Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 221
«Детский сад комбинированного вида»
650003. Кемерово, пр-т Ленинградский, 36 «в» тел./ факс 73-49-83

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
МАДОУ № 221 «Детский сад
комбинированного вида»
Протокол № 4 от «25» мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МАДОУ № 221 «Детский
сад комбинированного вида» г. Кемерово
Приказ от по МАДОУ от «25» мая 2022 г. № 76
_____Е.А.Лобосова

Лобосова Елена Александровна

Подписано цифровой подписью:
Лобосова Елена Александровна
Дата: 2022.10.13 14:02:47 +07'00'

Рабочая программа воспитателя
старшей группы компенсирующей направленности
для детей с амблиопией и косоглазием

МАДОУ № 221
«Детский сад комбинированного вида»

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год

Составители:
Воспитатели
Шулик Ольга Ивановна
Высшая квалификационная категория
Степанова Галина Михайловна
Высшая квалификационная категория

Кемерово 2022 год

Содержание

Название разделов программы	стр.
I. Целевой раздел образовательной программы	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.1.1 Цель и задачи реализации рабочей программы	5
1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.1.3 Значимые для разработки программы характеристики	8
1.2. Планируемые результаты образовательной деятельности	12
II. Содержательный раздел образовательной программы	16
2.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях)	16
2.1.1 Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»	16
2.1.2 Образовательная область: «Познавательное развитие»	19
2.1.3 Образовательная область: «Речевое развитие»	23
2.1.4 Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»	25
2.1.5 Образовательная область: «Физическое развитие»	27
2.2. Использование парциальных и дополнительных общеразвивающих программм	30
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	33
2.4. Способы и направления поддержания детской инициативы	36
2.5. Перспективное планирование работы по региональному компоненту	37
2.6. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)	39
2.7. Комплексно-тематическое планирование	47
2.8. Перспективное планирование на учебный год	47
III. Организационный раздел образовательной программы	55
3.1. Примерный режим дня	55
3.2. Расписание ООД	56
3.3. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	57
3.4. Программно-методический комплекс	63
Список использованной литературы	68

1.Целевой раздел образовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы компенсирующей направленности для детей с амблиопией и косоглазием разработана в соответствии с с нормативными правовыми документами:

- Конституцией РФ, ст.43,72;
- Образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН» 1.2.3685-21);
- Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 221 «Детский сад комбинированного вида»;
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием МАДОУ № 221 «Детский сад комбинированного вида»;
- Положением о рабочей программе МАДОУ № 221 «Детский сад комбинированного вида».
- Уставом МАДОУ

Содержание Программы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 5-6 лет с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»
- Образовательная область: «Познавательное развитие»
- Образовательная область: «Речевое развитие»
- Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»
- Образовательная область: «Физическое развитие»

Программа построена на гуманистических принципах личностно-ориентированной педагогики, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с амблиопией и косоглазием 5-6 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей воспитанников.

Задачи реализации Программы:

- *сохранение* и *укрепление* физического и психического здоровья детей, формирование ценности здорового образа жизни;
- *обеспечение* равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- *развитие* физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;
- *поддержка и развитие* детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- *формирование* социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- *формирование* предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;
- *вариативность использования* образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- *обеспечение* психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- *формирование сенсорных эталонов,* обучение умению пользоваться сенсорными эталонами при анализе свойств и качеств предметов;
- *обучение умению выделять*, узнавать и называть предметы, предложенные для восприятия в разных модальностях (натуральный предмет, объемная модель, реальное, силуэтное и контурное изображения);

обучение ориентировке в пространстве, моделированию предметно-пространственных отношений;

- *развитие зрительно-моторной координации,* формирование у детей автоматизированных навыков синхронности действия рук и глаз в различных видах деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа построена на основании следующих **принципов**:

- *развивающего образования,* целью которого является развитие ребенка (развивающий характер образования реализуется через деятельность ребенка в зоне ближайшего развития и является основой организации образовательного процесса в любом учреждении);
- *научной обоснованности и практической применимости* (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в практике дошкольного образования);
- *соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности* (позволять решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале);
- *интеграции* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; - *комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса;
- *построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы* с детьми дошкольного возраста, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является *игра*;
- *системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.* Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).
- *единство диагностики и коррекции.* Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы.
- *приоритетность коррекции каузального типа.* В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.
- *деятельностный принцип коррекции.* Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.
- *учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.* Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

- *комплексность методов психологического воздействия.* Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей со зрительной патологией всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг). - *активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.*

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться, насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

- *развитие динамичности восприятия.* В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.
- *продуктивность обработки информации.* Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия. - *развитие и коррекция высших психических функций*. Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.
- *обеспечение мотивации к учению.* Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.
- *концентрический.*

Самыми широко применяемыми **подходами** к формированию Программы:

- *Системный подход.* Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

- *Личностно-ориентированный подход.* Сущность: личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

- *Деятельностный подход.* Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи

воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

 Индивидуальный подход. Сущность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

 Аксиологический (ценностный) подход предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

 Компетентностный подход основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

 Культурологический подход – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

1.1.3. Значимые для разработки программы характеристики

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут

заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.
Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Основные характеристики дошкольников с амблиопией и косоглазием

Все дети, посещающие группу имеют нарушения зрения. Соответственно, ***характеристикой, значимой для разработки программы являются особенности развития детей с нарушением зрения (амблиопия и косоглазие).***

Общая характеристика детей с пониженным зрением

Это дети с пограничным зрением между слабовидением и нормой, то есть дети с остротой зрения от 0,5 (50%) до 0,8 (80%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками. Если у ребенка имеются только функциональные нарушения зрения, то, чаще всего, его зрение (в том числе и остроту зрения) с помощью лечения можно восстановить. По остроте зрения в период лечения эти дети оказываются чаще всего в подкатегории «Дети с пониженным зрением». Большую их часть составляют дети с амблиопией и косоглазием. Дети с остротой зрения 0,9 -1,0 (90% — 100%) относятся к нормально видящим.

*Дети с **амблиопией и косоглазием** имеют специфические особенности в развитии, влияющие на освоение АООП ДО:*

1) Страдает точность, полнота зрительного восприятия, наблюдается неспособность глаза выделять точное местоположение объекта в пространстве, его удалённость, выделение объёмных признаков предметов (Л.И. Плаксина);

2) Освоение предметного мира, развитие предметных действий, где требуется зрительный контроль и анализ у детей с амблиопией и косоглазием происходит сложнее, они носят замедленный характер. Отсюда отмечается общая обеднённость предметных представлений и снижение уровня чувственного опыта детей за счёт неточности, фрагментарности, замедленности зрительно-пространственной ориентировки (Л.С. Сековец, Е.Н. Подколзина, Л.И. Плаксина).

3) Из-за ограничения чувственного опыта у детей с монокулярным видением (при амблиопии и косоглазии) возникают значительные затруднения предметнопрактической и словесной ориентировки в пространстве. Отсутствуют четкие представления о своём теле и связи между пространственным расположением парнопротивоположных направлений своего тела с их словесными обозначениями. Отмечается неустойчивость и фрагментарность пространственных представлений о своём теле, а это в свою очередь делает невозможным практическую ориентировку «на себе» (Л.И. Плаксина);

4) Значительно снижено, в сравнении с детьми с нормальным зрением, овладение обобщающими словами и уровень выделения общих признаков предметов. А это в свою очередь затрудняет формирование предметно-практических действий: сравнения, классификации и сериации предметов по общим или отдельным признакам (Л.И. Плаксина)

5) Из-за недостаточности зрительно-сенсорного опыта, трудностей анализа зрительных признаков в изображении и понимания смысла изображений, сдерживается процесс формирования умения строить описательный рассказ; (Л.И. Плаксина, И.В. Новичкова) 6) Наблюдаются отклонения в развитии двигательной сферы детей с амблиопией и косоглазием, их мобильности, связанных с монокулярным видением пространства, которое характеризуется возможностью анализа таких признаков пространства, как протяжённость, удалённость, глубина, объемность. Во время ходьбы и бега дети затрудняются в сохранении дистанции, наталкиваются друг на друга, протягивают вперед руку при движении в пространстве. Прыжки детей с нарушением зрения, характеризуются несогласованностью рук и ног, приземлением на одну ногу, отсутствием отталкивания, слабой силой толчка, за счёт сложности видения глубины пространства, удалённости объектов при монокулярном видении. При метании у детей наблюдается отсутствие прослеживания взором предмета и действий бросающей руки, снижение быстроты восприятия действий метания; (Л.И. Плаксина)

7) В большинстве исследований отмечается нарушение эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения, проявляющееся в неуверенности, скованности, снижении познавательного интереса, самоизоляции, неучастии или проявлении беспомощности в различных видах деятельности, социальных коммуникациях, снижении желаний у ребёнка к самопроявлению и возникновение большей зависимости ребёнка от помощи и руководства взрослых. (Л.И. Плаксина, И.В. Новичкова, Л.С. Сековец, Е.Н. Подколзина, Е.В. Селезнёва).

В ряде исследований по выявлению особенностей психофизического развития детей с нарушением зрения отмечено, что спонтанная коррекция или компенсация выявленных отклонений будет протекать медленно или совсем не произойдёт, дошкольники не осознают своего дефекта и, в силу возрастных особенностей, не способны к самоконтролю. Необходима организация психолого-педагогической коррекционной помощи детям.

Ведущие виды деятельности ребёнка дошкольного возраста

Ззначимой для разработки Программы характеристикой являются ведущие виды деятельности ребёнка дошкольного возраста, поскольку учебная деятельность не является не только ведущей, но даже адекватной дошкольному возрасту, очевидно, что освоение образовательной программы будет осуществляться через иные виды детской деятельности. Дошкольный возраст (3-7 лет), в сравнении с ранним (предшествующий период развития) и младшим школьным (последующий период развития), это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребёнок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким.

Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребёнок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность – учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех

сферах психического развития ребёнка. Как ни в каком другом возрасте, **ребёнок осваивает широкий круг деятельности:** ***игровую, трудовую, музыкальную, коммуникативную, познавательноисследовательскую, двигательную, конструирование, чтение художественной литературы. Формируется как техническая (способность к данному виду деятельности), так и мотивационно-целевая (заинтересованность в данном виде деятельности) сторона разных видов деятельности.***

Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдалённые цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер.

1.2. Планируемые результаты образовательной деятельности

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. **Целевые ориентиры в старшем возрасте (5-6 лет):**

Соблюдает нормы и правила поведения, способен самостоятельно оценивать собственное поведение;

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; умеет подчиняться разным правилам;

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью: может с разной интонацией читать стихи, способен регулировать громкость голоса и темп речи, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы и т.д. Способен к звуковому анализу простых трехзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способен передать состояние героя, его настроение, отношение к событию.
У ребёнка развита крупная и мелкая моторика, способен к освоению сложных движений.
Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными представлениями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
Степень реального развития этих характеристик и способности ребёнка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребёнка.
Рабочая программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста, с учётом сенситивных периодов в развитии.
Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья, должны учитывать не только возраст ребёнка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребёнка.
Достижения ребёнком целевых ориентиров - итоговый результат освоения программы дошкольного образования. Но каждый ориентир, являя собой *совокупность* признаков, свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения Программы формировать его отдельные составляющие - промежуточные результаты.

К шести годам при успешном освоении рабочей Программы достигается следующий уровень развития ребенка 5-6 лет.

