согласных. 2. Двусложные и	1. Продолжение работы, начатой во 2-м периоде обучения. 2. Печатание букв под	1. Развитие пальчиковой моторики. 2. Развитие конструктивного	1. Родительское собрание по итогам работы логопеда с детьми коррекционной группы.

дифференциация поставленных звуков. 3. Голосовые упражнения: работа над силой голоса, интонационной выразительностью речи. 4.Автоматизация нижнедиафрагмального дыхания. 5. Работа над длительностью речевого выдоха. 6. Развитие речевого выдоха с применением гимнастики А.Н.Стрельниковой.	трехсложные слова с двумя стечениями согласных. 3. Слова сложной слоговой структуры.	диктовку. 3. Звуко-слоговой анализ слов. 4. Составление графической схемы предложения. 5. Последовательное выделение слогов в составе слова. 6. Воспроизведение слоговых рядов. 7. Определение слов-паронимов в паре предложений.	праксиса. 3. Обводка и штриховка фигур. 4. Печатание букв, слогов, слов, коротких предложений.	2. Рекомендации родителям на летний период. 3. Встреча с родителями по инициативе самих родителей.