Социально-коммуникативное развитие

-называть свои имя, отчество, фамилию, имена и отчества своих родителей; свой адрес, телефон.
-понимать назначение окружающих предметов и классифицировать их по назначению; - определять профессию человека, изображенного на иллюстрациях, по внешнему виду, атрибутам, необходимым для данной профессии, пространству, в котором изображен человек;
-рассказать о профессиях повара, врача, дворника, шофера, учителя и т.д.
-ориентироваться в элементарных социально-бытовых ситуациях («Узнай по запаху», «На что (кого) это похоже» (определение предмета на ощупь) и т.д.);
-проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении, конструировании и др.);
-выбирать род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействовать с детьми;
- участвовать в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
-регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявлять кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи,

взаимной поддержки (сдерживать агрессивные реакции, справедливо распределять роли, помогать друзьям и т.п.);
-отстаивать усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
-переносить ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
-пользоваться телефоном в сюжетно-ролевой игре и в жизненной ситуации; -правильно вести себя в магазине в сюжетно-ролевой игре и в жизненной ситуации; -уважительно относиться к труду взрослых, собственному труду.

Познавательное развитие

-распознавать форму, величину, пространственные отношения элементов конструкции, уметь отражать их в речи;
-воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков.
-устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
-моделировать различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
-знать количество в пределах десяти, цифры 0,1-9, находить их в зашумленном пространстве, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством предметов; определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;
-определять и называть времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
-использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам;
-владеть разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
-владеть операционно-технической стороной деятельности: действовать двумя руками, одной рукой (удерживать, приближать, поворачивать, расставлять в ряд, брать по одной игрушке, картинке, убирать счетный материал и т.п.);
-прослеживать взглядом движение руки, игрушки, расположение картинок и т.п.;
-соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений;
-сооружать коллективные постройки (зоопарк, детская площадка для детей, гаражи др.);
-отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
-понимать и устанавливать логические связи (причина – следствие, часть – целое, род – вид).

Речевое развитие

-использовать диалогическую форму речи, проявлять инициативу в диалоге;
-задавать вопросы, пользоваться различными типами коммуникативных высказываний; -заучивать стихотворения с опорой на графические схемы, пинтограммы и на основе слухового восприятия;
-понять принципы словообразования и словоизменения, применять их;
-правильно произносить все звуки, замечать ошибки в звукопроизношении;

-владеть словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
-использовать обобщающие слова, устанавливать и выражать в речи антонимические и синонимические отношения, объяснять значения знакомых многозначных слов; -пересказывать литературные произведения по иллюстрированному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), если их содержание отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
-осуществлять простые формы фонематического анализа, синтеза: определять гласный звук в ударной позиции, место звука в слове (начало, середина, конец).

Художественно-эстетическое развитие

-использовать в процессе изобразительной деятельности различные средства и материалы (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т.д.);
-определять и выбирать основные цвета и их оттенки, смешивать и получать оттеночные цвета красок;
-рисовать с натуры и по представлению предметы и явления окружающей действительности;
-передавать в рисунке образ предмета и сюжетные изображения;
-понимать доступные произведения искусства картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народную игрушку: семеновскую матрешку, дымковскую игрушку.
-эмоционально откликаться на воздействие художественного образа;
-иметь элементарные представления о видах искусства;
-определять жанр (песня, танец, марш), характер и построение произведения, характеризовать музыкальное произведение по динамике, тембровой окраске, ритму и темпу;
-ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, динамикой; отмечать в движении сильную долю такта; слышать в движении ярко выраженные ритмические акценты;
-вербализовать, чувства, вызванные музыкой, отображать свои впечатления в рисунке.

Физическое развитие

-выполнять основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; -выполнять разные виды бега;
-знать и подчинятся правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
-владеть элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;
-пользоваться в играх спортивным инвентарем участвовать в спортивных и подвижных играх. с помощью взрослого вспомогательными техническими средствами тренажерами.

Зрительное восприятие

- различать и называть все основные цвета спектра и их оттенки, коричневый, серый, черный и белые цвета; цвета предметов ближайшего окружения, цвета животных и растений;
-соотносить предметы с цветными, силуэтными и контурными изображениями; -различать и называть плоскостные геометрические фигуры и объемные геометрические тела;
-находить предметы заданной формы в окружающей обстановке;
-определять и обозначать в речи величину окружающих предметов;
-сопоставлять предметы по величине;
-воспринимать сюжетные изображения с трехплановой перспективой; предметы в зашумленном пространстве.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации. Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности. Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей. Образовательный процесс строится на основе партнерского характера, взаимодействия участников образовательных отношений.

Рабочая программа построена с учётом использования следующих образовательных областей:

• Социально - коммуникативное развитие
• Познавательное развитие
• Речевое развитие
• Художественно - эстетическое развитие
• Физическое развитие

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях

2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувств формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование позитивных установок к различным видам труда; формирование основ безопасного поведения.

Содержание психолого-педагогической работы

Направления деятельности	**Осуществляемая образовательная деятельность**		
	в организованной детской деятельности	**в ходе режимных моментов**	**в самостоятельной детской деятельности**
Старшая группа			
Присвоение дошкольниками культурных норм поведения и общения			
- Помогать освоению элементарных правил этикета - Способствовать развитию принятых норм взаимодействия в коллективных формах работы,	- Занятия - Наблюдения - Чтение художественной литературы - Досуги - Создание проблемных ситуаций -Поисково-творческие	- Рассказ и показ воспитателя - Беседы - Использование естественно возникающих ситуаций - Индивидуальная работа - Культурно-гигиенические	- Игровая деятельность - Дежурство - Самообслуживание - Ролевые игры - Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок - Продуктивная

правил жизни в обществе - Поддерживать совершенствование навыков самостоятельности, основных правил личной гигиены - Формировать и закреплять привычки к основам ЗОЖ	задания	процедуры	деятельность
Формирование отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, первоначальных основ патриотизма			
- Воспитывать доброжелательное отношение, доверие к близким взрослым и сверстникам - Обогащать представления о людях, их эмоциональных состояниях, деловых и личностных качествах... - Формировать нравственную основу патриотических чувств	- Занятия - Наблюдения - Чтение художественной литературы - Досуги - Создание проблемных ситуаций - Поисково-творческие задания	- Рассказ и показ воспитателя - Беседы - Использование естественно возникающих ситуаций - Индивидуальная работа - Культурно-гигиенические процедуры	- Игровая деятельность - Дежурство - Самообслуживание - Ролевые игры - Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок - Продуктивная деятельность
Формирование способности к организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками			
- Создать условия для содержательного насыщенного общения - Помочь ребенку осознать себя членом детского коллектива - Воспитывать трудолюбие и ответственность - Содействовать налаживанию диалогического общения со сверстниками - Поощрять инициативность игрового поведения, проявление индивидуальности в	- Игры-занятия - Игры: сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, дидактические - Чтение художественной лит-ры. - Досуги, праздники - Проблемное общение, активизирующее игру	- Рассказ и показ воспитателя - Беседы - Поручения - Использование естественно возникающих ситуаций	- Самостоятельные игры различного вида - Инсценировка знакомых литер. произведений - Кукольный театр -Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок

коллективных играх			
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества			
- Воспитывать интерес к труду взрослых, акцентируя его значимость - Воспитывать чувство ответственности за порученное дело, стремление доводить начатое дело до конца - Приобщать к аккуратности, развивая бережное отношение к вещам... - Поощрять желание принимать посильное участие в различных видах творческой деятельности	- Разыгрывание игровых ситуаций - Игры-занятия, упражнения в структуре ручного труда, дежурства - Экскурсии - Поручения - Личный пример педагога, объяснение, - Коллективный труд: хоз-быт. в группе, в природе - Праздники, досуги - Экспериментальная деятельность - Трудовая мастерская	- Труд рядом, на участке, по занятиям - Работа в тематических уголках - Продуктивная деятельность по подготовке к праздникам	- Игры - Изготовление игрушек из бумаги, природного материала - Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, - Самостоятельные игры - Игры - инсценировки - Продуктивная деятельность - Ремонтная мастерская
Расширение представления об основах безопасного поведения			
-Формировать понимание важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм - Знакомить с правилами, ограничивающими контакты с незнакомыми людьми, обучая основам правильного поведения при встрече с незнакомцем и бездомными животными -Передавать дошкольникам знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства - Развивать	- Занятия - Игровые упражнения - Досуги, театрализация - Разыгрывание коротких познавательных текстов (стихов, рассказов, сказок) - Использование ИКТ и ТСО (презентации, видео- и мультфильмы) - Творческое задание - Работа с рабочей тетрадью - Пространственное Моделирование - Целевые прогулки - Встречи с представителями ГИБДД и ОГПН	- Игровые упражнения - Индивидуальная работа - Игры-забавы - Игры-драматизации - Беседы - Чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок - Экскурсии - Активизирующее общение педагога с воспитанниками - Упражнения подражательного и имитационного характера	Игры: забавы, дидактические, подвижные, сюж.-ролевые - Рассматривание иллюстраций и тематических картинок - Творческая деятельность - Работа в книжном уголке

представления об опасных ситуациях и действиях при их возникновении			

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

<u>Содержание психолого-педагогической работы</u>

Направления деятельности	**Осуществляемая образовательная деятельность**		
	в организованной детской деятельности	**в ходе режимных моментов**	**в самостоятельной детской деятельности**
Старшая группа			
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира			
- Способствовать осознанию того, что у каждого есть семья со своей историей и древом родных людей; - Формировать на основе художественных произведений, просмотра фильмов представления о специфике труда людей различных профессий; - Формировать элементарные представления о том, что пространство может быть изображено с помощью символов; - Знакомить воспитанников с разными способами передачи сообщений	- Занятия - Дидактические игры - Развивающие игры - Чтение - Целевые прогулки - Экскурсии - Продукт. деятельность - Видео просмотры - Проектная деятельность - Проблемные ситуации -Праздники, развлечения (в т. ч. фольклорные)	- Беседа - Дидактические игры - Театрал. игры - Подвижные игры - Развивающие игры - Сюжетно-ролевые игры - Продуктивная деятельность - Организация тематических выставок - Создание мини-музея - КВН, викторины	- Дидактические игры - Режиссерские игры - Подвижные игры - Сюжетно-ролевые игры - Игры-эксперименты - Продуктивная деятельность
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных			

ценностях, многообразии стран и народов			
- Знакомить дошкольников с историческим прошлым Родины; - Привлекать к обсуждению некоторых важных общественных событий; - Продолжать знакомить с отечественной государственной символикой России, жизнью нескольких народов, их традициями	- Познавательные беседы - Моделирование - Настольные игры - Чтение - Творческие задания - Видеофильмы конструирование - Продуктивная деятельность	- Игра - Наблюдение - Упражнение - Объяснение - Напоминание - Развлечения - Познавательные викторины - КВН	- Рассматривание иллюстраций, - Дидактическая игра, - Изобразительная деятельность - Продуктивная деятельность, - Театрализация
Формирование первичных представлений о планете Земля, об особенностях природы			
- Поддерживать и развивать устойчивый интерес к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям; - Побуждать дошкольников к наблюдению за поведением животных, к выделению характерных особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления; - Знакомить с ростом, развитием и размножением живых организмов; с их потребностью в пище, свете, тепле, воде. - Формировать элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. - Знакомить с	- Занятия - Интегрированные занятия - Экспериментирование - Проектная деятельность - Проблемно-поисковые ситуации - Чтение - Целевые прогулки - Экскурсии - Продуктивная деятельность - Видео просмотры - Организация тематических выставок - Праздники, развлечения (в т. ч. фольклорные) - Конкурсы, КВН, викторины	- Беседа - Проектная деятельность - Проблемно-поисковые ситуации - Труд в уголке природы, огороде - Дидактические игры - Игры-эксперименты - Дидактические игры - Театрализованные игры - Подвижные игры - Развивающие игры - Сюжетно-ролевые игры - Продуктивная деятельность - Календарь природы	- Дидактические игры - Игры-эксперименты -Театрализованные игры - Подвижные игры - Развивающие игры - Сюжетно-ролевые игры - Продуктивная деятельность - Народные игры - Просмотры слайдов

разными состояниями вещества, с причинно-следственными связями; - Развивать первые представления о существенных признаках благополучного и неблагополучного состояния природы; - Воспитывать бережное отношение к природе, умение ответственно ухаживать за растениями и животными			
Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях окружающего мира			
- Формировать умение воспринимать предметы, выделять их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве, высоту звуков) и сравнивать предметы между собой; - Создавать условия для использования сенсорных эталонов в продуктивных видах деятельности; - Формировать понятие количественного и порядкового счета в пределах 10; -Формировать умение определять количество	- Интегрированные занятия - Проблемно-поисковые ситуации - Дидактические игры - Игровые упражнения - Игровые занятия - Использование художественного слова - Работа с демонстрационным, дидактическим материалом - Работа в парах - Работа в микро группах - Презентации - Решение логических задач - Проблемно-поисковые ситуации	- Проблемно-поисковые ситуации - КВН - Дидактические игры - Подвижные игры - Досуг - Игровые упражнения - Индивид. Работа - Работа с демонстрационным, дидактическим материалом - Экспериментирование - Викторины -Решение логических задач - Проблемно-поисковые ситуации	- Дидактические игры - Подвижные игры - Работа с демонстрационным, дидактическим материалом - Экспериментирование - Решение логических задач - Проблемно-поисковые ситуации

предметов в группах, определять состав из отдельных единиц и из двух меньших чисел; -Знакомить с понятием «часть» и «целое» посредством практической деятельности; Систематизировать предметы по выделенным признакам, выстраивая сериационные ряды; - Развивать умение воспринимать предметы, выделять их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве, высоту звуков) и сравнивать предметы между собой			
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности			
- Развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать образ объекта; - Развивать мышление: овладение	- Занятия - Интегрированные занятия - Опыты, эксперименты - Творческие задания - Игровые задания - Выставки - Проектная деятельность - Проблемные ситуации	- Игры со строительным материалом - Дидактические игры - Игры с природным материалом - Развивающие игры - Творческие задания - Игровые задания - Проектная деятельность	- Игры со строительным материалом - Дидактические игры - Игры с природным материалом - Опыты, эксперименты - Творческие задания - Игровые задания

обобщенными способами конструирования самостоятельное их использование; - Развивать поисковую деятельность по схеме, предложенной взрослым, и строить схему будущей конструкции; - Приобщать к созданию простых подвижных конструкций с новыми деталями.			

2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

<u>Содержание психолого-педагогической работы</u>

Направления деятельности	Осуществляемая образовательная деятельность		
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности
Старшая группа			
Развитие речи как средства общения			
- Обогащать содержание общения со сверстниками и взрослыми; - Поддерживать зарождение монолога; - Развивать диалогическое общение; - Поддерживать интерес к рассказыванию	- Имитационные упражнения, пластические этюды - Сценарии активизирующего общения - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа) - Коммуникативные тренинги - Совместная продуктивная деятельность	- Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа) - Образцы коммуникативных кодов взрослого - Коммуникативные тренинги - Тематические досуги - Гимнастики (мимическая, логоритмическая) - Игры со словом	- Самостоятельная художественно-речевая деят- сть - Сюжетно-ролевая игра - Игра-импровизация по мотивам сказок - Театрализованные игры - Игры с правилами - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная

	- Работа в книжном уголке - Экскурсии - Проектная деятельность - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций		деятельность
Обогащение, уточнение и активизация словаря			
- Обеспечивать количественный рост и качественное совершенствование словаря - Формировать обобщающие наименования; - Активизировать использование образных слов, сравнений, эпитетов, точных глаголов	- Сценарии активизированного общения - Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений - Работа в книжном уголке - Игры-занятия - Индивидуальная работа	- Речевые дидактические игры - Наблюдения - Работа в книжном уголке - Чтение - Беседа - Досуги	- Совместная продуктивная и игровая деятельность - Словотворчество
Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи			
- Поощрять стремление к грамматически правильной речи, формируя ее с усвоением способов построения связной речи; - Обучать разным способам образования глаголов, существительных, прилагательных; - Содействовать освоению трудных случаев словоизменения; - Содействовать активному использованию предложений разной структуры	- Сценарии активизирующего общения - Игры-занятия - Речевые задания и упражнения - Творческие задания - Экскурсии - Проектная деятельность - Познавательно-исследовательская деятельность - Театрализованная деятельность - Словотворчество	- Дидактические игры - Речевые тренинги (упражнения) - Беседа - Разучивание стихов - Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром - Чтение сказок, рассматривание иллюстраций - Досуги и праздники	- Игры-импровизации по мотивам сказок - Проектная деятельность - Словотворчество - Театрализованная деятельность
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха			
- Способствовать совершенствованию слухового восприятия,	- Речевые упражнения, задания - Дидактические игры	- Артикуляционная гимнастика - Речевые	- Игра-импровизация по мотивам сказок - Игра-драматизация

правильного произношения звуков, интонационной выразительности - Укреплять и развивать артикуляционный и голосовой аппарат - Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность, как предпосылку обучения грамоте	- Имитационные упражнения -Сценарии активизирующего общения - Словесные игры - Игровые упражнения - Проектная деятельность (звуковая модель слова) - Проблемно - поисковые ситуации	дидактические игры - Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) - Разучивание скороговорок и чистоговорок, четверостиший - Индивидуальная работа - Досуг	- Театрализованная деятельность

2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

<u>Содержание психолого-педагогической работы</u>

Направления деятельности	Осуществляемая образовательная деятельность		
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности
Старшая группа			
Художественная литература и фольклор			
- Развивать интерес и потребность в постоянном чтении книг и их обсуждении со взрослыми и сверстниками	- Сценарии активизирующего общения - Коммуникативные тренинги - Совместная продуктивная деятельность - Проектная деятельность - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	- Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа) - Образцы коммуникативных кодов взрослого - Тематические досуги - Игры со словом - Сюжетно-ролевая игра	- Игра - импровизация по мотивам сказок - Театрализованные игры - Игры с правилами - Игры парами (настольнопечатные) - Продуктивная деятельность
Изобразительная деятельность			
- Знакомить с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного и	- Рассматривание предметов искусства - Беседа - Экспериментирование с	- Интегрированная детская деятельность - Игра, игровое упражнение	- Самостоятельное художественное творчество - Игра - Проблемная

декоративно-прикладного искусства - Содействовать дальнейшему освоению базовых техник рисования аппликации, лепки - Развивать художественное восприятие и творческое освоение цвета, формы, композиции - Создавать условия для экспериментирования с художественными материалами	материалом - Интегрированные занятия - Дидактические игры - Художественный досуг - Конкурсы - Выставки работ декоративно-прикладного искусства	- Проблемная ситуация - Индивидуальная работа - Проектная деятельность - Создание коллекций - Выставка репродукций произведений живописи - Развивающие игры	ситуация
Художественное конструирование (из бумаги, природного материала)			
- Формировать обобщенные способы формообразования - Развивать творческие проявления детей, их инициативы - формировать умения анализировать природный материал как основу для получения выразительных образов - Совершенствовать навыки изменения пространственного положения композиции	- Рассматривание предметов искусства - Беседа - Экспериментирование с материалом - Художественный труд - Интегрированные занятия - Конкурсы - Выставки работ декоративно-прикладного искусства	- Интегрированная детская деятельность - Игра, игровое упражнение - Проблемная ситуация - Индивидуальная работа - Проектная деятельность - Рассматривание чертежей и схем	- Самостоятельное художественное творчество - Игра - Проблемная ситуация
Музыка			
Слушание - Развивать интонационно-мелодическое восприятие музыки - Развивать музыкальное восприятие и образное мышление средствами различных видов музыкальной деятельности *Пение* - Развивать детский певческий голос в соответствии с его индивидуальными и возрастными	- Занятия - Праздники, развлечения - Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок - Беседы с детьми о музыке - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;	*Использование музыки:* - На утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - Во время умывания - Во время прогулки (в теплое время) - В сюжетно-ролевых играх - Перед дневным сном - При пробуждении - На праздниках и развлечениях - Инсценирование	- Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности, использование ТСО - Игры в

особенностями - Развивать музыкальный слух, обогащая музыкально-слуховой опыт *Музыкальные движения* - Формировать умения воплощать в разнообразных движениях общее настроение музыкального произведения - Поддерживать индивидуальные творческие проявления *Игра на детских музыкальных инструментах* - Развивать звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство музыкального ритма в процессе игры на инструментах - Формировать предпосылки к деятельности подбора музыки на слух *Музыкальная игра-драматизация* - Вовлекать детей в игру со многими и разнохарактерными персонажами - Поддерживать стремления детей участвовать в игре, стимулируя творческие проявления	- Рассматривание портретов композиторов - Детский ансамбль, оркестр	песен - Формирование танцевального творчества, - Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения - Составление композиций танца – игра в детском ансамбле, оркестре	«праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» - Придумывание простейших танцевальных движений -Инсценирование содержания песен, хороводов - Музыкально--дидактические игры - Игры-драматизации - Аккомпанемент в пении, танце и др.

2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе

стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого-педагогической работы

Направления деятельности	Осуществляемая образовательная деятельность		
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности
Старшая группа			
Развитие физических качеств (скоростных. силовых, гибкости, выносливости и координации)			
- Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения; - Развивать быстроту, силу, выносливость, ловкость, гибкость; - Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон и спускаться; - Кататься на двухколёсном велосипеде, на самокате	- Индивидуальная работа - Физкультурные занятия в зале и на воздухе - Спортивно-физкультурные досуги и праздники, в том числе на воде - Дни Здоровья - Ритмические танцевальные движения - Физкультурные минутки - Подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе - Туристические походы (пешие) - Целевые прогулки	- Индивидуальная работа - Физкультурные занятия в зале и на воздухе - Утренняя гимнастика - Прогулка (утро/вечер) - «Гимнастика пробуждения» - Проблемные ситуации	- Самостоятельная двигательная деятельность детей - Игра - Игровые упражнения
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)			
- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры, бегать наперегонки, с преодолением препятствий; - Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп; - Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно	- Индивидуальная работа - Подвижные игры и игровые упражнения - Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе - Игры-занятия в бассейне - Спортивные, физкультурные досуги и праздники - Дни здоровья - «Школа мяча»	- Индивидуальная работа - Физкультурные занятия в зале и на воздухе - Занятия в бассейне - Утренняя гимнастика - Прогулка (утро/вечер) - Проблемные ситуации	- Самостоятельная двигательная деятельность детей - Игровая деятельность - Игровые упражнения

разбегаться; - Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести его при ходьбе; - Формировать навыки самостоятельного вхождения в воду: по трапу, скату; соскоком на ноги; спадом вперёд; - Совершенствовать навыки скольжения на груди и на спине, переворачиваясь с груди на спину и наоборот.	- «Школа скакалки» - Неделя здоровья - Игры с элементами спортивных упражнений - Мини-туризм		
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании			
- Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам; - Поддерживать интерес к различным видам спорта, сообщать некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны	- Индивидуальная работа - Подвижные игры и игровые упражнения - Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе - Ритмические, танцевальные движения - Каникулы - Продуктивная деятельность	- Индивидуальная работа - Утренняя гимнастика - Прогулка (утро/вечер)	- Самостоятельная двигательная деятельность детей - Игровая деятельность - Игровые упражнения - Подвижные народно-спортивные игры
Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников			
- Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и требования, учитывать индивидуальные особенности воспитанников, оптимальный уровень двигательной активности	-Утренняя гимнастика игрового характера - Двигательная активность (подвижные игры) - Обучающие занятия - Наблюдения, игры - Действия с дидактическим материалом и игрушками, - Чтение худ. литературы	- Использование различных естественно возникающих ситуаций - Беседы - Рассказ воспитателя	- Сюжетно-ролевые игры - Игры-упражнения - Рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок
Воспитание культурно-гигиенических навыков			

- Формировать потребности в соблюдении навыков личной гигиены; - Расширять представления о значимости чистоты и режима дня для человека	- Беседы о личной гигиене - Наблюдения, игры - Действия с дидактическим материалом и игрушками - Чтение худ. литературы	- Использование различных естественно возникающих ситуаций - Беседы - Рассказ воспитателя	- Сюжетно-ролевые игры - Игры-упражнения - Рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок
Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма			
- Формировать представления о целостности человеческого организма	- Игровые занятия - Беседы - Рассказ воспитателя - Чтение худ. литературы - Рассматривание иллюстраций	- Использование различных естественно возникающих ситуаций - Беседы - Рассказ воспитателя	- Сюжетно-ролевые игры - Игры-упражнения - Рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок
Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья			
- Формировать представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье	- в занятиях по ознакомлению с окружающим миром - Тематические беседы - Игры-предположения - Чтение художественной литературы - Праздники здоровья	- Использование различных естественно возникающих ситуаций - Беседы - Рассказ воспитателя	- Сюжетно-ролевые игры - Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками - Лепка. Рисование
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
- Знакомить воспитанников с понятиями «здоровье», «болезнь»; - Обучать заботе о своем здоровье, осознанной необходимости лечения при заболевании	- На занятиях по ознакомлению с окружающим миром - Тематические беседы - Дидактические игры - Игры-предположения - Чтение худ. литературы - Праздники здоровья	- Использование различных естественно возникающих ситуаций, - Беседы, - Рассказ воспитателя.	- Сюжетно-ролевые игры - Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками - Лепка. Рисование

2.2. **Использование парциальных и дополнительных общеразвивающих программм**

Парциальные программы Направление развития	**Название программы**	**Цели и задачи реализации приоритетных направлений**	**Формы реализации приоритетных направлений**
Познавательное развитие	«Математические ступеньки», Е.В. Колесникова, 2007 г.	Цель: формирование математических представлений с целью развития у детей предпосылок	ООД с детьми (3-7 лет)

		учебных действий, введение детей в мир математической логики, формирование теоретического мышления, развитие математических способностей.	
Художественно-эстетическое развитие	Программа по хореографии «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной	Цель: Развитие ребенка, формирование средствами музыки ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личностей.	ООД с детьми (3-7 лет)
Физическое развитие	Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова	Цель: Обучение детей дошкольного возраста плаванию, закаливание и укрепление детского организма, обеспечение всестороннего физического развития.	ООД с детьми (3-7 лет)
Художественно-эстетическое развитие	Программа по изобразительному искусству «Природа и художник» Т.А. Копцевой.	Цель: Создать для ребенка первичный позитивный опыт познания, ввести его в мир изобразительного искусства, обучить первичным навыкам отображения предметной среды и воображаемых, сказочных образов. Приобщить через изобразительное, креативное творчество к искусству, способствовать развитию эстетической отзывчивости, формированию творческой и созидающей личности. Выявить и раскрыть творческие способности дошкольника посредством изобразительного искусства.	ООД с детьми (3-7 лет)
Речевое развитие (логопедическая работа)	«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей (2 ч.), Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, 2009 г.	Цель: Обучение артикуляционным движениям; способам сочетания звуков; ритмикоинтонационному оформлению слов и фраз; различению реально произносимых в языке звуков от всех прочих; определению признаков звуков, существенных для понимания слов и общения.	ООД для детей с ФФН; индивидуальная работа с детьми на группах по рекомендации учителя-логопеда (пальчиковые игры, артикуляционные и др. игры)

Дополнительные общеразвивающие программы

Направление развития	**Название программы**	**Цели и задачи реализации приоритетных направлений**
Социально-педагогической направленности	Театр песочной терапии «Волшебный песок» для детей с 2 до 7 лет. (*Составитель*: Е.Н. Юрко педагог-психолог)	Программа направлена на профилактику и преодоление слабой эмоциональной устойчивости, нарушение самоконтроля во всех видах деятельности, агрессивности поведения детей путём развития, воспитания и коррекции сенсорно-перцептивной сферы через занятия с песком.
Художественной направленности	«Веселый каблучок» программа по ритмической пластике для детей с 3 до 7 лет. (*Составитель*: С.А. Трофимова педагог дополнительного образования - хореограф)	Целью программы является приобщение детей к танцевальному искусству, способствовать эстетическому и нравственному развитию дошкольников. Привить детям основные навыки умения слушать музыку и передавать в движении ее многообразие и красоту. Выявить и раскрыть творческие способности дошкольника посредством хореографического искусства.
Художественной направленности	«Домисолька» программа По развитию музыкальных способностей с 4 до 7 лет. *(Составитель:* • Н.А.Суржикова музыкальный руководитель)	Цель программы способствует: • развитию музыкальных способностей; • формированию вокальных, ритмических, пластических умений и навыков; • воспитанию эстетического вкуса; • готовности выражать своё отношение к музыкальному искусству; формированию ценностно-смысловых ориентаций и духовно-нравственных оснований, становлению самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма.
Физкультурно-спортивной направленности	«Белая ладья» программа по обучению детей игре в шахматы для детей с 5 до 7 лет. (*Составитель*: В.П. Бельская педагог дополнительного образования)	Целью программы «Обучение детей игре в шахматы» является создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.
Социально-педагогической направленности	«Скоро в школу» программа направленна подготовка к обучению в школе детей для детей 5-7 лет (*Составитель*: Е.В.Карпенко учитель-	Цель программы: подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных, математических и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет

	дефектолог).	выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.
Физкультурно-спортивной направленности	«Русалочка» программа по обучению детей плаванию для детей с 4 до 7 лет. (*Составитель*: М.В.Зубанова инструктор по физической культуре (плавание))	Цель программы - обучение детей дошкольного возраста плаванию, закаливание и укрепление детского организма, обеспечение всестороннего физического развития.
Социально-педагогической направленности	«Читай-ка» программа по обучению детей чтению для детей с 5 до 7 лет. (*Составитель*: М.М. Чубаева учитель-логопед)	Цель программы - создание условий для осмысленного и осознанного чтения, развития речи, развития речевого слуха, развития мелкой моторики.
Социально-педагогической направленности	«Эрудит» программа направленна подготовка к обучению в школе детей для детей 5-7 лет (*Составитель*: Т.Ю.Павлова учитель-дефектолог)	Цель: формирование у детей математических представлений и явлений окружающего мира, в применении в образовательном процессе современных форм и методов обучения.
Художественной направленности	«Мультяшкино» программа по созданию мультипликационных фильмов с нуля 5 до 7 лет. (*Составитель*: Е.С. Феофанова ПДО по ИЗО)	Мультипликация заключает в себе большие возможности для развития творческих способностей, сочетая теоретические и практические занятия, результатом которых является реальный продукт самостоятельного творческого труда детей. В процессе создания мультипликационного фильма у детей развиваются сенсомоторные качества, связанные с действиями руки ребенка, обеспечивающие быстрое и точное усвоение технических приемов в различных видах деятельности, восприятие пропорций, особенностей объемной и плоской формы, характера линий, пространственных отношений, цвета, ритма, движения

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход.** Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период

образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах.** Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет **принцип продуктивности образовательной деятельности,** который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игроболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические

ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

-наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
-индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
-создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает: - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае - помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу; обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. Перспективное планирование работы с детьми по региональному компоненту.

Дошкольный период является благоприятным для погружения ребенка в истоки региональной культуры и включает его в углубленное человекознание, для пробуждения в нем потребности в познании окружающих условий, общего для всего жизненного пространства, для интегрированного усвоения местных историко-культурных и климатических особенностей, конкретных традиций, национальных, географических, и регионально-культурных особенностей своей социальной среды.

Национально-региональный компонент (родная природа, культурное наследие — памятники архитектуры, искусства, декоративно-прикладного искусства, художественно-ремесленные традиции, язык, обряды, фольклор, народные игры и др.) в дошкольном образовании помогает детям ощутить и осознать свою принадлежность к своей «Малой Родине», к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Кузбасса);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Кемеровской области;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Кузбасса.

Сентябрь
«Моя малая родина». Беседа с детьми– страна большая, наш край, город – ее часть. Продолжать знакомить детей с краем, расширять общекультурные и социальные знания детей, формировать представление детей о малой Родине –родном крае, его геральдике, символике. Альбом «История Кузбасса».
Экскурсия по близлежащим к саду улицам.
Объяснение значения пословиц о малой Родине.
«Природа Кузбасса**.** Красная книга Кузбасса. Презентация гербария «Цветы Кузбасса»**.**
Октябрь
Досуг «Путешествие по карте». Рассматривание карты России, карты Кемеровской области. (Альбом «История Кузбасса»).
Гимн Кемеровской области (слушание, беседа).
Электронная презентация «Кузбасс – угольный край. Чем богат наш край?»
Беседа «Михайло Волков – первооткрыватель угля в нашем крае»
Ноябрь
Занятие «Природа Кузбасса**.** Красная книга Кузбасса. (Альбом «История Кузбасса»).
Электронная презентация «Семь чудес Кузбасса».
Беседа Музей-заповедник «Томская писаница». (Альбом «История Кузбасса»).
Викторина «Кто, где, когда» (Животный мир Сибири, Кузбасса. Красная книга Кузбасса.)
Декабрь
Беседа «Кузбасс – многонациональная семья» Развитие представлений о народах, населяющих территорию края, об особенности национальных обычаев, музыки, танцев, одежды, традиций. (Альбом «История Кузбасса»).
ООД «Зима. Зимующие птицы»
Электронная презентация «Знакомство с птицами Кузбасса. Красная книга Кузбасса»
Выставка детских рисунков «Скоро праздник Новый год!»
Январь
Электронная презентация «Культурная жизнь Кузбасса. Театры. Музеи. Памятники»
Беседа из цикла «Самые известные люди Кузбасса» Б. Т. Штоколов.
Презентация фото. Фотовыставка «Как мы праздновали Новый год в семье»
Февраль

Беседа «Чем занимаются люди Земли Кузбасской». Профессии в Кузбассе.
Беседа «Наша олимпийская гордость». Электронная презентация «Спортсмены Кузбасса»
Спортивный праздник «Папа- гордость моя»
Март
Беседа из цикла «Самые известные люди Кузбасса» «Вера Волошина. Жизнь и подвиг».
Беседа «Женские профессии в Кузбассе».
Презентации-рассказы детей о профессиях своих мам.
ООД по РР «Я и моя семья» Формирование представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; дать представление о родословной. воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.
Апрель
Электронная презентация «Памятные места города Кемерово»
Беседа из цикла «Самые известные люди Кузбасса» «Космонавт Леонов А. А.»
ООД, ознакомление с окружающим миром «Посмотри на улицу». Электронная презентация «Достопримечательности Кемерова».
Беседа с иллюстративным материалом «Чьи имена носят улицы нашего города»
ООД по РР «Наш город»
Май
Беседа «Кузбасс в годы Великой Отечественной Войны». Герои Кузбасса.
Выставка рисунков детей «Салют Победы»
Фотовыставка «Моя экскурсия по родному городу»
Развлечение-викторина «Родной свой край люби и знай»

К концу года дети должны знать:

- Свой домашний адрес, название города, края.
- Иметь представление о символике Кузбасса. Кемеровской области.
- Знать названия близлежащих улиц.
- Иметь представления о жизни и быте народов Кузбасса.
- Различать национальные костюмы, уметь играть в их подвижные игры.
- Узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказать о них.
- Знать профессии своих родителей.
- Знать правила поведения в природе, на улицах города.
- Уметь рассказать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

2.6. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

При организации работы с семьями в рамках взаимодействия необходимо соблюдение принципов:

- открытость детского сада и семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании ребенка;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы Учреждения с семьей:

1. Ознакомление родителей с содержанием и методикой воспитательного процесса, организуемого Учреждения. Эта функция должна реализовываться еще до поступления ребенка в Учреждение (предварительно-ознакомительная встреча).
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей (изучение литературы родителями, беседы, использование открытых занятий).
3. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогом деятельность (участие в утренниках, благоустройстве и ремонте Учреждения, участие в работе родительского комитета, оказание материальной помощи).
4. Помощь отдельным семьям и воспитанникам (осуществляется лишь в том случае, если родители просят совета у педагога в разрешении той или иной сложной ситуации в воспитании ребенка).
5. Взаимодействие с общественными организациями родителей (попечительский совет, родительский комитет и т.д.).

Примерный план работы с родителями.

Сентябрь
Праздник «День знаний»
Печатные материалы для родителей по временам года: - «Учимся наблюдать за изменениями в природе» - «Давайте почитаем» - «Давайте поиграем»
Игры и рекомендации по темам недели
Информация для родителей о состоянии остроты зрения детей, о плане лечения
Письменная информация: «Вашему ребенку 5 лет»
Памятка для родителей «Правила для родителей»
Письменные рекомендации: **Советы педагогов:** - «Если ребенок ругается» - «Какие игрушки нужны сейчас?»
Советы врача: - «Как сохранить зрение» (Папка «Советы для родителей»)
Уроки безопасности: Консультация «Безопасность на прогулке»

Рекомендации по РР: «Развитие речи детей на 6 году жизни» (Папка Консультации для родителей)
Письменные консультации: «Развиваем руки»
Трудовой десант: очистка участка от листьев, установка спортивного бревна.
Участие родителей в подготовке осеннего праздника «Волшебная шкатулка»
Выставка рисунков детей «Моя любимая игрушка»
Выставка совместных поделок из природного материала **(овощей, фруктов, шишек…) «Осенние фантазии»**
Индивидуальное консультирование по запросам родителей
Октябрь
Осенний праздник «Волшебная шкатулка»
Печатные материалы для родителей по временам года: - «Учимся наблюдать за изменениями в природе» - «Давайте почитаем» - «Давайте поиграем»
Игры и рекомендации по темам недели
Информация для родителей о состоянии остроты зрения детей, о плане лечения.
Письменные рекомендации:
Советы педагогов: - «Быть вместе» - «Домашние обязанности»
Советы врача: «Делать ли прививку?» (Папка «Советы для родителей»)
Уроки безопасности: Памятка «Безопасность ребенка в быту»
Рекомендации по РР: «Развиваем речь детей»
Письменные консультации: «Таланты детей находятся на кончиках пальцев» «Игры на кухне»
Памятка для родителей «Гигиена освещения»
Фотовыставка «Наши любимые питомцы»
Родительское собрание: «Цели и задачи развития детей в старшей группе. Презентация предметно-развивающей среды»
Трудовой десант «Очистим участок от листьев»
Индивидуальное консультирование по запросам

Ноябрь
Печатные материалы для родителей по временам года: - «Учимся наблюдать за изменениями в природе» - «Давайте почитаем» - «Давайте поиграем»
Игры и рекомендации по темам недели
Информация для родителей о состоянии остроты зрения детей, о плане лечения.
Письменные рекомендации: **Советы педагогов:** «Лепим вместе с ребенком» «Игры на кухне»
Советы врача: «Витамины вместо лекарств» (Папка «Советы врача для родителей») - «Как уберечь ребенка от инфекций (Папка «Советы для родителей»)
Уроки безопасности: Памятка «Опасные игры» Беседа «Осторожно сосульки»
Рекомендации по РР: Артикуляционные гимнастики для детей 5 -6 лет»
Памятка для родителей «Дыхательная гимнастика»
Письменные консультации: «Мальчики и девочки: учимся по –разному»»
Трудовой десант «Очистим участок от снега»
Совместная трудовая деятельность родителей по строительству горки, снежного городка на участке
Выставка творческих работ «Моя мама - рукодельница!»
Выставка рисунков детей «Потрет любимой мамы»
Фотовыставка и блиц-интервью ко Дню Матери «Мама- солнышко моё»
Индивидуальное консультирование по запросам родителей
Декабрь
Печатные материалы для родителей по временам года: - «Учимся наблюдать за изменениями в природе» - «Давайте почитаем» - «Давайте поиграем»
Игры и рекомендации по темам недели
Информация для родителей о состоянии остроты зрения детей, о плане лечения.
Родительское собрание: «Особенности развития речи детей с нарушениями зрения. Открытое занятие по обучению грамоте».

Письменные рекомендации: **Советы педагогов:** -«Играем с детьми» -«Компьютер: за и против»
Советы врача: «Профилактика плоскостопия» (Папка «Советы врача для родителей»)
Уроки безопасности: **Памятка** «Научите детей что делать, если начался пожар в здании» Беседа о правилах безопасности при запуске фейерверков.
Рекомендации по РР: «Самомассаж рук»
Памятка для родителей «10 правил изменения проблемного поведения ребенка»
Письменные консультации: «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6 лет».
Трудовой десант. Совместная трудовая деятельность родителей по расчистке участка от снега
Совместная трудовая деятельность родителей по строительству горки, снежного городка на участке
Участие в городском конкурсе-выставке творческих поделок по ПДД «Дорожный знак – новогодняя игрушка»
Выставка рисунков детей «Скоро Новый год!»
Новогодний праздник
Индивидуальное консультирование по запросам родителей
Январь
Печатные материалы для родителей по временам года: - «Учимся наблюдать за изменениями в природе» - «Давайте почитаем» - «Давайте поиграем»
Игры и рекомендации по темам недели
Информация для родителей о состоянии остроты зрения детей, о плане лечения.
Письменные рекомендации: **Советы педагогов:** «Дети и телевизор» (Папка «Советы педагогов») «Воспитываем аккуратность»
Советы врача: «Витамины, улучшающие зрение» «Косоглазие у детей» (памятка)
Уроки безопасности: Беседа о правилах безопасности на горке, на льду,
Рекомендации по РР: «Говорить научат пальчики»

Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы»
Письменные консультации: «Плавание – это здоровье»
Трудовой десант. Совместная трудовая деятельность родителей по расчистке участка.
Выставка рисунков детей «Мои каникулы»
Фотовыставка «Как мы праздновали Новый год в семье»
Индивидуальное консультирование по запросам родителей
Февраль
Печатные материалы для родителей по временам года: - «Учимся наблюдать за изменениями в природе» - «Давайте почитаем» - «Давайте поиграем»
Игры и рекомендации по темам недели.
Информация для родителей о состоянии остроты зрения детей, о плане лечения.
Письменные рекомендации: **Советы педагогов:** «Родителям о безопасности дорожного движения» Подборка игр по теме «ПДД»
Советы врача: «Защитите себя и семью от ОРВИ и гриппа»
Уроки безопасности: «Правила дорожные детям знать положено» Памятка «Внимание! Дети на дороге»
Рекомендации по РР: «Играем в слова»
Памятка для родителей «Что можно прочитать детям про ПДД» «Подборка стихов, книг по ПДД»
Письменные консультации: «Безопасность на дорогах»
Трудовой десант. Совместная трудовая деятельность родителей по расчистке участка от снега
Беседа «Родителям о пожарной безопасности»
«Вернисаж домашних работ» выставка совместных работ детей и родителей. по теме «ПДД»
Спортивный праздник «Папа- гордость моя»
Индивидуальное консультирование по запросам родителей
Март
Печатные материалы для родителей по временам года: - «Учимся наблюдать за изменениями в природе»

- «Давайте почитаем» - «Давайте поиграем»
Игры и рекомендации по темам недели
Информация для родителей о состоянии остроты зрения детей, о плане лечения.
Письменные рекомендации: **Советы педагогов:** «Условия для творческого развития ребенка» «Навыки культурного поведения»
Советы врача: Правильное питание – основа здоровья» (Папка «Советы для родителей»)
Уроки безопасности: «Опасности на кухне»
Рекомендации по РР: «Если вы решили учить ребенка читать…»
Памятка для родителей «Растим любознательных»
Письменные консультации: «Прогулка – это важно»
Трудовой десант. Совместная трудовая деятельность родителей по расчистке участка.
Выставка рисунков детей «Букет для любимой мамы»
Праздник для мам и бабушек «8 марта- женский праздник».
Выставка семейных фотографий. «Моя дружная семья»
Индивидуальное консультирование по запросам родителей
Апрель
Печатные материалы для родителей по временам года: - «Учимся наблюдать за изменениями в природе» - «Давайте почитаем» - «Давайте поиграем»
Игры и рекомендации по темам недели
Информация для родителей о состоянии остроты зрения детей, о плане лечения.
Письменные рекомендации: **Советы педагогов:** «Игры и упражнения для развития фантазии и литературных способностей»
Советы врача: «Как выбрать очки и правильно сними обращаться» (Папка «Советы врача для родителей»)
Уроки безопасности: «Берегитесь клещей!» (Папка «Уроки безопасности»)
Рекомендации по РР: «Чистоговорки» (папка «Консультации для родителей по развитию речи»)

Памятка для родителей «Веселые гимнастики для глаз»
«День смеха», подготовка и совместное проведение досуга.
Письменные консультации: «Математические игры в домашних условиях».
Трудовой десант. Совместная трудовая деятельность родителей по подготовке участка к летнему периоду.
Выставка рисунков и поделок детей о космосе
День открытых дверей
Индивидуальное консультирование по запросам родителей
Май
Печатные материалы для родителей по временам года: - «Учимся наблюдать за изменениями в природе» - «Давайте почитаем» - «Давайте поиграем»
Игры и рекомендации по темам недели
Информация для родителей о состоянии остроты зрения детей, о плане лечения.
Письменные рекомендации: **Советы педагогов:** «Бережем природу» (папка «Советы педагогов») «Зачем читать детям?»
Советы врача: «Пять «золотых» правил гигиены зрения»
Уроки безопасности: «Безопасность у воды»
Рекомендации по РР: «Развитие речи ребенка посредством театрализованной деятельности».
Памятка для родителей «Упражнения для глаз по методу У. Г. Бейтса и Э. С.Аветисова»
Письменные консультации: «Развитие двигательной активности ребенка дома».
Трудовой десант. Совместная трудовая деятельность родителей по расчистке участка.
Выставка рисунков детей «Салют Победы»
Родительское собрание по итогам года
Индивидуальное консультирование по запросам родителей

2.7. Комплексно-тематическое планирование

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Обследование речи		Детский сад.	Игрушки.	
Октябрь	Осень	Огород. Овощи	Сад. Фрукты	Лес. Грибы. Ягоды	
Ноябрь	Откуда Хлеб пришел?	Перелетные птицы	Одежда.	Обувь. Головные уборы.	Ателье
Декабрь	Зима.	Мебель.	Зимние забавы	Новый год	
Январь	Каникулы	Человек, части тела.	Зимующие птицы	Дикие животные	
Февраль	Домашние животные и птицы	Почта	Транспорт.	Наша Армия	
Март	Семья	Мамин праздник	Весна.	Профессии. Инструменты	Продукты питания
Апрель	Посуда.	Космос.	Труд людей весной.	Наш дом. Строительство	
Май	Наша страна.	День победы.	Цветы. Насекомые	Обследование	

2.8. Перспективное планирование на учебный год.

Принципы перспективного планирования:

-Соблюдение оптимальной учебной нагрузки на детей (количество и длительность занятий соответствует требованиям СанПиНа 2.4.3049-13.

-Соответствие планируемого педагогического процесса физиологическому росту и развитию детей (учитываются биоритмы, сложные занятия планируются во вторник, среду).

-Учет лексической темы недели.

Сентябрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Мониторинг	Мониторинг	Я и мой детский сад	Игрушки

Понедельник	Мониторинг	Мониторинг	**Физкультура** **Ознакомление с окружающим**: «Наш детский сад, наша группа» **Хореография** **Лепка:** Игрушки (мяч, пирамидка, зайчик, кегли, руль)	**Физкультура** **Ознакомление с окружающим**: «Любимые игрушки» **Хореография** **Аппликация:** «Пирамидка»
Вторник	Мониторин г	Мониторин г	**Обучение плаванию** **ФЭМП** «Счет до пяти» **Музыка**	**Обучение плаванию** **ФЭМП** «Числа и цифры до 5» **Музыка**
Среда	Мониторин г	Мониторин г	**Знакомство с буквой** **Хореография** **Рисование**	**Знакомство с буквой** **Хореография** **Рисование**
Четверг	Мониторинг	Мониторин г	**Развитие речи** «Что вам нравится в детском саду?» **Физкультура на улице**	**Развитие речи** «Чудесный мешочек» **Физкультура на улице**
Пятница	Мониторинг	Мониторинг	**Музыка** **Физкультура**	**Музыка** **Физкультура**

Октябрь

День	1 неделя Осень	2 неделя Огород. Овощи	3 неделя Сад.Фрукты	4 неделя Лес. Грибы.Ягоды
Понедельник	**Физкультура** **Ознакомление с окружающим** «Осень золотая» **Хореография** Хореография **Аппликация:** «Осенний букет»	**Физкультура** **Ознакомление с окружающим**: «Незнайкин урожай» **Хореография** **Лепка:** «Поможем собрать овощи в корзинку»	**Физкультура** **Ознакомление с окружающим**: «Сад.Фрукты» **Хореография** **Аппликация:**«Поможем собрать фрукты в корзинку»	**Хореография** **Ознакомление с окружающим**: «Здравствуй, деревце!» **Аппликация:** «В осеннем лесу».
Вторник	**Обучение плаванию** **ФЭМП** «Квадрат» **Музыка**	**Обучение плаванию** **ФЭМП** «Четырехугольник» **Музыка**	**Обучение плаванию** **ФЭМП** «Счет по порядку» **Музыка**	**Обучение плаванию** **ФЭМП** Составление предмета из треугольников»
Среда	**Знакомство с буквой** **Хореография** **Рисование**	**Знакомство с буквой** **Хореография** **Рисование**	**Знакомство с буквой** **Хореография** **Рисование**	**Знакомство с буквой** **Хореография** **Рисование**
Четверг	**Развитие речи** «Осень» **Физкультура на улице**	**Развитие речи** Викторина «Овощи - полезные продукты» **Физкультура** на улице	**Развитие речи** «Чудесный мешочек» **Физкультура** на улице	**Развитие речи** утешествие в осенний лес» **Физкультура на улице**

Пятн	**Музыка** **Физкультура**	**Музыка** **Физкультура**	**Музыка** **Физкультура**	**Музыка** **Физкультура**

Ноябрь

Де	1 неделя Сельский труд. Хлеб	2 неделя Перелетные птицы	3 неделя Одежда	4 неделя Обувь
Понедельн	**Физкультура** **Ознакомление с окружающим**: «Откуда хлеб пришел?» **Хореография Лепка:** «Хлебопродукты»	**Физкультура** **Ознакомление с окружающим** : «Кто такие птицы?» **Хореография** **Аппликация**: «Птичка».	**Физкультура** **Ознакомление с окружающим** : «Что мы надеваем» **Хореография** **Аппликация:** «Красивая одежда»	**Хореография** **Ознакомление с окружающим** «Чудо-дерево»(обувь) **Лепка:** Тапочки для кукол»
Вторникк	**Обучение плаванию** **ФЭМП** «Число и цифра 6»	**Обучение плаванию** **ФЭМП** «Число и цифра 7»	**Обучение плаванию** **ФЭМП** «Число и цифра 8»	**Обучение плаванию** **ФЭМП** «Далеко-близко»
Среда	**Знакомство с буквой** **Хореография** **Рисование**	**Знакомство с буквой** **Хореография** **Рисование**	**Знакомство с буквой** **Хореография** **Рисование**	**Знакомство с буквой** **Хореография** **Рисование**
Четверг	**Развитие речи** «Хлеб- всему голова» **Физкультура на улице**	**Развитие речи** «Птицы» **Физкультура на улице**	**Развитие речи** «Одежда» **Физкультура на улице**	**Развитие речи** «Обувь» **Физкультура на улице**
Пятница	**Музыка** **Физкультура**	**Музыка** **Физкультура**	**Музыка** **Физкультура**	**Музыка** **Физкультура**

Декабрь

День	1 неделя Зима	2 неделя Мебель	3 неделя Зимние забавы	4 неделя Новый год.
	Физкультура **Ознакомление с окружающим** : «Снежная зима пришла» **Хореография** **Лепка:** «Снеговик»	**Физкультура** **Ознакомление с окружающим** : «Откуда стол к нам пришел» **Хореография** **Аппликация** «Разная мебель»	**Физкультура** **Ознакомление с окружающим** «Прекрасная зима» **Хореография** **Лепка** «Лыжник»	**Физкультура** **Ознакомление с окружающим** «Прекрасная зима» **Хореография** **Аппликация:** «Ёлочка» (приглашение на праздник)
Вторник	**Обучение плаванию** **ФЭМП** «Измерение 2» **Музыка**	**Обучение плаванию** **ФЭМП** «Далеко-близко» **Музыка**	**Обучение плаванию** **ФЭМП** «Высокий-низкий» **Музыка**	**Обучение плаванию** **ФЭМП** «Порядковый счет» **Музыка**

Среда	**накомство с буквой Хореография Рисование**	**Знакомство с буквой Хореография Рисование**	**Знакомство с буквой Хореография Рисование**	**Знакомство с буквой Хореография Рисование**
Четверг	**Развитие речи «Развитие речи** «Зима» **изкультура на улице**	**Развитие речи «Развитие речи** «Новоселье у куклы Сони» **Физкультура на улице**	**Развитие речи «Развитие речи** «Зимние забавы» **Физкультура на улице**	**Развитие речи «Развитие речи** «Новый год в семье. **Физкультура на улице**
Пятница	**Музыка Физкультура**	**Музыка Физкультура**	**Музыка Физкультура**	**Музыка Физкультура**

Январь

Де	1 неделя Каникулы	2 неделя Человек. Части тела	3 неделя Зимующие птицы	4 неделя Дикие животные.
Понедельни	Каникулы	**Физкультура Ознакомление с окружающим** «Человек. Части тела» **Хореография Лепка** «Спортсмен»	**Физкультура Ознакомление с окружающим** «Зимующие птицы» **Хореография Лепка** «Синичка»	**Физкультура** «Расскажем Красной Шапочке, кто живет в лесу» **Хореография Аппликация:** «Зайчик»
Вторник	Каникулы	**Обучение плаванию ФЭМП** «Деление на части» **Музыка**	**Обучение плаванию ФЭМП** «Геометрические фигуры» **Музыка**	**Обучение плаванию ФЭМП** «Составь из фигур» **Музыка**
Среда	Каникулы	**Знакомство с буквой Хореография Рисование**	**Знакомство с буквой Хореография Рисование**	**Знакомство с буквой Хореография Рисование**
Четверг	Каникулы	**«Развитие речи** «У кормушки» **Физкультура на улице**	**«Развитие речи** «У кормушки» **Физкультура на улице**	**Развитие речи «Развитие речи** «Дикие животные» **Физкультура на улице**
Пятница	Каникулы	**Музыка Физкультура**	**Музыка Физкультура**	**Музыка Физкультура**

Февраль

День	1 неделя Домашние животные и птицы	2 неделя Почта	3 неделя Транспорт	4 неделя Наша Армия

Понедельник	**Физкультура** **Ознакомление с окружающим** «Домашние животные и птицы» **Хореография** **Лепка** «Уточка»	**Физкультура** **Ознакомление с окружающим** «Почта» **Хореография** **Лепка** «Письмо»	**Физкультура** **Ознакомление с окружающим** : «Транспорт» **Хореография** **Аппликация** «Троллейбус»	**Физкультура** **Ознакомление с окружающим** «День защитника Отечества» **Хореография** **Лепка** «Танк. Корабль. Самолет»
Вторник	**Обучение плаванию** **ФЭМП** «Трапеция. Ромб». **Музыка**	**Обучение плаванию** **ФЭМП** «Трапеция. Ромб 2». **Музыка**	**Обучение плаванию** **ФЭМП** «Число и цифра 9» **Музыка**	**Обучение плаванию** **ФЭМП** «Число и цифра 0» **Музыка**
Среда	**Знакомство с буквой** **Хореография** **Рисование**	**Знакомство с буквой** **Хореография** **Рисование**	**Знакомство с буквой** **Хореография** **Рисование**	**Знакомство с буквой** **Хореография** **Рисование**
Четверг	«**Развитие речи** «На ферме» **Физкультура на улице**	«**Развитие речи** «Почта» **Физкультура на улице**	**Развитие речи** «Составление описательного рассказа о транспортном средстве по схеме» **Физкультура на улице**	**Развитие речи** «Кто такие военные» **Физкультура на улице**
Пятница	**Музыка** **Физкультура**	**Музыка** **Физкультура**	**Музыка** **Физкультура**	**Музыка** **Физкультура**

Март

День	1 неделя Семья.	2 неделя Мамин праздник.	3 неделя Весна	4 неделя Профессии. Инструменты
Понедельник	**Физкультура** **Ознакомление с окружающим** : «Семья» **Хореография** **Лепка «Матрешки»**	**Физкультура** **Ознакомление с окружающим** : «» **Хореография** **Аппликация** «Цветы для мамы»	**Физкультура** **Ознакомление с окружающим** : «Весна» **Хореография** **Лепка : Панно «Весенняя веточка»**	**Физкультура** **Ознакомление с окружающим** : «Кто кем работает» **Хореография** **Аппликация** «Автобус»
Вторник	**Обучение плаванию** **ФЭМП** «Измерение предметов»	**Обучение плаванию** **ФЭМП** «Сравнение предметов по высоте»	**Обучение плаванию** **ФЭМП** «Неделя».	**Обучение плаванию** **ФЭМП** «Месяцы».
Среда	**Знакомство с буквой** **Хореография** **Рисование**	**Знакомство с буквой** **Хореография** **Рисование**	**Знакомство с буквой** **Хореография** **Рисование**	**Знакомство с буквой** **Хореография** **Рисование**

Четверг	**Развитие речи** «Моя семья» **Физкультура** на улице	**Развитие речи** **«Моя мама»** **Физкультура** на улице	**Развитие речи** **«Весна пришла»** **Физкультура** на улице	**Развитие речи** **«Кем быть»** **Физкультура** на улице
Пятниц	**Музыка** **Физкультура**	**Музыка** **Физкультура**	**Музыка** **Физкультура**	**Музыка** **Физкультура**

Апрель

День	1 неделя Посуда	2 неделя Космос	3 неделя Труд людей весной	4 неделя Наш дом. Строительство
Понедельник	**Физкультура** **Ознакомление с окружающим** : «Такая разная посуда» **Хореография** **Лепка** «Столовый, чайный сервиз»	**Физкультура** **Ознакомление с окружающим** : «День космонавтики» **Хореография** **Лепка** «Космические корабли»	**Физкультура** **Ознакомление с окружающим** : «Труд люде весной» **Хореография** **Аппликация** Коллективная работа «Клумба»	**Физкультура** **Ознакомление с окружающим** «Посмотри на улицу" **Хореография** **Аппликация**: «Многоэтажный дом»
Вторник	**Обучение плаванию** **ФЭМП** «Число и цифра 10»	**Обучение плаванию** **ФЭМП** «Месяц»	**Обучение плаванию** **ФЭМП** «Счет в пределах 10. Соотнесение цифры с количеством»	**Обучение плаванию** **ФЭМП** «Геометрические фигуры»
Среда	**Знакомство с буквой** **Хореография** **Рисование**	**Знакомство с буквой** **Хореография** **Рисование**	**Знакомство с буквой** **Хореография** **Рисование**	**Знакомство с буквой** **Хореография** **Рисование**
Четверг	**Развитие речи** «Составление рассказа по схеме» **Физкультура** на улице	**Развитие речи** «Космос» **Физкультура** на улице	**Развитие речи** «Помощники» Составление рассказа по картине. **Физкультура** на улице	**Развитие речи** «Какие бывают дома» **Физкультура** на улице
Пятница	**Музыка** **Физкультура**	**Музыка** **Физкультура**	**Музыка** **Физкультура** «»	**Музыка** **Физкультура**

Май

Де	1 неделя Наша страна	2 неделя День Победы	3 неделя Цветы. Насекомые	4 неделя Мониторинг

Понедельник	**Физкультура** **Ознакомление с окружающим**: «Наша Родина-Россия» **Хореография** **Аппликация:** «Флаг России»	**Физкультура** **Ознакомление с окружающим** «День Победы» **Хореография** **Аппликация:** «Открытка для ветеранов»	**Физкультура** **Ознакомление с окружающим** «Цветы. Насекомые» **Хореография** **Лепка:** «Божья коровка»	Мониторинг
Вторник	**Обучение плаванию** **ФЭМП** «Измерение с помощью условной мерки»	**Обучение плаванию** **ФЭМП** «Календарь»	**Обучение плаванию** **ФЭМП** «Счет до 10.Временные представления: раньше-позже».	Мониторинг
Среда	**Знакомство с буквой** **Хореография** **Рисование**	**Знакомство с буквой** **Хореография** **Рисование**	**Знакомство с буквой** **Хореография** **Рисование**	Мониторинг
Четверг	**Развитие речи** **«Моя страна»** **Физкультура** на улице	**Развитие речи** «День Победы» **Физкультура** на улице	**Развитие речи** **«На полянке»** **Физкультура** на улице	Мониторинг
Пятница	**Музыка** **Физкультура**	**Музыка** **Физкультура**	**Музыка** **Физкультура**	Мониторинг

Перспективный план вечеров развлечений (групповые праздники, акции и т. д.)

Сентябрь
Праздник «День знаний»
Выставка совместных поделок из природного материала (овощей, фруктов, шишек…) «Осенние фантазии»
Экскурсия вокруг детского сада
Презентация гербария «Цветы Кузбасса»
Октябрь
Осенний праздник «Волшебная шкатулка»
Викторина «Овощи и фрукты- полезные продукты»
Презентация фото. Фотовыставка «Наши любимые питомцы»
Досуг «Путешествие по карте»
Ноябрь
Кукольный спектакль «Теремок»
Викторина «Кто, где, когда»
Презентация творческих работ «Моя мама - рукодельница!»
Конкурс стихотворений о маме.
Фотовыставка и блиц-интервью ко Дню Матери «Мама- солнышко моё»
Декабрь
Досуг «Опыты с водой, со снегом, со льдом»
Презентация поделок по ПДД «Дорожный знак на новогодней елке» для участия в городском конкурсе-выставке творческих
Выставка рисунков детей «Скоро Новый год!»

Новогодний праздник
Январь
Презентация фото. Фотовыставка «Как мы праздновали Новый год в семье»
Досуг опыты «Наши возможности»
Развлечение «Угадай сказку»
Февраль
Конкурс стихотворений о правилах дорожного движения.
Выставка рисунков детей «Волшебные машины»
Вернисаж домашних совместных работ детей и родителей по теме «ПДД»
Спортивный праздник «Папа- гордость моя»
Март
Выставка рисунков детей «Букет для любимой мамы»
Литературная гостиная «Стихи о маме»
Праздник для мам и бабушек «8 марта- женский праздник».
Выставка семейных фотографий. «Моя дружная семья»
Апрель
«День смеха», подготовка и совместное проведение досуга.
Выставка детского творчества о космосе
Познавательный досуг «Далекие планеты»
Развлечение «Родной свой край люби и знай»
Эстафета «Смелые и ловкие»
Май
Выставка рисунков детей «Салют Победы»
Музыкальный досуг «Угадай мелодию, песню»
Развлечение по развитию речи «Буквы заблудились»
Спортивное развлечение «Полоса препятствий»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Примерный режим дня

(холодный период)

Время	Режимные моменты
7.00 - 8.20	Прием детей Свободная деятельность, дежурство
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Завтрак
8.50 – 9.00	Самостоятельная деятельность детей Подготовка к занятиям
9.00 – 10.10	ООД
10 .10– 10.20	Второй завтрак
10.20 – 11.00	Лечение у офтальмолога, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей
11.00 – 12.00	Подготовка к прогулке Прогулка
12.00 – 12.20	Возвращение с прогулки Самостоятельная деятельность
12.20 – 12.40	Подготовка к обеду Обед
12.40 – 15.00	Подготовка ко сну. Сон
15.00 – 15.15	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.15 – 15.30	Полдник
15.30 – 16.30	Самостоятельная и организованная детская деятельность. Игры
16.30 – 17.00	Коррекционный час
17.00 – 17.15	Подготовка к ужину Ужин
17.15 – 19.00	Прогулка. Игры. Самостоятельная деятельность Уход домой

Примерный режим дня

(теплый период)

Время	Режимные моменты
7.00 - 8.20	Прием детей Свободная деятельность, дежурство
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Завтрак
8.50 – 10.10	Занятия. Игры Самостоятельная деятельность детей
10.10– 10.20	Второй завтрак
10.20 – 11.40	Подготовка к прогулке Прогулка
11.40 – 12.15	Возвращение с прогулки

	Самостоятельная деятельность
12.15 – 12.50	Подготовка к обеду Обед
12.50 – 15.00	Подготовка ко сну Сон
15.00 – 15.15	Постепенный подъем воздушные, водные процедуры
15.15 – 15.30	Полдник
15.30 – 17.30	Подготовка к прогулке Прогулка
17.30 – 17.50	Возвращение с прогулки Самостоятельная деятельность
17.50– 18.05	Подготовка к ужину Ужин
18.05 – 19.00	Прогулка. Самостоятельная деятельность Уход домой

3.2.Расписание организованной образовательной деятельности

11 группа, старшая
понедельник
9.20-9.45 Физкультура
10.00-10.25 Ознакомление с окружающим миром
10.50-11.15 Хореография
2 половина дня
15.40-16.05 Лепка/аппликация
вторник
9.00-10.00 Обучение плаванию (2 подгруппы)
10.10-10.35 ФЭМП
2 половина дня
15.30-15.55 Музыка
среда
09.00-9.25 Знакомство с буквой
11.30-11.55 Хореография
2 половина дня
15.55-16.20 Рисование
четверг
09.00-9.25 Развитие речи
10.50-11.15 Физкультура на улице
пятница
10.30-10.55 Музыка
11.45-12.10 Физкультура

3.3. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (оснащение группы)

ПРИЕМНАЯ: РАЗДЕВАЛЬНАЯ КОМНАТА

Цель: формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться; формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом; педагогическое просвещение родителей воспитанников, консультативная помощь семье.

Наличие пособий, материалов и оборудования	***Кол-во***
Маркированные шкафчики для детской одежды	19
Шкаф для обуви	2
Шкаф для одежды (взрослых)	1
Информационные рамки	8
Скамейка для сидения при одевании	5
Информационные стенды для родителей	5
Ковровая дорожка	1

ГРУППОВАЯ КОМНАТА

Цель: Обеспечение комфортного проживания детьми периода дошкольного детства. Приобщение детей к социализации в обществе.
Для каждого ребенка оборудовано место (стол и стульчик) с параметрами в соответствии с требованиями СанПин 2.4.3049-13.

Наличие пособий, материалов и оборудования	***Кол-во***
Центр книги	
Цель: формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем.	
Детские книги по ООП ДОУ	25
Детские энциклопедии	6
Тематические альбомы для рассматривания	7
Подставки для книг	*8*
Набор портретов детских писателей	*1*
Аудиокниги (электронные папки)	*3*
Центр сенсорного развития	
Цель: развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения.	
Пирамидки	3
Игры-вкладыши	7
Матрешки	3
Массажеры для рук	15
Сухой бассейн	1
Игры на зрительное прослеживание	5
Дидактические игры («Угадай на ощупь», «Угадай по запаху» и т. д.…)	10
Настольные игры с кубиком	5
Пазлы	20
Игра «Собери бусы»	2

Игра «Составь узор»	1
Шнуровки	15
Центр конструирования и строительных игр	
Цель: развитие пространственных представлений, мелкой моторики, творческого воображения.	
Конструктор «Лего» мелкий	2
Конструктор «Лего» средний	1
Конструктор «Лего» крупный	2
Конструкторы фигурные	10
Конструктор «Бигблок»	1
Конструктор деревянный большой	1
Конструктор деревянный средний	1
Конструктор деревянный мелкий	16
Конструктор «треугольный»	1
Образцы построек (папка)	1
Каски	4
Центр сюжетно-ролевых игр	
Цель: создание условий для творческой деятельности детей, развития фантазии; формирование игровых навыков и умений; воспитание дружеских взаимоотношений между детьми.	
Сюжетно-ролевая игра «Семья»	
Скамейки	2
Забор	2
Кухня	1
Набор мебели для кукол большой	1
Набор мебели для кукол средний	1
Кукольные постельные принадлежности (комплект)	9
Одежда для кукол	20
Куклы большие	5
Куклы средние	4
Доска гладильная, утюг	1
Набор посуды	3
Стол круглый	1
Коляска для кукол	1
Набор для уборки	1
Ванночки	2
Дидактические игры	4
Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»	
Набор парикмахера	1
Заколки, ободки, браслеты, бусы.	10
Накидка, фартук	1
Кукла-манекен	1
Сюжетно-ролевая игра «Больница»	
Набор врача	2
Халаты, накидки	2
Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	
Касса супермаркета	1
Корзина с фруктами, овощами	1
Набор продуктов	1

Корзинки	7
Настольная электронная игра «Магазин»	1
Весы	1
Центр Природы	
Цель: знакомство детей с доступными явлениями природы, с домашними животными и их детёнышами, с овощами и фруктами; наблюдения за комнатными растениями.	
Инвентарь для ухода для комнатных растений	10
Коллекции (круп, камней, ракушек, шишек и т.д.)	5
Календарь природы	1
Комнатные растения	11
Муляжи овощей и фруктов	12
Дидактические игры (лото, вкладыши и т.д.)	5
Энциклопедии	4
Центр патриотического воспитания	
Цель: знакомство детей: с историей и достопримечательностями родного края, животными и растениями, транспортом; с государственными символами родной страны и города; развитие интереса и уважения детей к своей семье и своему дошкольному учреждению, труду людей разных профессий, достижениям известных людей города и страны.	
Флаг РФ	1
Герб России (плакат)	1
Портрет президента	1
Карта России	1
Гимн России плакат	1
Наборы открыток о достопримечательностях России	3
Матрешки	3
Кукла в русском народном костюме	1
Образцы хохломской, городецкой росписи, гжель (предметы, альбомы)	10
Символы Кузбасса (флаг, герб, портрет губернатора, набор открыток, видеофильм)	1
Военная техника (набор)	2
Дидактические игры (лото, домино, пазлы и т. д.)	10
Центр речевого развития	
Дидактические игры по темам	15
Игры для развития воздушной струи	5
Азбуки	5
Зеркала	18
Настольные игры для развития памяти, внимания	10
Наборы картинок, открыток по темам	15
Музыкальный центр	
Цель: развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков.	
Музыкальные инструменты	15
Шумелки, шуршалки, бубны	20
Демонстрационный материал «Музыкальные инструменты» (набор)	1
Аудиозаписи классической, современной детской музыки	10
Дидактические игры	2

Театральный центр	
Цель: формирование навыков слушания; развитие творчества детей на основе литературных произведений.	
Ширма маленькая для настольного и кукольного театра	1
Пальчиковый театр	20
Куклы бибабо	15
Костюмы	10
Настольный театр (сказки)	8
Сказки на магнитах	5
Картонный театр	5
Центр художественного творчества	
Цель: развитие продуктивной деятельности детей; развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.	
Мольберт	1
Краски	18
Кисти для рисования (широкие)	9
Кисти для рисования для (белка)	18
Кисточки для клея	18
Карандаши цветные	18
Фломастеры (наборы)	3
Жидкие мелки, цветные мелки	15
Пластилин	18
Дощечки для лепки	18
Формочки для пластилина, скалки	15
Стека	18
Ножницы	18
Трафареты	30
Обводки-вкладыши (наборы)	4
Планшеты «Готовимся к школе»	10
Фигурные дыроколы	5
Цветная бумага (наборы)	20
Печати	10
Гипсовые фигурки, маски для раскрашивания	10
Раскраски	20
Наборы цветного песка	10
Центр экспериментирования	
Цель: формирование познавательной деятельности, наблюдательности, развитие любознательности.	
Набор «Юный химик» (стеклянный)	1
Стаканчики для опытов	18
Фонарики	4
Часы песочные	2
Часы механические, электронные	5
Лупы	5
Термометры	2
Наборы трубочек, «соломок», ложек, крышек…	5
Центр физического развития	
Цель: - развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость и координация);	

- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	
Массажные дорожки	5
Беговая дорожка	1
Большие мячи	5
Маленькие мячи	8
Ленты гимнастические	6
Гантели	2
Скакалки	3
Груша, боксерские перчатки	1
Кольцеброс	2
Диск равновесия	1
Индивидуальные коврики	10
Крутилки, ловилки	5
Обручи	4
Набор «Боулинг»	1
Эспандеры	10
Центр трудового воспитания	
Цель: воспитание потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда.	
Фартуки детские	18
Лейки	2
Салфетки для влажной уборки	18
Набор для ухода за комнатными растениями	1
Щетка для одежды	1
Ведерки	2
Совочки	3
Губки поролоновые	18
Тележка	1
Грабли детские	10
Лопаты детские	10
Центр уединения	
Цель: обеспечение условий для уединения детей для восстановления психологического комфорта	
Диван с мягкими подушками	1
Скамейка для отдыха	2
Индивидуальные коврики	10

Центр практической деятельности	
Цель: обеспечение условий для самостоятельной деятельности, развития мелкой моторики.	
Подносы пластиковые	10
Подносы металлические	3
Кувшины	5
Пинцеты	3
Салфетки тканевые	16

Кофейный сервиз	1
Овощерезка	1
Терка	1
Мыльницы	2
Планшеты дидактические	6
Пластиковые тазы	2

СПАЛЬНЯ

Цель: Обеспечение детям полноценного сна и отдыха, восстановления физических сил и бодрости.

Для каждого ребенка оборудовано спальное место с индивидуальным комплектом постельного белья, матрасом и подушкой в соответствии с требованиями СанПин 2.4.3049-13.

Наличие пособий, материалов и оборудования	***Кол-во***
Кровати детские 3-х ярусные	6
Стол рабочий	1
Шкафы	5
Комод для спортинвентаря	1
Стул	2
Диван для отдыха	1
Ковер	1
Жалюзи	1

ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА

Цель: Приобщение детей к здоровому образу жизни. Обучение навыкам самообслуживания, умение содержать свое тело в чистоте и порядке. Развитие культурно-гигиенических навыков в соответствии с требованиями СанПин 2.4.3049-13.

Наличие мебели и оборудования	***Кол-во***
Маркированные шкафчики для ручных и ножных полотенец	20
Унитаз	2
Поддон с душем	1
Зеркало	3
Мыльницы	4
Кварц	1
Шкаф-пенал для моющих средств	1
Пластиковые тазы для мытья игрушек	2
Ведро для мусора	1
Ведро 7 л	2
Ведро 5 л	1

Технические средства обучения и прочее оборудование

Наименование	***Кол-во***
Магнитофон «Sony»	1

3

Мольберт	1
Телевизор «DNS»	1
Ноутбук «Lenovo»	1

Принтер «Epson»	1
USB (обучающие презентации)	40
DVD (обучающие фильмы, мультфильмы)	20
Аудиозаписи (сказки, музыка, песни)	20
Методическая литература	23

Особенности организации предметно – пространственной среды в группе для детей с амблиопией и косоглазием

Для решения коррекционных задач в детском саду комбинированного вида, важнейшей предпосылкой является правильно организованная обстановка, предметно – пространственной среды, в которой у детей появилось бы желание говорить, вступать в речевое общение. Компенсация зрительной недостаточности ребенка проходит нитью через всю предметно – пространственную среду старшей группы, где непосредственно находятся дети 5-6 лет. Предметно – пространственная среда старшей группы носит характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Наша предметно-развивающая среда не только **развивающая,** но и **развивающаяся.** При создании развивающей среды подготовительной возрастной группы в ДОУ учитывались:

- психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательнообразовательных отношений;
- возрастные возможности детей группы и их нарушения зрения и речи.

Даже незначительные нарушения зрения предъявляют требования к таким компонентам предметно-пространственной и предметно-развивающей среды как: 1) Освещение рабочего места (индивидуально в зависимости от диагноза): миопия и гиперметропия – оптимальное (как можно ближе к источнику света - окну); амблиопия – на рабочей поверхности не должно быть не глубоких теней, ни слепящего света; альбинизм - во время работы необходимо усадить ребёнка подальше от окна.

2) Фоновый контрастный экран для расположения любых зрительных объектов (цвет экрана зависит от диагноза);

3) Цвет, размеры наглядных пособий и раздаточного материала;

4) Использование дополнительного оборудования: подставки канцелярские для чтения (миопия), специальная подставка (сходящееся косоглазие), следящая коррекционная линейка (нистагм).

5) Степень удалённости от демонстрационной доски.

6) Зрительные ориентиры на полу, шкафах, дверных ручках, рабочем месте ребёнка яркого контрастного цвета;

7) Настенные офтальмотренажёры;

8) Отсутствие глянцевых поверхностей (рабочий стол, доска);

9) Фланелеграфы, бизи-борды, мягкие модули, песочный стол, объёмный раздаточный материал и т.д.

3.4.Программно-методический комплекс

Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»

Методические пособия

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду, (готовится к печати).

Комарова И. И., Ту л и к о в А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.

Наглядно-дидактические пособия

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.

Инклюзивная педагогика

Методические пособия

Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Под ред. Т. В. Волосовец, Е.Ф. Кутеповой

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»;

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Очень важные профессии».

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Наглядно -дидактические пособия

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) (готовится к печати).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Наглядно -дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины».

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

Рабочие тетради

Дарья Денисов а, Юрий Дорожи н. Математика для дошкольников: Старшая группа.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Хищные птицы»; «Птицы жарких стран»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные —домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки—друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте (готовится к печати).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожи н. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожи н. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожи н. Прописи для дошкольников: Старшая группа.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один —много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет (готовится к печати).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра».

Серия «Народное искусство —детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь —народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет) (готовится к печати).

Парциальные программы

Математика в детском саду. Автор В. П. Новикова

Методические пособия

Математика в детском саду. Сценарии занятий: 5-6 лет.

Рабочие тетради

Математика в детском саду: 5-6 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Математика в детском саду. Демонстрационный материал: 3-7 лет.

Математика в детском саду. Раздаточный материал: 5-7 лет.

Художественное творчество и конструирование. Автор Л. В. Куцакова

Методические пособия

Художественное творчество и конструирование: 5-6 лет.

Юный эколог. Автор С. Н. Николаева

Методические пособия

Программа «Юный эколог»: 3-7 лет.

Система работы в старшей группе: 5-6 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Где в природе есть вода»; «Зачем пилят деревья»; «Зачем люди ходят в лес»; «Как лесник заботится о лесе»; «Кому нужны деревья»; «Лес — многоэтажный дом»; «Пищевые цепочки»; «Этого не следует делать в лесу».

Взаимодействие детского сада с семьей

Серия «Школа Семи Гномов»

Шестой год

Счет, форма, величина Логика, мышление. Дошкольные прописи. Время, пространство. Уроки грамоты. Защитники Отечества. Московский Кремль. Как перейти дорогу. Я вырасту здоровым. Развитие речи. Тайны природы. География для малышей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арапова-Пискарева, Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Богуславская, 3. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / 3. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. -М.: Просвещение, 1991.
3. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М.: Просвещение, 1988.
4. Воспитание и обучение детей в первой младшей группе детского сада / под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
5. Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль: Академия развития, 2007.
6. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: планы занятий / В. В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
7. Дети и дорога: метод, комплект для воспитателей детских садов. - М., 1994.
8. Добрушин, А. Д. Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин: Валгус, 1976.
9. Дорохов, А. А. Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М.: Детская литература, 1975.
10. Дружинина, Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: Методическое пособие / Л. А. Дружинина. - М.: Издательство «Экзамен», 2008. – 159 с.
11. Душнов, А. С. Моя улица / А. С. Душнов. - М.: ДОСААФ, 1981.
12. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир: программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
13. Елисеева, Л. Н. Хрестоматия для маленьких / Л. Н. Елисеева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1982.
14. Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников: кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М.: Просвещение, 1993.
15. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зре-ния. Методические рекомендации / сост. Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А. Дружинина. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2007. — 176 с.
16. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации / сост. Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А. Дружинина. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008. — 118 с.

17. Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
18. Казакова, Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): пособие воспитателя детского сада / Т. Г. Казакова. - М.: Просвещение, 1985.
19. Кирилова, О. С. Красный — стой, зеленый — можно. Желтый светит — осторожно: для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кирилова, Б. П. Гучков. - Волгоград: Семь ветров, 1995.
20. Клименко, В. Р. Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. - М.: Просвещение, 1973.
21. Клочанов, Н. Н. Дорога, ребенок, безопасность: метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
22. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
23. Кривич, М. Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М.: Малыш, 1984.
24. Кутакова, Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду: программы и методические рекомендации / Л. В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
25. Максаков, А. И. Учите, играя: игры и упражнения со звучащим словом: пособие для воспитателя детского сада / А. И. Максаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1983.
26. Маландин, Н. Г. Внимание - дети / Н. Г. Маландин. - М.: Педагогика, 1975.
27. Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
28. Новикова, В. П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2003 – 104 с.
29. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
30. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1V вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду/ Под ред. Л. И. Плаксиной. - М.: Издательство «Экзамен», 2011.- с. 125-131
31. Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения: метод, разработки / сост. О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева. - Волгоград: Перемена, 1998.
32. Соломенникова, О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада: конспекты занятий / О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
33. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
34. Степаненкова, Э. Я. Дошкольникам - о правилах дорожного движения: пособие для воспитателей детского сада / Э. Я. Степаненкова, Н. Ф. Филенко. - М.: Просвещение, 1979.
35. Теплюк, С. К Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет / С. Н. Теплюк. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.